





Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Уланэргинская СОШ»

<p>«Согласовано»</p> <p>Руководитель МО</p> <p></p> <p>Наликова Т.Б.</p> <p>Протокол № 1 от</p> <p>« 24 » августа 2022 г.</p>	<p>«Согласовано»</p> <p>Заместитель директора школы по УВР</p> <p></p> <p>/ Долгаева Б.Б.</p> <p>« 26 » августа 2022 г.</p>	<p>«Утверждено»</p> <p>Директор МКОУ</p> <p></p> <p>Бембеева Д.Д.</p> <p>Приказ № 172 от</p> <p>« 26 » августа 2022 г.</p> 
--	--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по «Биологии»

для 6 класса

Составитель: учитель биологии, химии

Нармаева Валентина Садрыковна

2022- 2023 учебный год

## **Введение**

Рабочая программа по биологии для 6 класса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, авторской программой по биологии В.В.Пасечника к линии УМК В.В.Пасечника, (Пасечник В.В. Биология. Базовый уровень 5-9 классы: рабочая программа к УМК В.В. Пасечника: учебно-методическое пособие/ В.В. Пасечник. М.:Дрофа, 2020г.), в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования.

Курс биологии 6 класса рассчитан на 33 часа (1 час в неделю) и включает в себя лабораторных работ – 16, контрольных работ – 3. В I- четверти – 8 уроков, II- четверти – 7 уроков, III – четверти – 10 уроков, IV – четверти – 8 уроков.

**Исходными документами для составления рабочей программы явились:**

1. Приказ Минобрнауки от 17.12.2010г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие ФГОС ООО»
2. Приказ Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении и введении в действие ФГОС среднего( полного) общего образования»
3. Письмо Министерства образования и науки РФ от 19 апреля 2011г. №03-255 «О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»
4. Приказ Минобрнауки России от 7 июня 2012 г. № 24480 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»
5. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897)
6. Примерные программы по учебным предметам федерального базисного учебного плана.

### **Цели:**

- получение общих представлений о структуре биологической науки, её методах исследования, нравственных нормах и принципах отношения к природе. освоение знаний о строении, жизнедеятельности и средообразующей роли растений, о методах познания растительного организма.

### **Задачи:**

- овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;

- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, культуры поведения в природе;

- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; соблюдение правил поведения в окружающей среде.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Обучение биологии направлено на достижение обучающимися следующих результатов:

### **Личностных:**

1. знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровые берегающих технологий;
2. реализация установок здорового образа жизни;
3. сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.

### **Метапредметных:**

1. овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
2. умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
3. способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
4. умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

### **Предметные:**

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- выделение существенных признаков биологических объектов ( клеток растений, животных, грибов и бактерий; организма человека; видов, экосистем; биосферы) и процессов (об мен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма; круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах);
- приведение доказательств родства человека с млекопитающими животными; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вредных привычек;

- классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы; механизмов наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний у человека, видообразования и приспособленности;
- различение на таблицах органоидов клетки, органов и систем органов человека; на живых объектах и таблицах органов цветкового растения, растений разных отделов, опасных для человека растений; сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- выявление изменчивости организмов; приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;
- овладение методами биологической науки: постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

## 2. В ценностно-ориентационной сфере:

- знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

## 3. В сфере трудовой деятельности:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами

## 4. В сфере физической деятельности:

- освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

## 5. В эстетической сфере:

- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

## Ученик научится:

- характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость;
- применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;
- использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);

- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.

Ученик получит возможность научиться:

- соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;
- использовать приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми растениями, работы с определителями растений; выращивания и размножения культурных растений;
- выделять эстетические достоинства объектов живой природы;
- осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- находить информацию о растениях в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.

