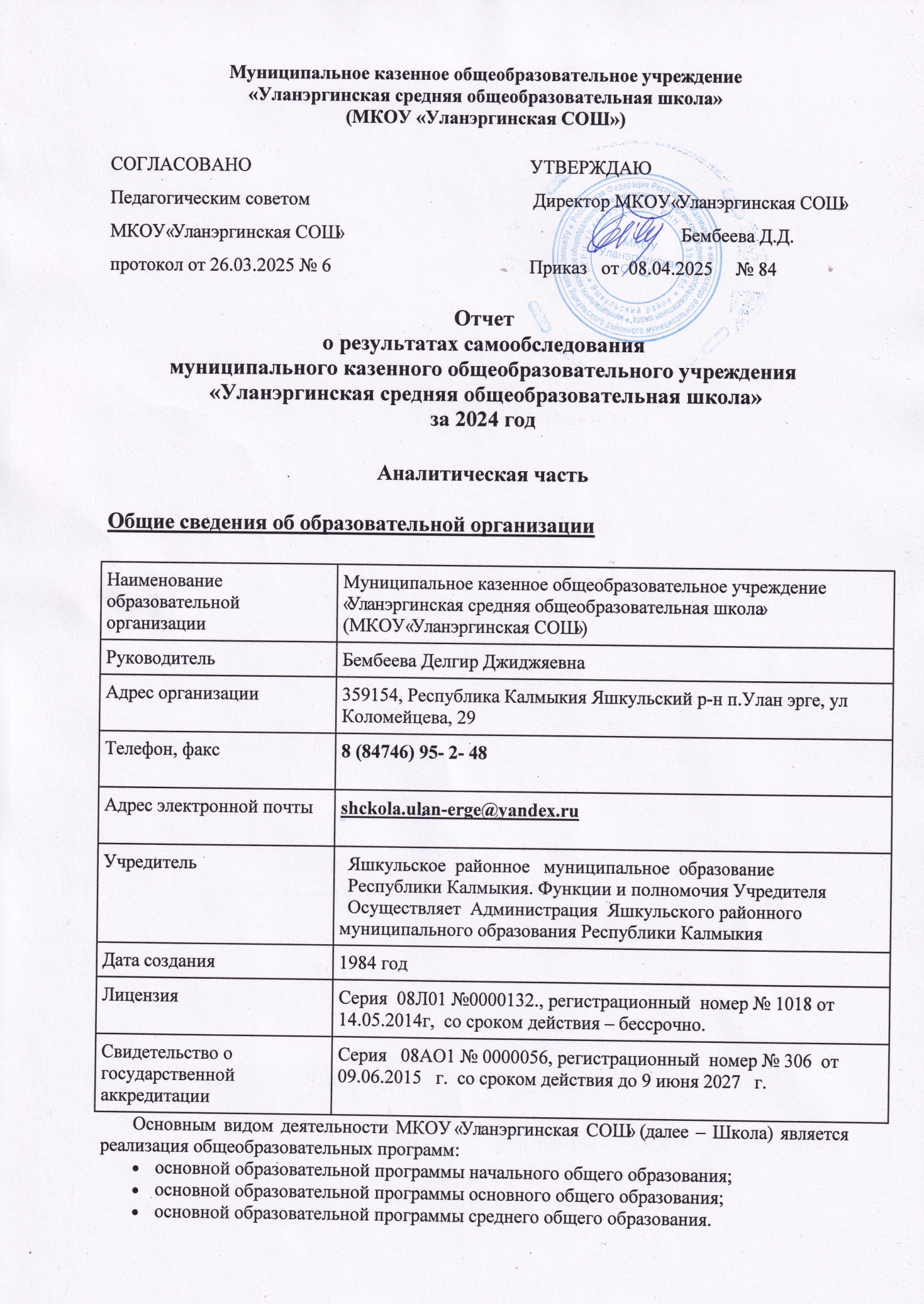
****

Также Школа реализует  адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) и дополнительные общеразвивающие программы.

Школа расположена в поселке Улан Эрге Яшкульского района Республики Калмыкия. Все семьи обучающихся проживают в частных домах  рядом со Школой.

**Система управления организацией**

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

**Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование органа** | **Функции** |
| **Директор** | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой |
| **Педагогический совет** | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:   * развития образовательных услуг; * регламентации образовательных отношений; * разработки образовательных программ; * выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; * материально-технического обеспечения образовательного процесса; * аттестации, повышения квалификации педагогических работников; * координации деятельности методических объединений |
| **Общее собрание работников** | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:   * участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; * принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; * разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; * вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре предметных методических объединения, а также методическое объединение классных руководителей:

* объединение предметов гуманитарного цикла;
* объединение предметов естественно- математического цикла;
* объединение предметов эстетического цикла и физического воспитания;
* объединение педагогов начальных классов;
* объединение классных руководителей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

В Школе действует профессиональный союз работников, функционал и компетенции которого:

-контроль исполнения коллективного договора, реализация профессиональных прав членов профсоюза;

-обеспечение исполнения трудового законодательства, прозрачности процедуры оценки качества педагогической деятельности, распределения стимулирующих выплат, урегулирование трудовых отношений между работниками и работодателем.

По итогам 2024 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

**Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

* с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
* приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
* приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
* приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
* приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
* приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
* приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
* СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
* СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
* основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
* расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

**Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название образовательной программы** | **Численность обучающихся** |
| Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 | 35 |
| Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 | 42 |
| Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 | 6 |

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 83 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

* основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
* основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
* основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
* адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);
* дополнительные общеразвивающие программы.

**Реализация ФГОС и ФОП**

С 1 сентября 2024 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

* для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
* для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
* для 10–11-хх классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2024 года МКОУ «Уланэргинская СОШ» приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 28.08.2024 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

**Внедрение новых учебных предметов**

С 1 сентября 2024 года МКОУ «Уланэргинская СОШ» внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

* дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
* дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд «Технология» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)». Преподавание предмета ведется в 1-4, 5-9 классах по одному часу в неделю.

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21. Преподавание учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в 8,9,10,11 классах по одному часу в неделю.

**Профили обучения**

В 2023/2024 учебном году для обучающихся 10 класса был сформирован один профиль. В 2024 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования был сформирован универсальный профиль. Наибольшей популярностью пользуется именно этот профиль. Таким образом, в 2024/25 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10 и 11 классов.

**Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Профиль** | **Профильные предметы** | **Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году** | **Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году** |
| Универсальный | Обществознание Химия | 3 | 6 |

**Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья**

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

* с задержкой психического развития – 1 (0,12%).

Школа реализует следующие АООП:

* адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);

АООП разработана в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

* общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые ведет педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

**Внеурочная деятельность**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции.

Внеурочная деятельность организуется с учетом интересов обучающихся и возможностей МКОУ «Уланэргинская СОШ».

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программ общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого Школой.

Внеурочная деятельность МКОУ «Уланэргинская СОШ» осуществляется через:

организацию кружков (ИЗО «Радуга», «Музей и дети», «Театр и дети»);

организацию секций («Волейбол», «Борьба» (греко-римская), «Теннис»);

организацию клуба (стрельба из лука «Улан харвач»);

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ. Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в общем школьном актовом зале. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

В 2024 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

**Вывод:** Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

**Воспитательная работа**

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

инвариантные – «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Урочная деятельность»; «Школьный урок», «Внеурочная деятельность»; «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021); «Самоуправление», «Профориентация»;

вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела», «Внешкольные мероприятия», Юнармия «Военно-патриотический клуб "Звезда».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

коллективные школьные дела;

акции;

• тематические мероприятия;

• конкурсы и соревнования;

• творческие мастерские;

• семинары и круглые столы;

• экскурсии и выездные мероприятия;

• волонтерские проекты;

• классные часы и учебные занятия, посвященные воспитательным темам;

• родительские собрания и открытые уроки;

• праздники и культурные события;

• выставки и презентации работ учащихся.

Эти формы работы позволяют активно вовлекать всех участников образовательного процесса, формировать у школьников социальные навыки и ценности, а также развивать сотрудничество между школой и семейным окружением.

**Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:**

Планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся.

В планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора.

Классные мероприятия разнообразны и учитывают интересы и потребности обучающихся, что способствует активному вовлечению их в воспитательный процесс.

Многие мероприятия направлены на формирование у обучающихся гражданской позиции и развитие патриотических чувств, что соответствует современным требованиям воспитательной работы.

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят их на достаточно высоком уровне, демонстрируя творческий подход и организаторские способности.

Обратная связь от обучающихся и родителей свидетельствует о положительном восприятии мероприятий, что подтверждает их актуальность и успешность.

В планах также предусмотрены мероприятия, направленные на взаимодействие с родителями и локальным сообществом, что способствует созданию единого воспитательного пространства.

Наблюдается наличие системного подхода к проведению мероприятий, что позволяет наиболее эффективно достигать поставленных целей и задач.

В целом, анализ показывает, что воспитательная работа в школе ведется последовательно и с акцентом на важные ее аспекты, что является основой для формирования полноценных, активных и ответственных граждан.

**Реализация плана к Году семьи**

В рамках реализации положений Указа Президента РФ № 875 от 22 ноября 2023 года, а также плана мероприятий, утвержденного Правительством РФ (№ 21515-П45-ТГ от 26 декабря 2023 года), посвященного Году семьи, в период с 15 января по 27 декабря 2024 года был осуществлен комплекс мероприятий.

Для организации и координации деятельности был сформирован комитет, включающий представителей администрации школы, педагогического состава и родительской общественности. Разработан детальный план, охватывающий популяризацию традиционных семейных ценностей среди детей и молодежи, а также повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и поддержки семей.

В течение года были проведены следующие ключевые мероприятия: общешкольная линейка, давшая старт Году семьи (1 февраля 2024 года); конкурсы сочинений на темы семьи (январь 2024 года); оказание помощи семьям участников СВО (в течение года); «Родной язык – колыбель семьи» конкурс на родном калмыцком языке (15 апреля 2024 года); торжественное открытие (7 марта 2024 года), спортивный праздник "Папа, мама, я – спортивная семья" (6 января 2024 года, акция "Сад семьи". 18 января 2025 года состоялось торжественное закрытие Года семьи.

В мероприятиях, посвященных Году семьи, приняли участие 100% обучающихся школы и 73% семей.

