


МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МКОУ УЛАНЭРГИНСКАЯ СОШ»

<p>«Согласовано» Руководитель МО <i>Ташева Самировна ТБ</i> Протокол № <u> </u> от <u>26.08.2022</u> 2022г</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по ВР <i>[подпись]</i> Таскирова Л.П.</p>	<p>«Утверждено» Директор школы Бембеева Д.Д. Приказ № <u> </u> от <u>26.08.2022</u></p> 
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПЕДАГОГА

**Нармаевой
Валентины Садрыковны**

«Живая природа»

5класс

Рассмотрено на заседании
педагогического совета школы
Протокол № 1 от 26 августа 2022г.

2022-2023 учебный год

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Живая природа» имеет *общеинтеллектуальную направленность* и носит метапредметный характер. Рассчитана на 1 год обучения (34 часа в год, 1 час в неделю). Занятия по программе проводятся во внеурочное время.

Использование оборудования центра «Точка роста» при реализации данной программы позволяет создать условия:

- для расширения содержания школьного биологического образования;
- для повышения познавательной активности обучающихся в естественно-научной области;
- для работы с одарёнными школьниками, организации их развития в различных областях образовательной, творческой деятельности.

Применяя цифровые лаборатории на внеурочных занятиях по биологии, обучающиеся смогут выполнить множество лабораторных работ и экспериментов.

Актуальность данной программы обусловлена соответствием её содержания требованиям Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования, а также тем, что она позволяет научить школьников осознанному безопасному и экологически грамотному обращению с природой, формированию мотивации к целенаправленной познавательной деятельности, саморазвитию, а также личностному и профессиональному самоопределению учащихся.

Бурное развитие биологии, свидетелями которого мы являемся, привлекает внимание людей самых разных специальностей. Это обусловлено тем, что именно от этой науки человечество ждёт решения многих важнейших проблем, связанных с сохранением окружающей среды, питанием и здоровьем человека. Вовлечь школьников в процесс познания живой природы, заставить их задуматься о тонких взаимоотношениях внутри биоценозов, научить высказывать свои мысли и отстаивать их – это основа организации внеурочной деятельности по биологии, т.к. биологическое образование формирует у подрастающего поколения понимание жизни как величайшей ценности.

Важно познакомить учащихся с многообразием мира живой природы, выявить наиболее способных к творчеству учащихся и развить у них познавательные интересы, интеллектуальные, творческие и коммуникативные способности.

Цель программы внеурочной деятельности: активизация мыслительной деятельности обучающихся, развитие интереса к предмету, расширение общего и биологического кругозора.

Задачи программы внеурочной деятельности:

- Расширять кругозор, что является необходимым для любого культурного человека.
- Способствовать популяризации у обучающихся биологических знаний.
- Знакомить с биологическими специальностями.
- Способствовать участию обучающихся в олимпиадах и интеллектуальных конкурсах.
- Развивать навыки работы с микроскопом, биологическими объектами.
- Развивать навыки общения и коммуникации.

- Способствовать формированию приемов, умений и навыков по организации поисковой и исследовательской деятельности, самостоятельной познавательной деятельности, проведения опытов.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы общего образования Федерального государственного образовательного стандарта обучение направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природными объектами.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической деятельности:

- использование справочной и дополнительной литературы;
- подбор и группировка материалов по определенной теме;
- составление планов различных видов;
- составление на основе текста таблицы, схемы, графика;
- составление тезисов, конспектирование;
- владение цитированием и различными видами комментариев;
- использование различных видов наблюдения;
- качественное и количественное описание изучаемого объекта;
- проведение эксперимента;
- использование разных видов моделирования.

Предметные результаты характеризуют опыт учащихся, который приобретается и закрепляется в процессе освоения программы внеурочной деятельности:

- приобретение предметных умений и навыков: умения работать с микроскопом и гербарием, наблюдать и описывать природные объекты, сравнивать их, делать простые выводы.
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- иметь представления о природе как развивающейся системе;
- знать основные понятия и законы курса биологии и экологии для их использования в практической жизни;

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.
- приобретение предметных умений и навыков: умения работать с микроскопом и гербарием, наблюдать и описывать природные объекты, сравнивать их, делать простые выводы.

