


МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МКОУ УЛАНЭРГИНСКАЯ СОШ»

<p>«Согласовано» Руководитель МО <i>Т. Ману</i> <i>Наликовой Т.Б.</i> Протокол № <u>1</u> от <u>26.08.</u> 2022г</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по ВР <i>Л.П.</i> Таскирова Л.П.</p>	<p>«Утверждено» Директор школы <i>Д.Д.</i> Бембеева Д.Д. Приказ № <u>1</u> от <u>26.08.2022</u></p> 
--	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПЕДАГОГА

**Наликовой
Татьяны Борисовны**

«Творческая биология»

7класс

Рассмотрено на заседании
педагогического совета школы
Протокол № 1 от 26 августа 2022г.

2022-2023 учебный год

Пояснительная записка

Качественное образование сегодня – это создание условий воспитания и развития школьников в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта второго поколения (ФГОС),

Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина Российской Федерации. Среди установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы выделяются личностные, предметные и метапредметные (межпредметные понятия и УУД: регулятивные, познавательные и коммуникативные.) В то же время среди личностных характеристик выпускника ФГОС ориентирует на становление таких качеств как креативность, умение критически мыслить, мотивированность на творчество и инновационную деятельность

[ФГОС ст.2,п.п.п.5,8;10]. Программы воспитания и социализации обучающихся в соответствии с духовно-нравственной Концепцией должны быть построены на основе базовых национальных ценностей российского общества среди которых: труд и творчество, природа и искусство, патриотизм и т.д. Так как ее целью является воспитание высоконравственного, творческого и компетентного гражданина.

Таким образом, для обеспечения достижения результатов освоения основной образовательной программы, необходимо создание условий для самореализации и развития обучающихся, становления их личностных характеристик. Реализация всех этих требований немислима при передаче готовых знаний от учителя ученику. Для достижения желаемого результата мы предлагаем использовать деятельность, которая заставляет искать анализировать, сравнивать, делать выводы, создавать новое (пусть даже субъективно новое), т.е. творческую деятельность и краеведческий подход при изучении биологии. Такая работа должна быть комплексной и системной. Только использование всего спектра творческих работ и региональной составляющей обеспечивает формирование и развитие полного комплекса УУД, а также вышеуказанных национальных ценностей. При этом для реализации такого подхода учителю часто не хватает урочного времени и программа внеурочной деятельности «Творческая биология» помогает решить данную проблему.

Таким образом, биологическая составляющая способствует формированию научного мировоззрения, позволяет постигнуть законы природы, творческая деятельность и креативность является неотъемлемой частью деятельности. В связи с отсутствием в обязательном минимуме содержания основной образовательной программы по биологии ФГОС регионального компонента, краеведческая (региональная) составляющая программы «Творческая биология» позволяет реализовать такой национальной ценности как воспитание патриотизма и любви к родному краю.

Программа основана на возрастных особенностях учащихся 5-8 классов: любознательность, богатство воображения, стремление к творчеству, высокий уровень познавательного интереса, конкретность восприятия, желание быть лидером и чувство взрослости. Учитывает ведущую деятельность младших подростков (Д.Б.Эльконин,1971)- интимно-личностное общение со сверстниками.

При этом занятия по программе позволяют использовать системно- деятельностный и личностно-ориентированный подход в обучении, формировать интерес к естественным наукам, создавать условия для развития творческого потенциала учащихся.

Нормативно - правовая база:

- ФГОС среднего (полного) общего образования (приказ об утверждении подписан министром МОиН 17.05.2020и зарегистрирован в Минюсте России 7.06.2020); М.Просвещение,2020
- На основании:
- Закона РФ «Об образовании»:

Статья 32 «Компетенция и ответственность образовательного учреждения» (п. 6; 7) - пункт 6: «Разработка и утверждение компонента образовательного учреждения государственного образовательного стандарта общего образования, образовательных программ и учебных планов (в ред. Федерального закона от 25.06.2022 №71-ФЗ);

Место курса в учебном плане

Курс рассчитан на 32 часа (1 часу в неделю)

Количество тем регионального содержания – 10;

Количество творческих работ – 29;

Количество экскурсионно-практических работ - 2;

Количество бесед – 34;

Промежуточная аттестация проводится в форме представления

обучающимися творческих работ, созданных на занятии.