На протяжении всего учебного периода школьники и их родители активно участвовали в ключевых мероприятиях федерального, регионального и муниципального масштаба. Для изучения взглядов современных учащихся на семейные ценности и моральные принципы в отношении семьи было организовано социологическое исследование в форме анкетирования. Анализ полученных данных позволил сделать следующие заключения:

• абсолютное большинство респондентов (98%) назвали семью своим главным приоритетом.

• практически все ученики старших классов убеждены, что счастливая семейная жизнь возможна лишь в браках, основанных на любви.

**Организация профориентации**

В 2024 году профориентация школьников в МКОУ «Уланэргинская СОШ» проводилась через внедрение Единой модели профориентации и реализацию профминимума.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года профориентация школьников проводилась в соответствии с с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году. В первом полугодии 2024/25 учебного года – в соответствии с методическими рекомендациями по реализации Единой модели профориентации школьников в 2024/25 учебном году (письмо от 23.08.2024 № АЗ-1705/05).

Во втором полугодии 2023/24 учебного года профориентация школьников проводилась без участия в проекте «Билет в будущее». В первом полугодии 2024/25 учебного года школа стала участником проекта и получила доступ к школьному сегменту платформы «Билет в будущее».

В 2024 году профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов школа реализовывала на базовом уровне. План мероприятий включал все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня и для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности в школе были созданы следующие организационные и методические условия:

назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе;

определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог;

специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы,

сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;

разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

СМО «Улан Эрге»

СХА «Улан Эрге»

ФАП

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

**Профилактика радикальных проявлений**

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2024 году были проведены следующие мероприятия.

Реализация организационных мероприятий:

сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;

разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;

регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;

постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;

регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов Проведение профилактической работы с обучающимися:

постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;

проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;

проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения;

регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;

регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;

проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности;

**Работа с родителями (законными представителями) обучающихся**:

Проведены классные родительские собрания «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье»; «Вербовка подростков в экстремистские организации. Как не допустить беды»;

проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях»;

регулярно проводятся индивидуальных консультаций по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости);

Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике радикализации. Степень реализации планов ВР классных руководителей в части мероприятий по профилактике радикализации и противодействию терроризму и экстремизму:

на уровне НОО – 98 процентов;

на уровне ООО – 95 процентов;

на уровне СОО – 97 процентов.

По результатам собеседований с педагогами, их тестирования с целью исследования навыков профилактической работы по противодействию радикальным идеологиям установлено, что доля педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы, в конце 2024 года составляет 52 процента, что на 6 процентов выше аналогичного показателя на начало года. Отмечается положительная динамика доли педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы в сравнении с предыдущим периодом

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в первом полугодии 2024/25 учебного года в школе проведены следующие мероприятия:

мониторинг социальных сетей школьников;

психолого-диагностические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;

социологические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;

В ходе проведенных мероприятий установлено следующее:

* выявлено обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам: на уровне НОО – 0; на уровне ООО – 0, на уровне СОО – 0;
* поставлено на учет обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, – 0;
* зафиксировано случаев буллинга в школе – 0;
* зафиксировано случаев проявления деструктивного поведения школьниками – 0;

Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в школе случаев проявления деструктивного поведения учеников и случаев буллинга.

В 2024 году в школе действует первичная ячейка РДДМ «Движение первых» (приказ от 15.03.2024). В состав ячейки вошли 45 обучающихся 5-9-х классов. Ответственным за за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию Нармаев О.Х.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом).

На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

**Дополнительное образование**

Охват дополнительным образованием в школе в 2024 году составил 98 % процента.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года школа реализовывала 6 дополнительных общеразвивающих программ по трем направлениям:

художественное - (ИЗО «Радуга», школьный театр «Театр и дети» (1-4кл), «Театр и дети» (5-10кл);

физкультурно-спортивное - («Волейбол», «Теннис», Борьба (греко-римская), стрельба из лука;

туристско-краеведческое - («Музей и дети», );

В первом полугодии 2024/25 учебного года реализовывала 6 дополнительных общеразвивающих программ по трем направлениям:

художественное - (ИЗО «Радуга», школьный театр «Театр и дети» (1-4кл), «Театр и дети» (5-10кл);

физкультурно-спортивное - («Волейбол», «Теннис», Борьба (греко-римская), стрельба из лука ;

туристско-краеведческое - («Музей и дети», );

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

* спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
* музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
* коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

**Вывод:** программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2023 годом на 3 процента. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

