





Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Уланэргинская СОШ»

<p>«Согласовано»</p> <p>Руководитель МО</p> <p> / _____</p> <p>Наликова Т.Б.</p> <p>Протокол № 1 от</p> <p>« 24 » августа 2022 г.</p>	<p>«Согласовано»</p> <p>Заместитель директора школы по УВР</p> <p> / Долгаева Б.Б./</p> <p>« 26 » августа 2022 г.</p>	<p>«Утверждено»</p> <p>Директор МКОУ</p> <p> /Бембеева Д.Д./</p> <p>Приказ № 172 от</p> <p>« 26 » августа 2022 г.»</p> 
--	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по «Биологии»

для 7 класса

Составитель: учитель биологии

Наликова Татьяна Борисовна

2022- 2023 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Биология». Класс: ___7_класс

Срок реализации программы - 2022/2023гг.

Количество часов по учебному плану:

всего – __34__ ч/год; __1__ч/неделю

Программа составлена на основе: Программы по биологии для 5-9 классов (автор В.В.Пасечник. М. «Дрофа» 2014

Учебник : В. В. Латюшин, В. А. Шапкин «Биология. Животные»: 7класс:. – М.: Дрофа, 2017.

Цели и задачи обучения

Изучение биологии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих **целей:**

- 1) формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях её развития исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественно-научных представлений о картине мира;
-
- 2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;
-
- 3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;

- 4) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;
- 5) формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;
- б) освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

Задачами курса являются:

- - выяснение, чем живая природа отличается от неживой;
- - формирование общих представлений о структуре биологической науки, её истории и методах исследования, царствах живых организмов, средах обитания организмов, нравственных нормах и принципах отношения к природе;
- - получение сведений о клетке, тканях и органах живых организмов;
- - углубление знаний об условиях жизни и разнообразии растений, о значении в природе и жизни человека.
- - систематизация знаний о строении растительных организмов
- - развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- - формирование первичных умений, связанных с выполнением практических и лабораторных работ;
- - воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей природе, формирование экологического мышления.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

- ФГОС основного общего образования устанавливает требования к результатам освоения учебного предмета:
 - – личностным;
 - – метапредметным;
 - – предметным.

Личностные результаты обучения биологии:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,
- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- формирование толерантности и миролюбия; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах,
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителями, со сверстниками, старшими и младшими в процессе образованной,

общественно полезной, учебно - исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайной ситуации, угрожающих жизни и здоровью людей,
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по биологии являются:

- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- умения работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- умения адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Содержание учебного предмета биология.

Введение. Основные сведения и животном мире.(1ч)

Многообразие и значение животных в природе и жизни человека. Зоология – наука о животных. Общее знакомство с животными. Животные ткани, органы и системы органов животных. Организм животного как биосистема. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Поведение животных (раздражимость, рефлексы и инстинкты). Разнообразие взаимоотношений животных в природе.

Одноклеточные животные или Простейшие (1час)

Общая характеристика простейших. Происхождение простейших. Значение простейших в природе и жизни человека. Пути заражения человека и животных паразитическими простейшими. Меры профилактики заболеваний, вызываемых одноклеточными животными.

Лабораторная работа «Разнообразие простейших»

Многоклеточные беспозвоночные животные. (9 ч)

Многоклеточные животные. Общая характеристика типа Кишечнополостные. Регенерация. Происхождение и значение. Кишечнополостных в природе и жизни человека. Общая характеристика червей. Типы червей: плоские, круглые, кольчатые. Свободноживущие и паразитические плоские и круглые черви. Пути заражения человека и животных паразитическими червями. Меры профилактики заражения. Борьба с червями-паразитами. Значение дождевых червей в почвообразовании. Происхождение червей. Общая характеристика типа Моллюски. Многообразие Моллюсков. Происхождение моллюсков и их значение в природе и жизни человека.

Общая характеристика типа Членистоногих. Среды жизни. Инстинкты. Происхождение членистоногих.

Класс Ракообразные. Особенности строения и жизнедеятельности ракообразных, их значение в природе и жизни человека. Охрана Ракообразных.

Класс Паукообразные. Особенности строения и жизнедеятельности паукообразных, их значение в природе и жизни человека. Клещи – переносчики возбудителей заболеваний животных и человека. Меры профилактики.

Класс Насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности насекомых. Значение насекомых в природе и сельскохозяйственной деятельности человека. Насекомые – вредители. Меры по сокращению численности насекомых-вредителей. Насекомые, снижающие численность вредителей растений. Насекомые – переносчики возбудителей и паразиты человека и домашних животных. Одомашненные насекомые: медоносная пчела и тутовый шелкопряд.

Лабораторная работа «Внешнее строение дождевого червя»

Практическая работа «Сравнение классов многоклеточных животных»

Многоклеточные позвоночные животные. (12 ч)

Общая характеристика типа Хордовых. Подтип Бесчерепные. Ланцетник. Подтип Черепные или Позвоночные. Общая характеристика рыб. Места обитания и внешнее строение рыб. Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности у рыб в связи с водным образом жизни. Размножение и развитие и миграция рыб в природе.

Основные систематические группы рыб. Значение рыб в природе и жизни человека. Хозяйственное значение рыб, рыбоводство и охрана рыбных запасов.

Класс Земноводные. Общая характеристика класса Земноводные. Места обитания и распространение земноводных. Особенности внешнего строения в связи с образом жизни. Внутреннее строение земноводных. Размножение и развитие земноводных.

Происхождение земноводных. Многообразие современных земноводных и их охрана.