Формы организации учебных занятий: беседа, игра, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, доклад, защита исследовательских работ, выступление, выставка, презентация.

Основные виды деятельности: игровая, познавательная, досугово-развлекательная, проблемно-ценностное общение.

Ожидаемый результат заключается в том, что содержание курса обеспечивает приобретение знаний и умений, позволяющих в дальнейшем использовать их как в процессе обучения в разных дисциплинах, так и в повседневной жизни для решения конкретных задач.

В результате освоения программы внеурочной деятельности «Зеленая лаборатория» обучающиеся на ступени основного общего образования:

- получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеют основами практико-ориентированных знаний о природе, приобретут целостный взгляд на мир;
- получают возможность осознать своё место в мире;
- познакомятся с некоторыми способами изучения природы, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире;
- получают возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ средствами, поиска информации в различных источниках и Интернете, научатся создавать сообщения и проекты, готовить и проводить небольшие презентации.
- получают возможность научиться использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о природе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Формы подведения итогов

Результативность изучения программы внеурочной деятельности определяется по завершению изучения разделов. Учащиеся выполняют творческие работы по разделам программы. Всего предусмотрено три итоговые работы. Контроль и учёт достижений, учащихся ведётся по безотметочной системе (зачет/незачет).

Содержание программы

№	Название раздела	Освоение содержания раздела	Основные виды деятельности обучающихся
1	Введение	Цели и задачи, план работы.	Ознакомление с целями и задачами курса
2	Методы изучения живых организмов. Увеличительные приборы	Методы изучения биологических объектов. Увеличительные приборы. Микроскоп. Устройство микроскопа, правила работы с ним. Овладение методикой работы с микроскопом.	Устройство микроскопа, правила работы с ним. Овладение методикой работы с микроскопом
3	Клетка	Клетка: строение, состав, свойства. Микропрепараты. Разнообразие клеток. Что такое фагоциты. Практическая работа: Выращивание и приготовление препарата инфузории – туфельки (изготовление временного микропрепарата и наблюдение за объектом с последующим описанием и зарисовкой.)	Ознакомление со строением клетки, составом и свойствами
4	Удивительные растения	Водоросли. Покрытосеменные растения. Грибы. Плоды и семена. Лекарственные растения. Наблюдение разнообразных явлений в жизни растений. Практическая работа: "Лекарственные свойства растений", "Растения на моём подоконнике", "Растения за моим окном"(изготовление мини-брошюры)	Ознакомление с удивительными растениями
5	Мир животных	Кишечнополостные животные. Насекомые-рекордсмены. Как питаются насекомые. Какими бывают бабочки? Зоопарк в доме. Исследовательская работа "Животное, которое меня удивило"(создание презентации, мини-брошюры о выбранном животном)	Ознакомление с миром животных.
6	Подведение итогов работы	Представление результатов деятельности, защита проектов. Анализ работы.	Обобщение курса

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п/п	Тема учебного занятия, раздела	Количество часов	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания	ЭОР/ЦОР
1	Вводное занятие	1	Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов.	http://www.school.edu.ru ; http://www.sci.aha.ru/ATL/ra21c.htm
2	Методы изучения живых организмов. Увеличительные приборы	4	Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов.	www.bio.1september.ru
3	Клетка	9	Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы.	www.scool-collection.edu.ru
4	Удивительные растения	9		
5	Мир животных	6	Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык генерирования и оформления собственных идей.	
6	Подведение итогов работы	5		