Таблица результативности обучающихся и педагогов школы в различных конкурсах, соревнованиях, конференциях:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | МЭ | Муниципальный этап  Всероссийского конкурса на знание государственных и региональных символов и атрибутов Российской Федерации. | Долгаева Б.Б. | Очирова Занда,  8кл |
| 2 | МЭ | Муниципальный этап  Всероссийского конкурса на знание государственных и региональных символов и атрибутов Российской Федерации | Очиров Э.У. | Халтырова Даяна,  5кл |
| 3 | МЭ | Муниципальный этап  Всероссийского конкурса на знание государственных и региональных символов и атрибутов Российской Федерации | Таскирова Л.П. | Алтынов Антон,  10кл |
| 4 | МЭ | Муниципальный этап Первенства РК по национальной стрельбе из лука | Шараев Ю.А. | Петреев Бадма,  8 кл |
| 5 | МЭ | Муниципальный этап  Первенства РК по национальной стрельбе из лука | Шараев Ю.А. | Общекомандное  Сарангов Леон,9кл  Валей Тимур, 9кл  Очирова Баина, 7 кл  Волкова Виктория,6кл Алтынов Антон,10кл |
| Петреев Бадма,8кл |
| 6 | МЭ | 1-й районный открытый легкоатлетический кросс, памяти выпускнику МКОУ «Молодежненская СОШ» | Очиров Э.У. | Общекомандное |
| 7 | МЭ | 1-й районный открытый легкоатлетический кросс, памяти выпускнику МКОУ «Молодежненская СОШ» | Очиров Э.У. | Мусаев Адам,5кл  Халтыров Намин, 2 кл  Мусаева Анжела,4 кл  Ефремов Александр,6кл  Орашева Улана, 11кл  Ульбанов Майрсолт, 1кл |
|  | МЭ | Муниципальный этап заочной XXI республиканской конференции туристско-краеведческого движения «Бичкн Торскм» | Мухараев А.А | Орашева Энкира, 8класс |
|  | РЭ | Открытый республиканский конкурс вокального искусства «Голос Калмыкии-2024», г.Элиста | Таскирова Л.П. | Мусаева Аминат, 7 класс |
|  |  |  |  |  |
|  | МЭ | Муниципальный этап первенства РК по легкоатлетическому кроссу  «Золотая осень»  среди юношей и девушек 2012-2015 годов рождения, в рамках акции «Спорт против наркотиков» | Очиров Э.У | Волкова Виктория,6 кл  Валей Ангелина, 5 класс  Мусаева Анжела, 4 кл  Халтырова Даяна, 5кл  Ибрагимова Салима,4кл  Ефремов Александр,6кл  Мусаев Адам,5класс  Панченко Богдан, 5кл  Нармаев Алексей, 5кл  Халтыров Намин, 2 кл  Халгаев Баир, 2 кл |
|  | МЭ | Муниципальный этап первенства РК по легкоатлетическому кроссу  «Золотая осень»  среди юношей и девушек 2012-2015 годов рождения, в рамках акции «Спорт против наркотиков» | Общекомандное место |
|  | РЭ | Республиканское первенство РК по легкоатлетическому кроссу  «Золотая осень»  среди юношей и девушек 2012-2015 годов рождения, в рамках акции «Спорт против наркотиков» | Очиров Э.У. | Мусаев Адам, 5 класс  Халтыров Намин, 2 класс |
|  | РЭ | Первенство РК по национальной стрельбе из лука | Шараев Ю.А. | Петреев Бадма, 8 класс |
|  | МЭ | Муниципальный этап соревнований Чемпионата школьной баскетбольной лиги «КЭС-БАСКЕТ» сезона 2024-2025уч.год | Очиров Э.У. | Команда юношей:  -Алиев Амир, 5 кл  -Алтынов Антон, 10 кл  -Боктаев Бадма, 5 кл  -Зургадаев Сарпа, 6 кл  -Мусаев Адам, 5 кл  -Панченко Богдан, 5 кл  -Петреев Бадма, 8 кл  -Петреев Ланца, 8 кл  -Ефремов Александр, 6кл |
|  | МЭ | Республиканский турнир по греко-римской борьбе, памяти командира десантно-штурмового батальона, гвардии майора ВДВ России Санчирова Санала Владимировича | Очиров Э.У. | Халгаев Баир, 2кл  Халтыров Намин, 2 кл  Магомедов Заур,4 класс- |
|  | РЭ | Республиканский заочный конкурс «Семейные традиции: связь поколений», в номинации»Семейные традиции в фотоснимках», посвященный Дню Матери (Калмыцкое –Региональное отделение общероссийской общественно-государственной организации «Союз женщин России» | Зургадаева К.Н. | Зургадаев Сарпа, 6 класс |
|  | МЭ | Муниципальный этап республиканского детского конкурса рисунков «Палитра осени» | Марчелова А.В | Очирова Баина, 7 класс |
|  | МЭ | Муниципальный этап республиканского детского конкурса рисунков «Палитра осени» | Нармаев Д.Х. | Гайрбекова Патимат,  9 класс |
|  | МЭ | Муниципальный этап республиканского детского конкурса рисунков «Палитра осени» | Зургадаева К.Н | Магомедова Сафийа,  4 класс |
|  | МЭ | Муниципальный этап республиканского детского конкурса рисунков «Палитра осени» | Марчелова А.В | Нармаев Алексей,  5 класс |
|  | РЭ | Республиканский этап Всероссийского конкурса «Безопасное колесо»:  -Знатоки ПДД  -Творческий конкурс | Таскирова Л.П | Команда 5 класса:  Алиев Амир  Нармаев Алексей  Халтырова Даяна  Хочинова София |
|  | МЭ | Муниципальный этап первенства РК по волейболу среди девушек 2008 г.р и младше | Шараев Ю.А | Команда девушек:  -Волкова Виктория, 6 кл  -Мусаева Аминат, 7 кл  -Очирова Занда, 8 кл  -Очирова Баина, 7 кл  -Орашева Улана, 11 кл  -Цебекова Светлана, 9 кл  -Цебекова Амуланга, 10 кл |
|  | РЭ | Республиканский конкурс рисунков «Палитра осени» | Зургадаева К.Н | Магомедова Сафийа,4 класс |
|  | МЭ | Муниципальный этап республиканского поэтического заочного конкурса «Природа Родины моей» | Марчелова А.В. | Нармаев Алексей, 5 класс |
|  | МЭ | Муниципальный этап республиканского поэтического заочного конкурса «Природа Родины моей» | Очиров Э.У | Халгаев Очир, 5 класс |
|  | МЭ | Муниципальный этап республиканского поэтического заочного конкурса «Природа Родины моей» | Зургадаева К.Н | Боктаева Валерия, 4 класс |
|  | МЭ | Муниципальный этап республиканского (заочного) конкурса «Спасибо маме говорю» | Ткачева Н.М | Орашева Сувсана, 6 класс |
|  | МЭ | Муниципальный этап республиканского (заочного) конкурса «Спасибо маме говорю» | Зургадаева К.Н | Магомедова Сафийа,4 класс |
|  | МЭ | Муниципальный этап республиканского (заочного) конкурса «Спасибо маме говорю» | Зургадаева К.Н | Ибрагимова Салима,4 класс |
|  | МЭ | Муниципальный этап Чемпионата «Локобаскет» по баскетболу среди юношей и девушек не старше 2009г.р | Очиров Э.У. | Команда юношей:  -Алиев Амир, 5 кл  -Алтынов Антон, 10 кл  -Боктаев Бадма, 5 кл  -Зургадаев Сарпа, 6 кл  -Мусаев Адам, 5 кл  -Панченко Богдан, 5 кл  -Петреев Бадма, 8 кл  -Петреев Ланца, 8 кл  -Ульбанов Муслим, 5 кл |
|  | РЭ | Республиканский конкурс «Спасибо маме говорю» | Зургадаева К.Н. | Ибрагимова Салима,4 класс |
|  | РЭ | Республиканский конкурс «Спасибо маме говорю» | Зургадаева К.Н. | Магомедова Сафийа,4 класс |
|  | РЭ | Республиканский конкурс «Спасибо маме говорю» | Ткачева Н.М | Орашева Сувсана, 6 кл |
|  | РЭ | Республиканский этап Всероссийского конкурса «Безопасное колесо»:  Командное первенство на отдельных станциях станция «Знатоки ПДД»  Творческий конкурс «Вместе – за безопасность дорожного движения!» | Таскирова Л.П. | Алиев Амир,5кл  Хочинова София,5кл  Халтырова Даяна,5кл  Нармаев Алексей, 5кл |
|  | МЭ | Всероссийская олимпиада школьников по предмету русский язык | Шидинова Э.А | Зургадаев Сарпа,6 кл  Ефремов Александр, 6кл |
|  | МЭ | Всероссийская олимпиада школьников по предмету русский язык | Арылова А.С. | Очирова Баина, 7кл  Орашева Энкира, 8 кл  Очирова Занда,8кл |
|  | МЭ | Всероссийская олимпиада школьников по предмету литература | Арылова А.С. | Очирова Занда,8кл |
|  | МЭ | Всероссийская олимпиада школьников по предмету история | Базырева Э.Н | Цебеков Сергей,11кл |
|  | МЭ | Всероссийская олимпиада школьников по предмету биология | Нармаева В.С. | Орашева Энкира, 8 кл  Очирова Занда,8кл  Орашева Улан, 11 кл |
|  | МЭ | Всероссийская олимпиада школьников по предмету биология | Наликова Т.Б. | Орашева Улан, 11 кл |
|  | МЭ | Всероссийская олимпиада школьников по предмету биология | Шараев Ю.А | Орашева Улан, 11 кл |
|  | МЭ | Всероссийская олимпиада школьников по предмету биология | Шараев Ю.А | Цебеков Сергей, 11 кл |
|  | МЭ | Всероссийская олимпиада школьников по предмету физическая культура | Шараев Ю.А | Орашева Улан, 11 кл |
|  | МЭ | Всероссийская олимпиада школьников по предмету физическая культура | Шараев Ю.А | Орашева Улан, 11 кл |
|  | МЭ | Всероссийская олимпиада школьников по предмету математика | Сангаджигоряева Г.В. | Халгаев Очир, 5кл |
|  | МЭ | Всероссийская олимпиада школьников по предмету математика | Сангаджигоряева Г.В. | Зургадаев Сарпа, 6 кл |
|  | МЭ | Всероссийская олимпиада школьников по предмету математика | Сангаджигоряева Г.В. | Ефремов Александр,6кл |
|  | МЭ | Всероссийская олимпиада школьников по предмету математика | Мухараев А.А. | Очирова Баина, 7 класс |
|  | МЭ | Всероссийская олимпиада школьников по предмету математика | Мухараев А.А. | Орашева Энкира, 8 кл  Очирова Занда,8кл |
|  | МЭ | Всероссийская олимпиада школьников по предмету физика | Мухараев А.А. | Очирова Баина, 7 класс |
|  | ШЭ | I Открытый турнир по греко-римской борьбе среди мальчиков 2012-2017 г.р, посвященный памяти земляков, погибших при исполнении воинского долга в ходе СВО | Очиров Э.У. | Ульбанов Майрсолт, 1 кл  Халтыров Намин,2кл  Халтыров Баир, 2 кл  Шведиков Ашот, 4кл  Мусаев Адам, 5кл  Ульбанов Муслим,5кл  Панченко Богдан, 5 кл  Шукшуров Мерген, ?  Боктаев Бадма, 4 кл  Зургадаев Сарпа,6кл  Халгаев Очир, 5кл |
|  | РЭ | Республиканский турнир по греко-римской борьбе в БУ ДО РК «РСШОР по борьбе им. Балдашинова Т.Л» | Очиров Э.У. | Халгаев Баир, 2кл  Халтыров Намин, 2 кл |
|  | РЭ | 7 Республиканский турнир по греко-римской борьбе на призы братьев Городоваевых | Очиров Э.У. | Мусаев Адам, 5 класс |
|  | МЭ | Районный турнир по греко-римской борьбе, посвященный памяти участника СВО Бадмаева Цаган Санджиевича | Очиров Э.У | Мусаев Адам, 5 класс  Ульбанов Муслим, 5класс  Халгаев Очир, 5 класс  Нармаев Алексей, 5 класс  Халгаев Баир, 2 класс  Халтыров Намин, 2 класс  Хочинов Юрий, 1 класс  Ульбанов Майрсолт, 1класс  Цебеков Юрий, 4 класс  Боктаев Бадма, 5 класс  Петреев Ланца, 7 класс  Зургадаев Сарпа, 6 класс |
|  | РЭ | 1-й этап Всероссийского фестиваля по греко-римской борьбе, среди школьников «Борьба в школу» | Очиров Э.У. | Зургадаев Сарпа, 6 класс |
|  | РЭ | Всероссийский дистанционный конкурс рисунков, фотографий и стихов «Уж небо осенью дышало» | Марчелова А.В | Нармаев Алексей, 5 класс |
|  | РЭ | Всероссийский дистанционный конкурс рисунков, фотографий и стихов «Уж небо осенью дышало» | Марчелова А.В | Нармаев Давид, 6 класс |
|  | РЭ | Всероссийское воспитательное мероприятие «Дружная страна ЮИД» (телемост) | Таскирова Л.П. | Зургадаев Сарпа, 6класс  Ефремов Александр, 6 класс  Хохаева Эвелина, 6 класс  Орашева Сувсана, 6 класс |

**Организация учебного процесса**

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 26 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1–11 классов. Занятия проводятся в одну смену для всех обучающихся.

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

В 2024 году по индивидуальным учебным планам обучался 1 ученик, из них:

* на уровне НОО – 1 обучающийся.

**Организация электронного обучения, применение ЭОР, ЭСО и дистанционных технологий**

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru).

Электронное обучение с применением ДОТ в школе проходит организованно. 95 процентов учителей освоили ФГИС «Моя школа», активно ее используют:

* применяют образовательный контент на уроках;
* используют для организации проектной деятельности.

В течение 2024 года проводился мониторинг применения ЭОР. В течение всего периода контролировалось, чтобы учителя использовали на уроках ЭОР из действующего перечня. В связи с этим проводились следующие мероприятия:

* регулярная ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР , указанных в тематическом планировании, федеральному перечню;
* посещение уроков с целью контроля применения ЭОР.

Во втором полугодии 2023-2024 и первом полугодии 2024-2025 учебного года педагоги применяли ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738. С 1 сентября 2024 года обновили программы и включили ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

**Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания**

В 2024 году школа организовала адресную работу с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн.

В школе в 2024 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

* обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью;
* дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
* обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
* дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения;
* дети участников, ветеранов СВО;

Организовано психолого-педагогического сопровождения учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп.

В течение второго полугодия 2023-2024 и первого полугодия 2024-2025 учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании.

Для обучающихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение, включающее:

* индивидуальные консультации;
* индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Организована работа по подготовке педагогов – учителей и классных руководителей – к работе с учениками, требующими повышенного психолого-педагогического внимания:

* подготовлены памятки и методические материалы для педагогов, как действовать в ситуациях кризисного состояния ученика на основе рекомендаций Минпросвещения (письмо Минобрнауки, Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07).
* организованы консультации по работе с учениками разных целевых групп;
* сформирован банк сценариев воспитательных мероприятий для организации воспитательной работы с учениками целевых групп.

**Содержание и качество подготовки обучающихся**

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023-2024 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

**Таблица 5. Статистика показателей за 2023-2024 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Параметры статистики** | **2023-2024**  **учебный год** |
| 1 | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2023/24), в том числе: |  |
| – начальная школа | 35 |
| – основная школа | 43 |
| – средняя школа | 6 |
| 2 | Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение: | – |
| – начальная школа | – |
| – основная школа | – |
| – средняя школа | – |
| 3 | Не получили аттестата: | – |
| – об основном общем образовании | – |
| – о среднем общем образовании | – |
| 4 | Окончили Школу с аттестатом особого образца: | 0 |
| – в основной школе | 0 |
| – в средней школе | - |

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, но при этом снижается количество обучающихся Школы.

**Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний**

Результаты освоения ООП по уровням образования представлены в таблицах 6-7.

**Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Количество** | **Из них успевают** | | **Окончили год** | | | | **Не успевают** | |
| **Количество** | **%** | **на «5»** | **%** | **на «4»и «5»** | **%** | **Количество** | **%** |
| 2 | 5 | 5 | 100 | 2 | 40 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3 | 11 | 11 | 100 | 2 | 18 | 5 | 45 | 0 | 0 |
| 4 | 12 | 12 | 100 | 3 | 25 | 5 | 42 | 0 | 0 |
| итого | **28** | **28** | **100** | **7** | **25** | **10** | **36** | **0** | **0** |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 23 процента (в 2023-м был 13%), процент учащихся, окончивших на «5», понизился на 28 процентов (в 2022-м – 18%). Переведенных условно в следующий класс нет.

**Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Количество** | **Из них успевают** | | **Окончили год** | | | | **Не успевают** | |
| **Количество** | **%** | **на «5»** | **%** | **на «4»и «5»** | **%** | **Количество** | **%** |
| 5 | 10 | 10 | 100 | 2 | 20 | 4 | 40 | 0 | 0 |
| 6 | 9 | 9 | 100 | 0 | 0 | 2 | 22 | 0 | 0 |
| 7 | 8 | 8 | 100 | 2 | 25 | 1 | 13 | 0 | 0 |
| 8 | 8 | 8 | 100 | 1 | 12 | 1 | 13 | 0 | 0 |
| 9 | 7 | 7 | 100 | 0 | 0 | 3 | 43 | 0 | 0 |
| **Итого** | **42** | **42** | **100** | **5** | **12** | **11** | **26** | **0** | **0** |

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2024 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 1 процент (в 2023-м был 25%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 2 процента (в 2023-м – 9 %).

**Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Количество** | **Из них успевают** | | **Окончили год** | | | | **Не успевают** | |
| **Количество** | **%** | **на «5»** | **%** | **на «4»и «5»** | **%** | **Количество** | **%** |
| 10 | 3 | 3 | 100 | 0 | 0 | 1 | 33.3 | 0 | 0 |
| 11 | 3 | 3 | 100 | 0 | 0 | 3 | 100 | 0 | 0 |
| **Итого** | **6** | **6** | **100** | **0** | **0** | **4** | **67** | **0** | **0** |

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году остался стабилен (в 2023-м 11 класса не было, количество обучающихся 10 класса, которые окончили полугодие на «4» и «5» было 100%).

**АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ФОРМИРОВАНИЯ, РАЗВИТИЯ УУД**

**Таблица. Информация о диагностических работах в рамках мониторинга уровня сформированности функциональной грамотности в 2023-2024 учебном году**

В 2-4 классах обучающиеся выполняли диагностическую работу по функциональной грамотности, в целях оценки уровня сформированности читательской, математической, естественнонаучной, финансовой грамотности, креативного мышления.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во**  **обуч-ся** | | **Уровни выполнения работы** | | | | | | | | | |
|  | **всего в классе** | **выполняли работу** | **высокий** | | **повышенный** | | **средний** | | **ниже среднего** | | **низкий** | |
| Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 2 | 5 | 4 | 2 | 50 % | - | - | 1 | 25 % | 1 | 25 % | - | - |
| 3 | 11 | 10 | - | - | 7 | 70 % | 2 | 20 % | - | - | 1 | 10 % |
| 4 | 12 | 9 | 5 | 55 % | 2 | 22 % | 2 | 22 % | - | - | - | - |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Выполняли работу** | **Количество оценок** | | | | **Успеваемость** | **Качество** | **Средний балл** | **Учитель** |
| **5** | **4** | **3** | **2** |
| 2 | 4 | 2 | 1 | 1 | 0 | 100 % | 75 % | 4,7 | Кузыченко А.В. |
| 3 | 10 | 0 | 7 | 2 | 1 | 90 % | 70 % | 3,6 | Зургадаева К.Н. |
| 4 | 9 | 5 | 2 | 2 | 0 | 100 % | 78 % | 4,3 | Цюрюмова Л.Н. |

**Вывод:** диагностическая работа показала, что все обучающиеся имеют разные уровни сформированности читательской, математической, естественнонаучной финансовой грамотности. Наиболее высокие результаты обучающиеся продемонстрировали по математической грамотности в 3 классе, математической и читательской – в 2, 4 классах, трудности вызвали задания по креативному мышлению.

**Рекомендации:** педагогам Кузыченко А.В., Зургадаева К.Н., Цюрюмова Л.Н. продолжить работу по формированию у обучающихся функциональной грамотности, обратить внимание на педагогические технологии, которые помогают реализовать системно-деятельностный подход в обучении и обеспечивают положительную динамику в формировании УУД.

**Анализ работы учителей по формированию функциональной грамотности**

На основе результатов диагностик был проведен анализ работы педагогов. Предметом анализа была система работы педагогов по формированию функциональной грамотности на уроках и внеурочных занятиях.

Был проведен сопоставительный анализ академических результатов обучающихся с успешностью выполнения работ по функциональной грамотности во всех классах, принимавших участие в диагностиках. В ходе анализа были выявлены учителя, в классах которых фиксируется наибольший процент неуспешности в диагностиках, расхождение результатов диагностик с результатами академической успеваемости. Результаты анализа представлены в таблице.

**Таблица. Результаты анализа работы учителей по формированию функциональной грамотности. Сопоставительный анализ академических результатов обучающихся**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Предмет/курс** | **Доля успевающих** | **Доля учеников, имеющих 4 и 5** | **Диагностика** | **Доля учеников, преодолевших порог (базовый, повышенный, высокий уровни)** | **Доля учеников, не справившихся с работой (недостаточный, низкий уровни)** | **Ф. И. О. учителя** |
| 2 | математика | 100 % | 75 % | 75 % | 100 % | 0 % | Кузыченко А.В. |
| Русский язык | 100 % | 50 % | 75 % | 100 % | 0 % | Кузыченко А.В. |
| 2 | Литературное чтение | 100 % | 50 % | 75 % | 100 % | 0 % | Кузыченко А.В. |
| 2 | Окружающий мир | 100 % | 50 % | 75 % | 100 % | 0 % | Кузыченко А.В. |
| 3 | Русский язык | 100 % | 70 % | 50 % | 90 % | 10 % | Зургадаева К.Н. |
| Литературное чтение | 100 % | 80 % | 50 % | 90 % | 10 % | Зургадаева К.Н. |
| 3 | математика | 100 % | 70 % | 90 % | 90 % | 10 % | Зургадаева К.Н. |
| 3 | Окружающий мир | 100 % | 80 % | 60 % | 90 % | 10 % | Зургадаева К.Н. |
| 4 | Русский язык | 100 % | 89 % | 77 % | 100 % | 0 % | Цюрюмова Л.Н. |
| 4 | Литературное чтение | 100 % | 100 % | 77 % | 100 % | 0 % | Цюрюмова Л.Н. |
| 4 | математика | 100 % | 89 % | 67 % | 100 % | 0т % | Цюрюмова Л.Н. |
| 4 | Окружающий мир | 100 % | 100 % | 55 % | 100 % | 0т % | Цюрюмова Л.Н. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

В соответствии с планом ВШК в 2023-2024 учебном году было организовано тематическое посещение уроков с целью анализа работы учителей по формированию функциональной грамотности. Результаты анализа представлены в таблице.

**Результаты анализа работы учителей по формированию функциональной грамотности. Тематическое посещение уроков**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Класс** | **Количество посещенных уроков** | **Количество уроков, на которых велась работа по формированию функциональной грамотности** |
| Математика, русский язык, окружающий мир, литературное чтение | 1 | 5 | 5 |
| Русский язык | 4 | 1 | 1 |
| Русский язык | 5 | 8 | 3 |
| География | 6 | 2 | 1 |
| Биология | 5,6,8,10 | 6 | 3 |
| Математика | 7 | 2 | 2 |
| Химия | 9,10 | 2 | 1 |
| Обществознание | 6,7 | 2 | 0 |
| Английский язык | 6 | 4 | 0 |
| ОБЖ | 9,10 | 2 | 0 |
| Итого | | 34 | 16 |

Установлено, что только на 16 (47%) уроках велась систематическая работа по формированию функциональной грамотности.

В соответствии с планом ВШК и планом функционирования ВСОКО был проведен мониторинг школьной документации на предмет владения учителями компетенциями по формированию функциональной грамотности. Результаты мониторинга представлены в таблице.

**Анализ компетентности учителей по формированию функциональной грамотности.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Ф. И. О. учителя** | **Использует задания на развитие функциональной грамотности** | | **Использует ЭОР и ЦОР** | **Владеет компетенциями по составлению заданий, направленных на развитие функциональной грамотности** | **Прошел курсы повышения квалификации по формированию функциональной грамотности у обучающихся** |
| **На уроке** | **Задает на дом** |
| 1 | Арылова А.С. | + | + | + | - | + |
| 2 | Базырева Э.Н. | + | + | + | - | - |
| 3 | Бембеева Д.Д. | + | + | + | - | - |
| 4 | Долгаева Б.Б. | - | - | + | - | - |
| 5 | Зургадаева К.Н. | + | + | + | - | - |
| 6 | Кузыченко А.В. | + | + | + | - | - |
| 7 | Марчелова А.В. | + | - | - | - | - |
| 8 | Мухараев А.А. | + | + | + | + | - |
| 9 | Наликова Т.Б. | + | + | + | - | - |
| 10 | Нармаева В.С. | + | + | + | + | + |
| 11 | Нармаев О.Х. | + | + | + | - | - |
| 12 | Нармаев Д.Х. | + | + | + | - | - |
| 13 | Таскирова Л.П. | + | - | - | - | - |
| 14 | Ткачева Н.М. | + | + | - | - | - |
| 15 | Сангаджигоряева Г.В. | + | + | + | - | - |
| 16 | Очиров Э.У. | + | - | - | - | - |
| 17 | Цюрюмова Л.Н. | + | + | + | - | - |
| 18 | Шидинова Э.А. | + | + | + | - | - |
| Итого | | 18 (100%) | 14 (77 %) | 14 (77%) | 2 (11%) | 2(11%) |

Из таблицы видно, что только 2 педагога (11%) прошли курсы повышения квалификации по формированию функциональной грамотности у обучающихся и владеют компетенциями по составлению заданий, на развитие функциональной грамотности. Все учителя (100 %) используют задания на формирование функциональной грамотности на уроках и только 77 % учителей задают такие задания на дом.