Значение земноводных в природе и жизни человека.

Класс Пресмыкающиеся. Общая характеристика класса Пресмыкающиеся. Места обитания, особенности внешнего и внутреннего строения Пресмыкающихся. Размножение пресмыкающихся. Происхождение и многообразие древних пресмыкающихся. Значение пресмыкающихся в природе и жизни человека.

Класс Птицы. Общая характеристика класса Птицы. Места обитания и особенности внешнего строения птиц. Особенности внутреннего строения и жизнедеятельности птиц. Размножение и развитие птиц. Сальмонеллез – опасное заболевание, передающееся через яйца птиц. Сезонные явления в жизни птиц. Экологические группы птиц. Происхождение птиц. Значение птиц в природе и жизни человека. Охрана птиц. Птицеводство. Домашние птицы, приемы выращивания и ухода за птицами.

Класс Млекопитающие. Общая характеристика класса Млекопитающие. Среда жизни млекопитающих. Особенности внешнего строения, скелета и мускулатуры млекопитающих. Органы полости тела. Нервная система и поведение млекопитающих, рассудочное поведение. Размножение и развитие млекопитающих. Происхождение млекопитающих. Многообразие млекопитающих. Млекопитающие – переносчики возбудителей опасных заболеваний. Меры борьбы с грызунами. Меры предосторожности и первая помощь при укусах животных. Профилактика бешенства. Экологические группы млекопитающих. Сезонные явления в жизни млекопитающих. Их охрана. Виды и важнейшие породы домашних млекопитающих. Приемы выращивания и ухода за домашними млекопитающими. Многообразие птиц и млекопитающих родного края.

Лабораторная работа «Изучение внешнего строения и перьевого покрова птиц» .

Происхождение животных. Эволюция строения и функций основных органов и их систем. (7 ч)

Доказательства эволюции: сравнительно-анатомические, эмбриологические, палеонтологические. Ч. Дарвин о причинах эволюции животного мира. Усложнение строения животных и разнообразие видов как результат эволюции. Органы дыхания и газообмен. Органы пищеварения. Обмен веществ и превращение энергии. Кровеносная

система. Кровь. Органы выделения. Органы чувств, нервная система, инстинкт, рефлекс. Регуляция деятельности организма.

Биоценозы (5 ч)

Естественные и искусственные биоценозы (водоем, луг, степь, тундра, лес, населенный пункт). Факторы среды и их влияние на биоценозы. Цепи питания, поток энергии.

Взаимосвязь компонентов биоценоза и их приспособленность друг к другу. Охрана животного мира: законы, система мониторинга, охраняемые территории. Красная книга. Рациональное использование животных.

Тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Контрольные работы	Лабораторные и практические работы
1	Введение. Основные сведения и животном мире	1	-	-
2	Простейшие	1	-	-
3	Многоклеточные беспозвоночные животные	9	2	2
4	Многоклеточные позвоночные животные	12	1	1
5	Происхождение животных. Эволюция строения и функций основных органов и их систем.	7	-	-
6	Биоценозы	5		-
7	Итого:	35	3	3

Календарно – тематическое планирование

№	Тема урока	Дата проведения по плану	Дата фактического проведения	Примечание
1	История развития зоологии. Инструктаж по технике безопасности			
2	Простейшие. Л Р №1 «Разнообразии простейших»			
3	Тип Губки. Тип Кишечнополостные. Входная диагностическая работа.			
4	Тип Плоские черви. Тип Круглые черви.			
5	Тип Кольчатые черви. Л Р №2 «Внешнее строение дождевого червя».			
6	Тип Моллюски Тип Иглокожие			
7	Тип Членистоногие. Классы Ракообразные Паукообразные.			
8	Тип Членистоногие. Класс Насекомые. Отряды Стрекозы, Жуки.			
9	Отряды насекомых: Чешуекрылые или Бабочки, Равнокрылые, Двукрылые.			
10	П. Р. «Сравнение классов многоклеточных животных»			
11	Контрольная работа «Беспозвоночные животные»			
12	Тип Хордовые. Классы рыб: Хрящевые, Костные.			
13	Класс Земноводные или Амфибии			
14	Класс Пресмыкающиеся или Рептилии			
15	Контрольная работа «Многоклеточные животные»			
16	Класс Птицы. Отряды Пингвины Страусообразные.			
17	Отряды птиц: Нандуобразные, Казуарообразные, Гусеобразные Лабораторная работа №3 «Изучение внешнего строения и перьевого покрова птиц»			
18	Отряды: Дневные хищные, Совы, Куриные, Воробьинообразные, Голенастые			
19	Класс Млекопитающие, Подклассы Однопроходные и Плацентарные. Отряды Насекомоядные, Рукокрылые.			

20	Отряды: Грызуны, Зайцеобразные.			
21	Китообразные, Ластоногие, Хоботные, Хищные			
22	Отряды: Парнокопытные, Непарнокопытные,			
23	Отряд Приматы.			
24	Покровы тела			
25	Опорно-двигательная система животных			
26	Органы дыхания и газообмен			
27	Органы пищеварения. Обмен веществ			
28	Органы кровообращения Кровь			
29	Органы выделения			
30	Нервная система. Рефлекс. Инстинкт. Органы чувств. Регуляция деятельности организма			
31	Доказательства эволюции животных. Ч. Дарвин о причинах эволюции животного мира.			
32	Важнейшие породы домашних млекопитающих			
33	Итоговая контрольная работа			
34	Естественные и искусственные биоценозы на примере биоценозов Законы об охране животного мира. Охраняемые территории. Красная книга.			