Календарно – тематическое планирование

№	Дата Проведения урока		Тема урока	Контроль	ЭОР/ЦОР
	план	факт			
1	07.09		Цели и задачи, план работы кружка. Биологическая лаборатория и правила работы в ней.	Устный опрос	http://www.school.edu.ru; http://www.ci.aha.ru/ATL/ra21c.htm www.bio.1september.ru www.scool-collection.edu.ru
2	14.09		Методы изучения живых организмов	Устный опрос	
3	21.09		Методы изучения биологических объектов. Увеличительные приборы. Микроскоп.	Устный опрос	
4	28.09		Практическая работа. Устройство микроскопа, правила работы с ним.	Практическая работа	
5	05.10		Практическая работа. Овладение методикой работы с микроскопом.	Практическая работа	
6	12.10		Строение клеток	Устный опрос	
7	19.10		Состав клеток.	Устный опрос	
8	26.10		Свойства клеток	Устный опрос	
9	09.11		Разнообразие клеток	Устный опрос	
10	16.11		Практическая работа. Рассмотрение микропрепаратов клеток растений.	Практическая работа	
11	23.11		Практическая работа. Рассмотрение микропрепаратов клеток грибов.	Практическая работа	
12	30.11		Практическая работа. Рассмотрение микропрепаратов клеток животных.	Практическая работа	
13	07.12		Практическая работа. Выращивание и приготовление препарата инфузории – туфельки.		
14	14.12		Практическая работа. Изготовление модели клетки из пластилина.	Практическая работа	
15	21.12		Водоросли.	Устный опрос	
16	11.01		Покрытосеменные растения.	Устный опрос	
17	18.01		Грибы	Устный опрос	

18	25.01		Плоды и семена	Устный опрос
19	01.02		Лекарственные растения	Устный опрос
20	08.02		Наблюдение разнообразных явлений в жизни растений.	Устный опрос
21	15.02		Практическая работа: "Лекарственные свойства растений"	Практическая работа
22	22.02		Практическая работа: «Растения на моем подоконнике»	Практическая работа
23	01.03		Практическая работа: «Растения за моим окном»	
24	15.03		Одноклеточные животные.	Устный опрос
25	22.03		Насекомые – рекордсмены.	Устный опрос
26	05.04		Какие бывают бабочки.	Устный опрос
27	12.04		Как питаются насекомые.	Устный опрос
28	19.04		Зоопарк в доме	Устный опрос
29	26.04		Весенняя экскурсия	Письменный отчет
30	03.05		Как выбрать тему для исследования. Постановка целей и задач. Источники информации	Устный опрос
31	10.05		Как оформить результаты исследования	Устный опрос
32	17.05		Защита работ	Защита работ
33	24.05		Защита работ	Защита работ
34	31.05		Обобщение и систематизация курса	Устный опрос

Лист корректировки календарно-тематического планирования

№ урока	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
				по плану	по факту		

Список литературы

- 1.Трайтак Д.И. Как сделать интересной внеклассную работу по биологии // Просвещение. Москва. 1971.
- 2.Я иду на урок биологии: Зоология: Беспозвоночные: Книга для учителя. – М.: Издательство «Первое сентября», 1999. – 366с.
- 3.Анашкина Е.Н. Веселая ботаника. Викторины, ребусы, кроссворды/ – Ярославль: «Академия развития» - 192с.;
- 4.Хрестоматия по биологии: Бактерии. Грибы. Растения/ Авт.-сост. О.Н.Дронова. – Саратов: Лицей, 2002. – 144с.
5. Лесные травянистые растения. Биология и охрана: справочник. - М.: Агропромиздат, 1988. 4. Петров В.В. Растительный мир нашей Родины: кн. для учителя. -2-е изд., доп. — М.: Просвещение, 1991. 5. Самкова В.А. Мы изучаем лес. Задания для учащихся 3—5 классов //Биология в школе. - 2003. - № 7; 2004. - № 1, 3, 5, 7.

Интернет-ресурсы

1. <http://www.sci.aha.ru/ATL/ra21c.htm> — биологическое разнообразие России.
2. <http://www.wwf.ru> — Всемирный фонд дикой природы (WWF).
3. <http://edu.seu.ru/metodiques/samkova.htm> — интернет-сайт «Общественные ресурсы образования» 4. <http://www.ecosystema.ru> — экологическое образование детей и изучение природы России.