**Общие выводы**

1. Недостаточно высокие результаты обучающихся обусловлены затруднениями, связанными с новизной формата и содержания задач, а также недостаточным опытом выполнения заданий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности.
2. Результаты выполнения диагностических работ показывают, что наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями, проверяющими умения выявлять информацию.
3. Отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих давать оценку проблемы, интерпретировать, рассуждать.
4. Низкие результаты связаны с умением использовать предметные знания и умения при решении учебно-практических задач (проблем).
5. Самые низкие результаты связаны с умением применять полученные знания в лично значимой ситуации.
6. При выполнении заданий по всем видам функциональной грамотности обучающиеся показали низкий уровень сформированности общеучебных умений, основным из которых является умение работать с информацией, представленной в различных формах (текстах, таблицах, диаграммах или рисунках).
7. Причины не очень высоких результатов по направлениям функциональной грамотности у большинства обучающихся классов, могут быть связаны с тем, что в процессе обучения школьники практически не имеют опыта выполнения заданий междисциплинарного характера, а развитие общеучебных умений осуществляется преимущественно в границах учебных предметов; обучающиеся редко оказываются в жизненных ситуациях (в том числе моделируемых в процессе обучения), в которых им необходимо решать социальные, научные и личные задачи.
8. Подготовленные КИМ не всегда позволяют объективно оценить уровень достижения обучающимися проверяемых умений.

**Результаты ГИА-2024**

**ГИА в 9 классе**

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с новым Порядком ГИА-9.

В 2023-2024 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9 классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 08.02.2023 в МКОУ «Уланэргинская СОШ» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 7 обучающихся (100%) 9 класса, все участники получили «зачет».

В 2023-2024 учебном году в 9 классе обучалось 7 учеников. Допущены к итоговой аттестации все обучающиеся.

Выпускники сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике. Кроме того, обучающиеся сдавали ОГЭ по двум предметам по выбору:

* обществознание выбрали 7обучающихся;
* биологию – 7 обучающихся.

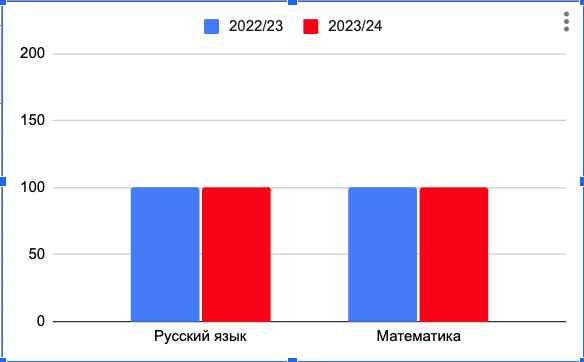
При этом в МКОУ «Уланэргинская СОШ» не было особой категории выпускников, для которых в 2024 году действовали Особенности проведения ГИА. То есть отсутствовали выпускники, которые были вынуждены прервать обучение за рубежом и продолжить его в РФ, а также выпускников с новых территорий РФ, которые могли пройти ГИА в форме ГВЭ или промежуточной аттестации.

По результатам сдачи ОГЭ по русскому языку и математике в 2024 году в сравнении с 2023 годом показатели успеваемости стабильны (100%).

По результатам сдачи ОГЭ в 2024 году в сравнении с 2023 годом показатели качества по школе по русскому языку и математике стали выше (в 2023 году – 77%, в 2024 году – 100%), по математике (в 2023 году – 62%, в 2024 году – 100%).

В 2024 году зафиксировано одно удаление обучающегося с ОГЭ по предмету «Обществознание», причина - наличие запрещенного предмета (телефон), пересдача была в дополнительный срок в сентябре.

**Итоги государственной итоговой аттестации за 2022-2023 и 2023-2024 учебные годы (успешно сдали ГИА)**



**Итоги государственной итоговой аттестации за 2022-2023 и 2023-2024 учебные годы**  
**(сдали ГИА на «4» и «5»)**

**Сравнительная таблица результатов государственной**  
**итоговой аттестации в формате ОГЭ по обязательным предметам**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный** **год** | **Математика** | | | **Русский язык** | | |
| **Сдали ГИА** | **Сдали на**  **«4» и «5»** | **Средний** **балл** | **Сдали ГИА** | **Сдали на**  **«4» и «5»** | **Средний** **балл** |
| 2022-2023 | 100 | 62 | 4 | 100 | 77 | 4 |
| 2023-2024 | 100 | 100 | 4 | 100 | 100 | 5 |

Из представленной таблицы видно, что успеваемость по математике и русскому языку в течение двух лет стабильно составляет 100 процентов, качество повысилось на 23 процента по русскому языку, на 38 процентов по математике.

**Результаты ОГЭ по предметам по выбору**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Количество учеников** | | **Сдали на**  **«4» и «5»** | | **Средний** **балл** | | **Сдали ГИА** | |
| **2022-2023** | **2023-2024** | **2022-2023** | **2023-2024** | **2022-2023** | **2023-2024** | **2022-2023** | **2023-2024** |
| Обществознание | 9 | 7 | 3 | 1 | 3 | 3 | 100 | 100 |
| Биология | 12 | 7 | 6 | 4 | 4 | 4 | 100 | 100 |
| Химия | 3 | 0 | 3 | 0 | 4 | 0 | 100 | 0 |

Результаты экзаменов по предметам по выбору в 2024 году выявили в целом хорошую успеваемость учеников. Учителям обществознания и биологии стоит обратить особое внимание на качество преподавания предметов.

Результаты внешней оценки по предмету «Математика» совпали с результатами внутренней оценки, по остальным предметам наблюдается расхождение (критерий «средний балл»). Большинство обучающихся на ОГЭ показали результат ниже годового по предметам «Обществознание» (учитель Нармаев О.Х.)

**Сопоставление результатов внутренней и внешней оценки**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Средний балл за ОГЭ** | **Средний балл за год** | **Количество выпускников, которые на ОГЭ показали результат** | | |
| **выше годового** | **равный годовому** | **ниже годового** |
| Русский язык | 5 | 3,3 | 4 | 3 | 0 |
| Математика | 4 | 3,5 | 4 | 3 | 0 |
| Обществознание | 3 | 3,8 | 0 | 2 | 5 |
| Биология | 3 | 3,8 | 1 | 4 | 2 |

Все обучающиеся 9 класса успешно окончили учебный год и получили аттестаты. Обучающихся, получивших в 2023-2024 учебном году аттестат об основном общем образовании с отличием нет.

**Таблица 9. Общая численность выпускников 2023/24 учебного года**

|  |  |
| --- | --- |
| **Параметр** | **9 класс** |
| Общее количество выпускников | 7 |
| Количество обучающихся на семейном образовании | 0 |
| Количество обучающихся с ОВЗ | 0 |
| Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение | 7 |
| Количество обучающихся, не допущенных к ГИА | 0 |
| Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА | 7 |
| Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации | 0 |
| Количество обучающихся, получивших аттестат | 7 |

**Выводы о результатах ГИА-9**

1. Обучающиеся 9 класса показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. По ГИА-9 средний балл выше 4 по обязательным предметам, по предметам по выбору – 3 балла.
3. Среди выпускников 9 класса аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получивших нет.

**Результаты регионального мониторинга**

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Республики Калмыкия от 7 мая 2024 года № 617 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Республики Калмыкия от 08.04.2024 года № 468», приказом Управления образованием администрации Яшкульского районного муниципального образования РК от 27.04.2024 года № 143 «О проведении региональных мониторинговых исследований по родному (калмыцкому), родному (русскому) языкам и родной (калмыцкой) литературе» 17 мая 2024 года в МКОУ «Уланэргинская СОШ», приказом МКОУ «Уланэргинская СОШ» от 27.04.2024 года № 120 «О внесении изменений в приказ МКОУ «Уланэргинская СОШ» от 10.04.2024 г. № 99» 17 мая 2024 года в МКОУ «Уланэргинская СОШ» проведено мониторинговое исследование качества знаний по предмету «Родной (калмыцкий) язык» в 9 классе.

Оценивание работ обучающихся было проведено в соответствии с Методическими рекомендациями по оцениванию выполнения заданий мониторинговых исследований качества знаний по образовательным программам основного общего образования по предмету «Родной (калмыцкий) язык» в 2024 году.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Оценка | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Количество баллов | 0-6 | 8-16 | 18-26 | 28-36 |

Всего обучающихся в 9 классе – 7, в мониторинге приняли участие – 6 обучающихся. Качество знаний - 67%, успеваемость – 100%, средний балл - 4,2.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Приняли участие | оценки | | | | Успеваемость | Качество | Средний балл |
| «2» | «3» | «4» | «5» |
| 9 | 6 | 0 | 2 | 1 | 3 | 100 | 66,7 % | 4,2 |

По результатам мониторинга подтвердили свои оценки 67 % обучающихся, 33 % обучающихся – не подтвердили.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИ обучающегося | Оценка за 2023-2024 учебный год | Оценка за мониторинг | Примечание |
| 1 | Алтынов Антон | 5 | 5 |  |
| 2 | Петреева Джиргал | 4 | 5 | Повышение |
| 3 | Петреева Энкира | 4 | 3 | Понижение |
| 4 | Хочинова Полина | 4 | 4 |  |
| 5 | Хулхачиев Александр | 3 | 3 |  |
| 6 | Цебекова Амуланга | 5 | 5 |  |

Все обучающиеся (100 %) выполнили задания разделов I и II, задание III раздела- написать мини-сочинение выполнили 67 % обучающихся.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИ  раздел | Алтынов Антон | Петреева Джиргал | Петреева Энкира | Хочинова Полина | Хулхачиев Александр | Цебекова Амуланга |
| Раздел I | 8 баллов | 8 баллов | 8 баллов | 6 баллов | 4 балла | 8 баллов |
| Раздел II | 8 баллов | 8 баллов | 8 баллов | 8 баллов | 8 баллов | 8 баллов |
| Раздел III | 13 баллов | 12 баллов | 0 баллов | 11 баллов | 0 баллов | 17 баллов |
| Итого баллов | 29 | 28 | 16 | 25 | 12 | 33 |
| % выполнения | 80 % | 78 % | 44 % | 69 % | 33 % | 92 % |

С заданием раздела 3- написать мини-сочинение на заданную тему, не справились двое обучающихся.

**Вывод и предложения**: все обучающиеся 9 класса выполнили задания мониторинга, усвоили обязательный минимум содержания образовательных программ по родному (калмыцкому) языку. Качество знаний – 67 %; Успеваемость - 100 %; Средний балл -  4,2.