В конце курса отдельные обучающиеся или группы

обучающихся представляют научно- исследовательские работы на школьной научно-практической конференции. Программа адресована в первую очередь педагогам дополнительного образования - учителям биологии. Поскольку изучение биологии, начинается с 5-го класса, реализация данной программы позволит увлечь обучающихся, активизировать познавательную деятельность при изучении данного предмета.

Цель курса:

Формирование универсальных учебных действий, национальных ценностей: патриотизм, творчество.

Задачи: Образовательные (Учебные): способствовать формированию представлений о сущности биологических понятий, явлений природы, интереса к биологии.

Познакомить обучающихся с увлекательно-познавательными опытами, в основе которых лежат биологические законы. Раскрыть закономерности наблюдаемых явлений, их практическое применение. Сформировать навыки проведения наблюдений в природе и лабораторных условиях, работы со справочной литературой, моделирования, составления загадок и небылиц, работы с природными материалами, работы с картами, планами местности и составление планов и маршрутов, работы с кластерами, составления биологических презентаций. Расширить кругозор

Развивающие: развивать внимание, критическое мышление, творческие способности, навыки смыслового чтения. Развивать способности строить свои мысли и формулировать гипотезы, аргументировать доказательства и делать выводы, составлять планы и действовать в соответствии с ними. Устанавливать причинно-следственные связи. Сопоставлять экспериментальные и

теоретические знания с объективными реалиями жизни. Формировать опыт творческой деятельности, научное мировоззрение. Развивать самостоятельность, способность к самоанализу и самооценке.

Развивать эмоциональную сферу и познавательный интерес, мотивационную сферу, коммуникативную компетентность. Создать условия для реализации приобретенных знаний, умений и навыков.

Воспитательные:

Воспитывать активную жизненную позицию, нравственно-этические принципы. Формировать чувство патриотизма, любовь к природе и малой Родине. Способствовать формированию уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению; воспитывать бережное внимательное отношение к природе; воспитание принципов бесконфликтного взаимодействия и сотрудничества в группе и коллективе.

Основные принципы организации деятельности учащихся:

1. Принцип гуманизации образовательного процесса, предполагающий очеловечивание взаимоотношений в совместной творческой деятельности.

2. Принцип научной организации

3. Принцип добровольности и заинтересованности обучающихся.

4. Принцип целостности

5. Принцип непрерывности и преемственности

6. Принцип личностно - деятельностного подхода

7. Принцип детоцентризма (в центре находится личность ребенка)

8. Принцип комплексного подхода в реализации интегративных процессов

9. Принцип вариативности, предусматривающий учет интересов детей.

Ожидаемые результаты:

Личностные:

мотивация к обучению и познавательной деятельности;

экологическая культура;

патриотизм;

ответственное отношение к природе;

гордость за свой край и Родину;

активная гражданская позиция;

готовность к самостоятельной и творческой деятельности;

ответственное отношение к здоровью своему и окружающих;

Метапредметные:

Универсальные учебные действия (УУД):

Коммуникативные:

общение и взаимодействие с партнерами в процессе совместной деятельности; соблюдение морально-этических норм общения;

понимание возможности разных точек зрения; организация и

планирование сотрудничества (определение функций участников в процессе коммуникации); действие с учетом позиции партнера;

работа в группе; использование средств информационных и коммуникативных технологий для решения информационных и коммуникативных задач (ИКТ); взаимодействие с природой

(соблюдение правил и норм общения с природными объектами);

Познавательные:

Общеучебные (самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; умение проводить рефлекссию; вести поиск и выделять необходимую информацию; соблюдать нормы