Педагогу необходимо применять в работе технологии индивидуального и личностно-ориентированного обучения, разработать систему работы по повторению учебного материала тем и разделов, в которых прослеживается пробелы знаний, умений, навыков обучающихся по родному (калмыцкому) языку.

**Результаты ВПР**

В 2024 году в соответствии с приказом Рособрнадзора от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», приказом Управления образованием Администрации Яшкульского районного муниципального образования Республики Калмыкия от 7 февраля 2024 года № 37 «О проведении Всероссийских проверочных работ», приказом МКОУ «Уланэргинская СОШ» от 7.02.2024 года № 35 «О проведении Всероссийских проверочных работ» в период с 20 марта по 26 апреля 2024года Всероссийские проверочные работы проводились в 4, 5, 6, 7, 8-х классах.

Выборочный контроль объективности образовательных результатов ВПР по русскому языку и математике в 4–6-х классах не проводился.

В ходе выполнения ВПР соблюдались все этапы проведения. После окончания процедур была организована проверка работ обучающихся школьными экспертами в соответствии с критериями оценивания и заполнение электронной формы сбора результатов ВПР с последующей её загрузкой в ФИС ОКО.

**Количественный состав участников ВПР-2024**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование предметов** | **4-й класс,** **чел.** | **5-й класс,** **чел.** | **6-й класс,** **чел.** | **7-й класс,** **чел.** | **8-й класс,** **чел.** |
| **Русский язык** | 11 | 9 | 8 | 7 | 8 |
| **Математика** | 11 | 9 | 9 | 7 | 8 |
| **Окружающий мир** | 12 | – | – | – | – |
| **Биология** | – | 10 | 7 | – | - |
| **История** | – | 9 | - | – | – |
| **Обществознание** | – | – | 8 | – | – |
| **География** | – | – | – | 7 | 6 |
| **Физика** | – | – | – | 6 | 8 |

**Вывод:** в работе приняли участие 160 учеников из 172 (93%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

**Итоги ВПР 2024 года в 4 классе**

Обучающиеся 4 класса писали Всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир». Форма проведения – традиционная.

**Русский язык**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги III четверти 2023/24 уч. года** | | | | **Качество** **знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество** **знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 4 | Цюрюмова Л.Н. | 3 | 5 | 3 | 0 | 73 % | 2 | 6 | 3 | 0 | 73 % |

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 10 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 90 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

**Математика**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги III четверти 2023/24 уч. года** | | | | **Качество** **знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество** **знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 4 | Цюрюмова Л.Н. | 4 | 3 | 4 | 0 | 63,6 % | 5 | 2 | 4 | 0 | 63,6 % |

**Вывод:**  понизили (отм. < отм. по журналу) – 0 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 90 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 10 % обучающихся.

**Окружающий мир**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги III четверти 2023/24 уч. года** | | | | **Качество** **знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество** **знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 4 | Цюрюмова Л.Н. | 5 | 4 | 3 | 0 | 75 % | 5 | 4 | 3 | 0 | 75 % |

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 0 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 % обучающихся.

**Итоги ВПР 2024 года в 5 классе**

Обучающиеся 5 класса писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология». Форма проведения – традиционная.

**Русский язык**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги III четверти 2023/24 уч. года** | | | | **Качество** **знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество** **знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |  |
| 5 | Шидинова Э.А. | 2 | 3 | 4 | 0 | 55,6 % | 2 | 3 | 3 | 1 | 55,6 % |

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 11% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 89% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по русскому языку показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 5 класса, что говорит о необъективности оценивания педагогами начальных классов и основной школы предметных достижений обучающихся, но вместе с тем это обусловлено и адаптационным периодом пятиклассников, сменой педагогов (новые методы и подходы к обучению), психологическим состоянием обучающихся во время написания проверочной работы.

**Математика**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги III четверти 2023/24 уч. года** | | | | **Качество** **знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество** **знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 5 | Сангаджигоряева Г.В. | 2 | 3 | 4 | 0 | 55,5 % | 2 | 3 | 3 | 1 | 55,5 % |

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 11% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 89% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 % обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по математике показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 5 класса, что говорит о необъективности оценивания педагогами начальных классов и основной школы предметных достижений обучающихся, но вместе с тем это обусловлено и адаптационным периодом пятиклассников, сменой педагогов (новые методы и подходы к обучению), психологическим состоянием обучающихся во время написания проверочной работы.

**История**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги III четверти**  **2023/24 уч. года** | | | | **Качество** **знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество** **знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 5 | Нармаев О.Х. | 2 | 5 | 2 | 0 | 77,7 % | 2 | 5 | 2 | 0 | 77,7 % |

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 0 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

**Биология**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги III четверти 2023/24 уч. года** | | | | **Качество** **знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество** **знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 5 | Нармаева В.С. | 3 | 5 | 2 | 0 | 80 % | 3 | 5 | 2 | 0 | 80 % |

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

**Итоги ВПР 2024 года в 6 классе**

Обучающиеся 6 класса писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика»; «Биология», «Обществознание» –на основе случайного выбора Рособрнадзора. Форма проведения – традиционная.

**Русский язык**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги III четверти 2023/24 уч. года** | | | | **Качество** **знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество** **знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 6 | Арылова А.С. | 0 | 4 | 4 | 0 | 50% | 0 | 3 | 3 | 2 | 37 % |

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 37,5% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 62,5% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по русскому языку показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 6 класса, что говорит о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

**Математика**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги III четверти 2023/24 уч. года** | | | | **Качество** **знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество** **знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 6 | Мухараев А.А. | 2 | 2 | 5 | 0 | 44 % | 1 | 3 | 5 | 0 | 44 % |

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 22% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 67% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 4% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по математике показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 6 класса, что говорит об объективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

**Биология**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги III четверти 2023/24 уч. года** | | | | **Качество** **знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество** **знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 6 | Наликова Т.Б. | 0 | 3 | 4 | 0 | 42,9 % | 0 | 3 | 3 | 1 | 42,9 % |

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 14% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 86 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по биологии показал стабильную динамику по предмету.

**Обществознание**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги III четверти 2023/24 уч. года** | | | | **Качество** **знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество** **знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 6 | Нармаев О.Х. | 2 | 4 | 2 | 0 | 75 % | 0 | 5 | 3 | 0 | 62,5 % |

**Вывод:**понизили (отм. < отм. по журналу) – 37,5% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 62,5% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 28% обучающихся. Данные ВПР свидетельствуют о необъективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся, отметки в 6 классе завышают.

**Итоги ВПР 2024 года в 7 классе**

Обучающиеся 7 класса писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «География», «Физика» – в классах на основе случайного выбора Рособрнадзора. Форма проведения – традиционная.

**Русский язык**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги III четверти 2023/24 уч. года** | | | | **Качество** **знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество** **знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 7 | Арылова А.С. | 1 | 1 | 5 | 0 | 28,6 % | 1 | 1 | 4 | 1 | 28,6 % |

**Вывод:**понизили (отм. < отм. по журналу) – 14,2% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 85,7% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по русскому языку показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 7 класса, что говорит о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

**Математика**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги III четверти**  **2023/24 уч. года** | | | | **Качество** **знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество** **знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 7 | Мухараев А.А. | 1 | 3 | 3 | 0 | 57 % | 1 | 3 | 3 | 0 | 57 % |

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 % обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 в 7 классе по математике показал положительную динамику уровня обученности обучающихся, что говорит о стабильном качестве знаний обучающихся по предмету.

**География**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги III четверти**  **2023/24 уч. года** | | | | **Качество** **знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество** **знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 7 | Наликова Т.Б. | 2 | 2 | 3 | 0 | 57 % | 0 | 5 | 2 | 0 | 71,4 % |

**Вывод:**понизили (отм. < отм. по журналу) – 28,5 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 57 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 % обучающихся. Данные ВПР свидетельствуют о необъективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по географии показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 7 класса, что говорит о повышении качества знаний и о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

**Физика**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги III четверти 2023/24 уч. года** | | | | **Качество** **знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество** **знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 7 | Мухараев А.А. | 2 | 2 | 2 | 0 | 67 % | 2 | 1 | 3 | 0 | 50 % |

**Вывод:**понизили (отм. < отм. по журналу) – 33% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 83% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 17% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 в 7 классе по физике показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся, что говорит о снижении качества знаний и о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

**Итоги ВПР 2024 года в 8 классе**

Обучающиеся 8 класса писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика»; «География», «Физика» – по случайному распределению Рособрнадзора.

**Русский язык**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги III четверти 2023/24 уч. года** | | | | **Качество** **знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество** **знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 8 | Шидинова Э.А. | 1 | 3 | 4 | 0 | 50 % | 1 | 3 | 4 | 0 | 50 % |

**Вывод:**понизили (отм. < отм. по журналу) – 0 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по русскому языку показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 8 класса, что говорит о стабильном уровне качества знаний и о объективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

**Математика**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги III четверти 2023/24 уч. года** | | | | **Качество** **знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество** **знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 8 | Сангаджигоряева Г.В.. | 1 | 2 | 5 | 0 | 37,5 % | 1 | 2 | 5 | 0 | 37,5 % |

**Вывод:**понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) –100% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по математике показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 8 класса, что говорит о стабильном уровне качества знаний и о объективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

**География**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги III четверти 2023/24 уч. года** | | | | **Качество** **знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество** **знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 8 | Наликова Т.Б. | 1 | 2 | 3 | 0 | 50 % | 1 | 1 | 4 | 0 | 33,3 % |

**Вывод:**понизили (отм. < отм. по журналу) – 33% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 50% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 17% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по географии показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 8 класса, что говорит о снижении качества знаний и о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

**Физика**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги III четверти 2023/24 уч. года** | | | | **Качество** **знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество** **знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 8 | Мухараев А.А. | 2 | 3 | 3 | 0 | 62,5 % | 2 | 3 | 3 | 0 | 62,5 % |

**Вывод:**понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

**Общие выводы по результатам ВПР-2024**

1. 14 процентов обучающихся не подтвердили своей отметки за  3 четверть 2023/24 учебного года. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя. Самое значительное снижение обнаружено по русскому языку и обществознанию в 6 классе: 37,5 процента обучающихся понизили свою отметку. Подтверждение зафиксировано по окружающему миру в 4 классе, истории и биологии в 5 классе, математике в 7 классе, по русскому языку, математике, физике в 8 классе.
2. Анализ результатов ВПР показал снижение качества знаний по русскому языку в 4 классе, по русскому языку и математике в 5 классе, по русскому языку, математике, биологии, обществознанию в 6 классе, по русскому языку и географии в 7 классе, по географии в 8 классе. Положительная динамика наблюдается по математике в 4, 6 классах, географии и физике в 7 классе, географии в 8 классе. Стабильный уровень качества знаний по истории и биологии в 5 классе, по математике в 7 классе, по русскому языку, математике и физике в 8 классе.

**Активность и результативность участия в олимпиадах**

В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней. Обучающиеся школы принимали активное участие в турах Всероссийской олимпиады школьников. Результаты 2023-2024 учебного года показали стабильный уровень количества участников олимпиады.

* Школьный этап – участников-37, победители и призеры- 25
* Муниципальный этап – участников-15, победители и призеры – 12
* Республиканский этап – участников – 2, победители и призеры –

Сравнительный анализ результативности участия в ВОШ за 2021-2024 гг.показал увеличение числа победителей и призеров муниципального этапа.   
 В 2023-2024 уч. году увеличилось количество победителей и призеров МЭВОШ.

Участие обучающихся школы в Республиканской олимпиаде школьников по предметам этнокультурной направленности:

* Школьный этап - участников- 17, победители и призеры- 12
* Муниципальный этап – участников-8, победители и призеры – 5
* Республиканский этап – участников – 2, победители и призеры - 1

Сравнительный анализ результативности участия обучающихся в республиканской олимпиаде школьников (РОШ) за 2021-2024 гг. показал стабильный уровень  
количества победителей и призеров муниципального этапа РОШ.

В 2024 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

**Востребованность выпускников**

**Таблица 21. Востребованность выпускников**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год выпуска** | **Основная школа** | | | | **Средняя школа** | | | | |
| **Всего** | **Перешли в 10-й класс Школы** | **Перешли в 10-й класс другой ОО** | **Поступили в профессиональную ОО** | **Всего** | **Поступили в вузы** | **Поступили в профессиональную ОО** | **Устроились на работу** | **Пошли на срочную службу по призыву** |
| **2022** | 5 | 2 | 0 | 3 | 4 | 3 | 1 | 0 | 0 |
| **2023** | 13 | 6 | 0 | 7 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| **2024** | **7** | **3** | **0** | **3** | **0** | **0** | **0** | **1** | **0** |

В 2024 году 100 процентов выпускников 4 класса перешли в 5-й класс школы. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

В 2024 году число выпускников 9-го класса сталось без изменений. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

**VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ**

**ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

Деятельность по оценке качества образования в МКОУ «Уланэргинская СОШ» в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 и 2024/25 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

* систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
* максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МКОУ «Уланэргинская СОШ» являются:

* оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
* оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
* оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

* личностные результаты;
* метапредметные результаты;
* предметные результаты;
* участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
* анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

* исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
* программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
* оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
* обеспеченность методической и учебной литературой;
* диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
* оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
* оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
* использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Проведено анкетирование родителей (законных представителей) МКОУ «Уланэргинская СОШ», с целью определения уровня удовлетворенности доступностью и качеством предоставляемых образовательных услуг в школе. В результате анкетирования удалось получить следующие данные по образовательной организации.

**Результаты анкетирования.**

**1.Как бы Вы оценили уровень профессионализма учителей, работающих с Вашим ребенком:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Варианты ответов | Количество чел. (%) |
| 1 | высокий | 22 (51 %) |
| 2 | довольно высокий | 11 (25 %) |
| 3 | на среднем уровне | 8 (17 %) |
| 4 | довольно низкий | - |
| 5 | низкий | - |
| 6 | затрудняюсь ответить | 2 (7%) |

**2. Согласны ли Вы с тем, что занятия проводятся в хорошо оборудованных кабинетах (учебная мебель, технические средства обучения):**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Варианты ответов | Количество чел. (%) |
| 1 | полностью согласен | 18 (42 %) |
| 2 | в основном согласен | 11 (25 %) |
| 3 | частично согласен | 14 (33 %) |
| 4 | в основном не согласен | - |
| 5 | полностью не согласен | - |
| 6 | затрудняюсь ответить | - |

**3. Каковы, на Ваш взгляд, санитарно-гигиенические условия ОУ, в котором учится Ваш ребенок:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Варианты ответов | Количество чел. (%) |
| 1 | отличные | 13 (29 %) |
| 2 | хорошие | 21 (50 %) |
| 3 | удовлетворительные | 9 (21 %) |
| 4 | неудовлетворительные | - |
| 5 | недопустимые | - |
| 6 | затрудняюсь ответить | - |

**4. Созданы ли в ОУ, где учится Ваш ребенок, условия для охраны и укрепления его здоровья:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Варианты ответов | Количество чел. (%) |
| 1 | да | 15 (33%) |
| 2 | скорее да, чем нет | 10 (25 %) |
| 3 | и да, и нет | 6 (13 %) |
| 4 | скорее нет, чем да | 6 (13 %) |
| 5 | нет | 3 (8 %) |
| 6 | затрудняюсь ответить | 3 (8 %) |

**5. Как бы Вы оценили качество питания в ОУ, где учится Ваш ребенок:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Варианты ответов | Количество чел (%) |
| 1 | отличное | 7 (16 %) |
| 2 | хорошее | 22 (51 %) |
| 3 | удовлетворительное | 9 (21 %) |
| 4 | неудовлетворительное | - |
| 5 | недопустимое | - |
| 6 | затрудняюсь ответить | 5 ( 12%) |

**6.Созданы ли в ОУ, где учится Ваш ребенок, условиями для развития общей культуры ребенка**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Варианты ответов | Количество чел (%) |
| 1 | да | 22 (51 %) |
| 2 | скорее да, чем нет | 7 ( 16 %) |
| 3 | и да, и нет | 9 (21 %) |
| 4 | скорее нет, чем да | - |
| 5 | нет | - |
| 6 | затрудняюсь ответить | 5 (12 %) |

**7. Устраивает ли Вас организация внеурочной деятельности (работа кружков, секций, студий, клубов) в Вашем ОУ:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Варианты ответов | Количество чел (%) |
| 1 | да | 18 (42 %) |
| 2 | скорее да, чем нет | 16 (38 %) |
| 3 | и да, и нет | 6 (12 %) |
| 4 | скорее нет, чем да | - |
| 5 | нет | - |
| 6 | затрудняюсь ответить | 3 (8 %) |

**8. Согласны ли Вы с тем, что в ОУ, где учится Ваш ребенок, созданы условия для обеспечения родителей необходимой информацией (электронный дневник, электронный журнал, работа сайта школы):**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Варианты ответов | Количество чел. (%) |
| 1 | согласен | 35 (81 %) |
| 2 | в основном согласен | 8 (19 %) |
| 3 | частично согласен | - |
| 4 | в основном согласен | - |
| 5 | полностью не согласен | - |
| 6 | затрудняюсь ответить | - |

**9. Какова, на Ваш взгляд, обеспеченность учебной и дополнительной литературой в образовательном учреждении, где учится Ваш ребенок:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Варианты ответов | Количество чел. (%) |
| 1 | отличная | 14 (32 %) |
| 2 | хорошая | 15 (35 %) |
| 3 | удовлетворительная | 11 (26 %) |
| 4 | неудовлетворительная | - |
| 5 | недопустимая | - |
| 6 | затрудняюсь ответить | 3 (7 %) |

**10.Удовлетворены ли Вы качеством образования, которое дает Ваше ОУ:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Варианты ответов | Количество чел. (%) |
| 1 | да | 21 (49 %) |
| 2 | скорее да | 15 (35 %) |
| 3 | и да и нет | 7 (16 %) |
| 4 | скорее нет, чем да | - |
| 5 | нет | - |
| 6 | затрудняюсь ответить | - |

**VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

* на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
* создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
* повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 20 педагогов, из них 6 – внутренних совместителей, 1- внешний совместитель.

**Цифровые компетенции учителей и умение работать с ЭОР, ЦОР и ДОТ**

С 1 сентября 2024 года школа проводит электронное и дистанционное обучение по новым Правилам применения электронного обучения (постановление Правительства от 11.10.2023 № 1678). В связи с этим проанализирована готовность педагогов к использованию ЭОР и ДОТ в образовательном процессе.

По результатам профессиональной диагностики педагоги школы имеют следующие уровни цифровых компетенций, необходимых для реализации ООП с помощью ЭОР и ДОТ:

* базовый – 40 процентов;
* повышенный – 40 процентов;
* высокий – 20 процентов.

Общий уровень компетентности педагогов в области применения ЭОР и ДОТ вырос по сравнению с 2023 годом на 15%.

В 2024 году все педагоги школы прошли повышение квалификации по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование и развитие цифровых компетенций и навыков работы с ЭОР и ДОТ.

**Итоги аттестации педагогических кадров в 2024 году**

Аттестация педагогов МКОУ «Уланэргинская СОШ» в 2024 году учебном году проходила в целях подтверждения соответствия квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

* через выступления на педагогических советах;
* открытые уроки, воспитательные мероприятия.

Заявление на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории подали 12 педагогов:

* 3 педагога – на первую квалификационную категорию;
* 9 педагогов – на высшую квалификационную категорию;

По результатам аттестации 3 педагогам установлена первая квалификационная категория, 9 педагогам – высшая квалификационная категория.

Таким образом, по итогам 2024 учебного года имеют актуальные результаты прохождения аттестации:

* 13 педагогов (65 %) – высшую квалификационную категорию;
* 5 педагогов (25 %) – первую квалификационную категорию;
* 2 педагога (1 %)– без категории.

**Оценка кадрового потенциала школы**

В 2023 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности, показал, что 20 процентов педагогов начальной, 15 процентов – основной, 10 процентов – средней школы и 10 процентов педагогов дополнительного образования нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций, а более 24 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП.