информационной безопасности; умение структурировать; составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста; проводить знаково-символические действия; проводить поиск и выделять необходимую информацию (иллюстрации к тексту); проводить анализ; синтезировать, составляя целое из частей; достраивать и восстанавливать недостающие компоненты; самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели; воспринимать тексты научно-публицистического стиля; моделировать)

- Логические (умение обосновывать; выбирать критерии для сравнения и классификации; выводить следствия; устанавливать причинно- следственные связи; - выстраивать логические цепи рассуждений; доказывать; выдвигать гипотезы; обосновывать)

-Постановки и решения проблем (владение навыками проектной деятельности; формулировать проблемы; самостоятельное создание и выбор способа решения проблемы)

Регулятивные:

умение ставить цели, задачи, планировать и прогнозировать своих действий. Оценивать свою работу, вносить поправки (корректировка), способность преодолевать возникающие трудности и использовать максимальное количество ресурсов для достижения запланированного результата.

Предметные:

Применение биологического кругозора и биологической грамотности для решения практических задач;

Решение эвристических биологических задач;

Владение методами научного познания;

Владение методами работы со справочной литературой, умение моделировать, составлять биологические загадки и небылицы, работать с природными материалами, работать с картами, планами местности и составлять планы и маршруты экологических троп, работать с кластерами и составлять их самостоятельно, составлять презентации на биологические темы, выдвигать гипотезы, делать выводы, вести исследовательскую деятельность и оформлять результаты исследований, писать и оформлять доклады и презентации, выступать с докладом и презентацией, вести экологическую работу.

Содержание программы (7 класс)

Модуль, кол-во часов	Содержание программы	Виды творчества
Введение (3ч)	Введение. Правила сбора природных материалов для творчества. П/Р №1 «Сбор природных	

	материалов» П/Р №2 «Фотостудия на природе»	
Царство животные (2ч)	«Чем я отличаюсь от растений» рассказ от лица о царстве «Животные»; составляем кластер «Систематика животного мира» Из чего можно смоделировать амебу; создаем модель инфузории- туфельки, эвглены зеленой; 1-я страничка информ- книги «Значение животных»: мини- проект «Значение простейших или из чего сделан мел?»; решение познавательных задач	Литературное Графическое
Простейшие (2ч.)		Техническое Художественно- прикладное Информационное Эвристическое
Тип Губки и кишечнополостные (3ч.)	Придумываем кроссворд «Губки»; создаем презентацию: «Разнообразиие кишечнополостных»; создаем наглядное пособие «кишечнополостные»	Техническое Графическое Художественно- прикладное Информационное
Птицы (3ч.)	Акция «Подкормите птиц зимой»: конкурс кормушек для птиц; оформление информационного стенда; пишем статью в газету;	Информационное Литературное
Черви (2ч.)	Настенная газета «Осторожно! Черви-паразиты»; Эвристические задания и небылицы про червей	Информационное Исследовательское Эвристическое
Тип Моллюски(2ч.)	Коллекция своими руками «Раковины моллюсков мира и нашей местности» (Р) ; 2-я страничка информ- книги «Значение животных»: мини- проект «Значение моллюсков» моллюсков»	Исследовательское Информационное
Тип Членистоногие (4 ч.)	Составление кластера «Членистоногие»; 3-я страничка информ- книги «Значение животных»: мини- проект «Значение членистоногих» Коллекция «Насекомые нашей местности	Исследовательское Информационное Графическое Эвристическое
Рыбы(3ч.)	Создание виртуальной экскурсии «Мы живем в реках Калмыкии» Эвристические задания и небылицы про рыб	Информационное Литературное Эвристическое

Земноводные и пресмыкающиеся (2ч.)	Фотоальбом с описанием «земноводные Калмыкии» Фотоальбом с описанием «пресмыкающиеся Калмыкии» информ- книги «Значение животных»: мини- проект «Значение Земноводных и пресмыкающихся»	
Птицы (3 ч.)	Конкурс домик для птиц); сценка «Птицы - наши друзья»; 4-я страничка информ- книги «Значение животных»: мини- проект «Значение птиц»; как провести исследование «Птицы нашего края»	Информационное Литературное Эвристическое Театральное
Млекопитающие (3 ч.)	Стенд своими руками «Млекопитающие Калмыкии и их следы» ; пишем доклады «Редкие виды млекопитающих Калмыкии» ; Эвристические задания и небылицы; Создание виртуальной экскурсии в весенний лес «Животные Калмыкии»	Информационное Литературное Эвристическое
Экологический десант (1ч.)		
Итого: 32часа		

**Тематическое планирование занятий по внеурочной деятельности
«Творческая биология» 7 класс**

№	Тема занятия	Форма работы	Дата
---	--------------	--------------	------

			план	факт
1	Введение. Правила сбора природных материалов для творчества.		5.09	
2	П/Р №1 «Сбор природных материалов»		12.09	
3	П/Р №2 «Фотостудия на природе»		19.09	
	Общие сведения о царстве «Животные»			
5	«Чем я отличаюсь от растений» составляем рассказ от лица о царстве «Животные»	Индивидуальная работа	26.09	
6	. Составляем кластер «Систематика животного мира»	Групповая работа	3.10	
	Простейшие (2 часа)			
8	Из чего можно смоделировать амёбу; создаем модель инфузории-туфельки, эвглены-зелёной.	Индивидуальная работа	10.10	
9	1-я страничка информ- книги «Значение животных»: мини- проект «Значение простейших или из чего сделан мел?»	Групповая работа	17.10	
	Многоклеточные (26 часов)			
8	Придумываем кроссворд «Губки»	Индивидуальная работа	24.10	
9	Создаем презентацию: «Разнообразие кишечнополостных»	Групповая работа	7.11	
10	. Создаем наглядное пособие «Кишечнополостные»	Индивидуальная работа	14.11	
11	Пишем статью в газету «Помогите птицам зимой»	Групповая работа	21.11	
12	Оформление информационного стенда «Помогите птицам зимой!»	Коллективная работа	28.11	
13	Акция «Подкормите птиц зимой»: конкурс кормушек для птиц	Индивидуально-групповая работа	5.12	
14	Настенная газета «Осторожно! Черви-паразиты»;	Коллективная	12.12	
15	Эвристические задания и небылицы про червей	Индивидуальная работа	9.01	
16	Коллекция своими руками «Раковины моллюсков мира и нашей местности»	Коллективная работа	16.01	
17	2-я страничка информ- книги «Значение животных»: мини- проект	Групповая работа	23.01	

	«Значение моллюсков»			
18	Составление кластера «Членистоногие»	Индивидуальная работа	30.01	
19	Сочинение, решение эвристических задач и небылиц «Членистоногие»	Индивидуально- групповая работа	6.02	
20	Коллекции своими руками «Насекомые Яшкульского района»	Коллективная работа	13.02	
21	3-я страничка информ- книги «Значение животных»: мини- проект «Значение членистоногих»	Групповая работа	20.02	
22	Создание виртуальной экскурсии «Мы живём в реках Калмыкии»	Коллективная работа	27.02	
23	Издаем биологический комикс «Как я был Лещим»	Коллективная работа	6.03	
24	Эвристические задания, кроссворды, небылицы про рыб	Индивидуальная работа	13.03	
25	Фотоальбом с описанием «земноводные Калмыкии»	Групповая работа	20.03	
26	Фотоальбом с описанием «пресмыкающиеся Калмыкии»	Групповая работа	3.04	
27	Как провести исследование «Птицы нашего края»	Индивидуальная работа	10.04	
28	«Значение животных»: мини- проект «Значение птиц»	Коллективная работа Коллективная	17.04	
29	Стенд своими руками «Млекопитающие Калмыкии и их следы»	работа	24.04	
30	Пишем доклады «Редкие виды млекопитающих Калмыкии»	Индивидуальная работа	15.05	
31	Экологический десант		22.05	
32	Экологический десант		29.05	