Аналогичное исследование в 2024 году показало, что за год данные значительно улучшились: 13 процентов педагогов начальной, 6 процентов – основной, 5 процентов – средней школы и 5 процентов педагогов дополнительного образования нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций, и только 5 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП. При этом стоит отметить, что среди 5 процентов учителей, испытывающих трудности в работе по обновленным ФГОС и ФОП, – вновь поступившие на работу в МКОУ «Уланэргинская СОШ» с 1 сентября 2024 года.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МКОУ «Уланэргинская СОШ» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Анализ результатов показал, что в 2024 году понизилась активность учителей в профессиональных конкурсах разных уровней. Информация об участии представлена в таблице.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Нармаев Очир Хавикович | Муниципальный этап республиканского конкурса «Педагог года» в номинации «Педагогический дебют» | Призер |
| Долгаева Баира Борисовна | Республиканский конкурс методических разработок, посвященный 100-летию А.М.Джимбеева в номинации «Методическая разработка внеурочного занятия» | Победитель |

**Качество учебно-методического обеспечения**

К 1 сентября 2024 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособрнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособрнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Международное сотрудничество», «Организация питания в образовательной организации» информация опубликована в полном объеме.

На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями п. 28 Порядка ГИА-9, п. 46 Порядка ГИА-11.

На сайте резмещена информация о приеме в школу в соответствии с п. 16, 25 Порядка приема в школу

**Качество библиотечно-информационного обеспечения**

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 7230 экз.

- книгообеспеченность – 70 процентов

- обращаемость – 640 экз.

- объем учебного фонда – 3583 экз.

Учебный фонд библиотеки формируется за счет федерального, республиканского бюджетов.

**Состав фонда и его использование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Вид литературы | Кол-во единиц в фонде | Сколько экземпляров выдавалось за год | Сколько экземпляров поступило |
| 1 | Учебно-методическая | 3583 | 450 | 130 |
| 2 | Художественная | 3546 | 275 | 6 |
| 3 | Справочная | 12 | 24 | 0 |
| 4 | Языковедение, литературоведение | 86 | 14 | 0 |
| 5 | Естественно-научная | 37 | 9 | 0 |
| 6 | Техническая | 0 | 0 | 0 |
| 7 | Общественно-политическая | 26 | 12 | 0 |

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2024 г. все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 21.09.2022 №858. В конце 2024 г. организована работа по переходу на новый ФПУ, который утвердили в 2024 г. (приказ Минпросвещения от 05.11.2024 №769). Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025г

Также составлен список учебников, которые необходимо будет списать. В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 45 дисков. Средний уровень посещаемости библиотеки – 7-10 человек в день. На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки школы.

Оснащенность библиотеки учебниками и учебными пособиями не достаточная. В связи с переходом на обновленный ФПУ в 2025 г. потребуется обновить учебный фонд библиотеки, списать устаревшие издания. Отсутствует финансирование библиотеки на обновление фонда художественной литературы.

**Контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ**

В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

- организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ; проверки проводятся систематически; документация ведется в соответствии с положением о школьной библиотеке.

Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится:

* при поступлении новых документов в фонд;
* систематически – один раза в три месяца – путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда библиотеки.

В школе сформирована специальная Комиссия по сверке библиотечного фонда с Федеральным списком экстремистских материалов, выявлению, изъятию и уничтожению экстремистских материалов (далее — Комиссия).

В школьной библиотеке отсутствуют:

* бумажные носители информации, включенные в ФСЭМ;
* бумажные носители (книг, журналов и пр.), содержащие высказывания, в которых негативно оценивается человек или группа лиц по признакам национальности, происхождения. Также не обнаружены текстовые источники побудительного характера, призывающие к враждебным действиям одну группу лиц по отношению к другой группе лиц, выделенных по признакам национальности или вероисповедания;
* материалы экстремистского характера, представленные в виде аудио — видеофайлов (песни, интервью, лекции и пр.), размещенные в сети Интернет, а также на каких-либо сторонних носителях (флэш - карты, внешние жесткие диски, СИ, USB-диски);
* материалы экстремистского характера, представленные в виде графического изображения (рисунки, графика, фотографии, изображения с текстом).

**Материально-техническая база**

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. Занятия проводятся в 13 предметных кабинетах, 1 компьютерном классе с выходом в Интернет, имеется 6 автоматизированных рабочих мест.

3 кабинета в начальной школе оборудованы интерактивными досками, компьютерами–1 шт., ноутбуками – 2, мультимедийные проекторы -3 шт. Компьютерами оснащены 2 рабочих места администрации школы, у школы имеется свой сайт.

На первом этаже здания оборудованы спортивный и актовый залы. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

Школьная столовая на 40 посадочных мест, спортивный, тренажерный зал, библиотека, число классных комнат (включая учебные кабинеты и лаборатории) 15, все кабинеты оборудованы учебной мебелью. Медицинский кабинет оснащен необходимым оборудованием.

Доступ в школу осуществляется через вход, оборудованный пандусом.

Асфальтированная площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы, лабиринт. Предусмотрена площадка для оздоровительных занятий.

Территория общеобразовательного учреждения: Параметры территории: Площадь здания школы с подвалом составляет 2628 м2. Санитарно- защитная зона школы включает в себя территорию вокруг здания и имеет площадь 20546 м2. Территория школы по периметру ограждена забором. Дополнительных защитных средств не имеется. Контрольно-пропускным пунктом в школу для прохода обучающихся, персонала и посетителей является главный вход в школу. Здание школы оборудовано пожарной сигнализацией, имеет систему видеонаблюдения.

Материально-техническая база школы соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, нормам, предъявляемым к: территории организации, зданию помещениям школы. Материально-техническая база школы находится в удовлетворительном состоянии.

В 2022 году в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», при поддержке Министерства просвещения Российской Федерации, в целях развития у обучающихся естественно-научной, математической, информационной грамотности, формирования критического и креативного мышления, совершенствования навыков естественно-научной и технологической направленности в Школе создан Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста», который призван обеспечить повышение охвата обучающихся программами основного общего и дополнительного образования естественно-научной и технологической направленностей с использованием современного оборудования. Оборудование: стем-мастерская, конструктор, физическая лаборатория – 3 шт., цифровая лаборатория: химия – 3 шт., экология – 1 шт., биология – 3 шт., физиология – 1 шт.

В Школе открыты новые места дополнительного образования в рамках Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» для реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школьный театр» художественной направленности. Оборудование: маркерная доска – 1 шт., отпариватель – 1 шт., прожектор – 3 шт., видеокамера – 1 шт., колонки – 2 шт., микшер-пульт – 1шт., микрофон – 4 шт.

С целью определения уровня удовлетворенности доступностью и качеством предоставляемых образовательных услуг в школе проведен опрос родителей (законных представителей). В результате анкетирования удалось получить следующие данные по образовательной организации. Оценка материально-технической базы школы родителями (законными представителями).

**Согласны ли Вы с тем, что занятия проводятся в хорошо оборудованных кабинетах (учебная мебель, технические средства обучения):**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Варианты ответов | Количество чел. (%) |
| 1 | полностью согласен | 18 (42 %) |
| 2 | в основном согласен | 11 (25 %) |
| 3 | частично согласен | 14 (33 %) |
| 4 | в основном не согласен | - |
| 5 | полностью не согласен | - |
| 6 | затрудняюсь ответить | - |

**Статистическая часть**

В разделе представлены результаты самообследования за 2024 год в соответствии с показателями деятельности школы из приложения 2 к приказу Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324.

**Результаты анализа показателей**

**деятельности организации**

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Единица измерения** | **Количество** |
| **Образовательная деятельность** | | |
| Общая численность учащихся | человек | 76 |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 28 |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 42 |
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 6 |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 33 (43%) |
| Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку | балл | 5 |
| Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике | балл | 4 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку | балл | - |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике | балл | - |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | - |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | - |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | - |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | - |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 63 (82 %) |
| Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: | человек (процент) | 50 (65%) |
| − регионального уровня | 13 (17%) |
| − федерального уровня | 0 (0 %) |
| − международного уровня | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 6 (8%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 76 (100%) |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | человек | 20 |
| − с высшим образованием | 0 |
| − высшим педагогическим образованием | 16 |
| − средним профессиональным образованием | 0 |
| − средним профессиональным педагогическим образованием | 4 |
| Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: | человек (процент) | 18 (90%) |
| − с высшей | 13 (65%) |
| − первой | 5 (25%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: | человек (процент) | 14 (70%) |
| − до 5 лет | 5 (25%) |
| − больше 30 лет | 9 (45%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: | человек (процент) | 10 (50%) |
| − до 30 лет | 3 (23%) |
| − от 55 лет | 7 (14%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 24 (90%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | 20 (100%) |
| **Инфраструктура** | | |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 0,512 |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося | единиц | 7 |
| Наличие в Школе системы электронного документооборота | да/нет | да |
| Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: | да/нет | да |
| − рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке | нет |
| − медиатеки | нет |
| − средств сканирования и распознавания текста | нет |
| − выхода в интернет с библиотечных компьютеров | нет |
| − системы контроля распечатки материалов | нет |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 78 (100%) |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося | кв. м | 3,13 |

**Вывод по результатам самообследования**

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы.

14 % обучающихся не подтвердили своей отметки за  3 четверть 2023/24 учебного года. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя. Самое значительное снижение обнаружено по русскому языку и обществознанию в 6 классе: 37,5 процента обучающихся понизили свою отметку. Подтверждение зафиксировано по окружающему миру в 4 классе, истории и биологии в 5 классе, математике в 7 классе, по русскому языку, математике, физике в 8 классе.

Анализ результатов ВПР показал снижение качества знаний по русскому языку в 4 классе, по русскому языку и математике в 5 классе, по русскому языку, математике, биологии, обществознанию в 6 классе, по русскому языку и географии в 7 классе, по географии в 8 классе. Положительная динамика наблюдается по математике в 4, 6 классах, географии и физике в 7 классе, географии в 8 классе. Стабильный уровень качества знаний по истории и биологии в 5 классе, по математике в 7 классе, по русскому языку, математике и физике в 8 классе.

Анализ государственной итоговой аттестации обучающиеся 9 класса показал стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.

По ГИА-9 средний балл  по обязательным предметам составил: «5» баллов – по русскому языку, «4» балла по математике, по предметам по выбору – 3 балла.

Все обучающиеся 9 класса успешно окончили учебный год и получили аттестаты. Обучающихся, получивших в 2023-2024 учебном году аттестат об основном общем образовании с отличием нет.