## Содержание учебного курса биологии 6 класс

Содержание учебного предмета	
Название темы	Освоение содержания
Раздел 1. Строение и многообразие покрытосеменных растений	<p>Строение семян однодольных и двудольных растений. Виды корней и типы корневых систем. Зоны (участки) корня. Видоизменения корней. Побег. Почка и её строение. Рост и развитие побега. Внешнее строение листа. Клеточное строение листа. Видоизменения листьев. Строение стебля. Многообразие стеблей. Видоизменения побегов. Цветок и его строение. Соцветия. Плоды и их классификация. Распространение плодов и семян.</p> <p>Демонстрация Внешнее и внутреннее строения корня. Строение почек (вегетативной и генеративной) и расположение их на стебле. Строение листа. Макро- и микростроение стебля. Различные виды</p>

	<p>соцветий. Сухие и сочные плоды.</p> <p>Лабораторные работы:</p> <p>Лабораторная работа №1 Строение семян двудольных растений.</p> <p>Лабораторная работа №2 Строение зерновки пшеницы</p> <p>Лабораторная работа №3 Стержневая и мочковатая корневые системы.</p> <p>Лабораторная работа №4 Корневой чехлик и корневые волоски.</p> <p>Лабораторная работа № 5 Строение почек. Расположение почек на стебле.</p> <p>Лабораторная работа №6 Листья простые и сложные, их жилкование и листорасположение</p> <p>Лабораторная работа №7 Строение кожицы листа</p> <p>Лабораторная работа №8 Клеточное строение листа</p> <p>Лабораторная работа №9 Внутреннее строение ветки дерева.</p> <p>Лабораторная работа №10 Строение клубня</p> <p>Лабораторная работа №11 Строение луковицы</p> <p>Лабораторная работа №12 Строение цветка</p> <p>Лабораторная работа №13 Соцветия.</p> <p>Лабораторная работа №14 Классификация плодов.</p>
<p>Раздел 2. Жизнь растений</p>	<p>Основные процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, рост, развитие, размножение). Минеральное и воздушное питание растений. Фотосинтез. Дыхание растений. Испарение воды. Листопад. Передвижение воды и питательных веществ в растении. Прорастание семян. Способы размножения растений. Размножение споровых растений. Размножение голосеменных растений. Половое и бесполое (вегетативное) размножение покрытосеменных растений.</p> <p>Демонстрация</p> <p>Опыты, доказывающие значение воды, воздуха и тепла для прорастания семян; питание проростков запасными веществами семени; получение вытяжки хлорофилла; поглощение растениями углекислого газа и выделение кислорода на свету; образование крахмала; дыхание растений; испарение воды листьями; передвижение органических веществ по лубу.</p> <p>Лабораторные работы:</p> <p>Лабораторная работа №15 Передвижение воды и минеральных веществ по стеблю</p>
<p>Раздел 3. Классификация растений</p>	<p>Основные систематические категории: вид, род, семейство, класс, отдел, царство. Знакомство с классификацией цветковых растений. Класс Двудольные растения. Морфологическая характеристика 3—4 семейств (с учётом местных условий). Класс Однодольные растения. Морфологическая характеристика злаков и лилейных. Важнейшие сельскохозяйственные растения, биологические основы их выращивания и народнохозяйственное значение. (Выбор объектов зависит от специализации растениеводства в каждой конкретной местности.)</p> <p>Демонстрация</p> <p>Живые и гербарные растения, районированные сорта важнейших сельскохозяйственных растений.</p> <p>Лабораторные работы:</p> <p>Лабораторная работа №16 Строение пшеницы ( ржи, ячменя )</p>
<p>Раздел 4. Природные сообщества</p>	<p>Взаимосвязь растений с другими организмами. Симбиоз. Паразитизм. Растительные сообщества и их типы. Развитие и смена</p>

	растительных сообществ. Влияние деятельности человека на растительные сообщества и влияние природной среды на человека. Заключение. ( 1 час) Итоговая контрольная работа.
--	--

**Тематическое планирование по биологии 6 классс указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

Название темы	Количество часов
Раздел 1. Строение и многообразие покрытосеменных растений	15
Раздел 2. Жизнь растений	12
Раздел 3. Классификация растений	6
Раздел 4. Природные сообщества	2
Итого	33

**Календарно – тематическое планирование**

Предмет: Биология

Класс: 6

Учитель: Нармаева В.С.

№ п/п	Тема урока.	Дата	
		план	факт
1.	Строение семян Лабораторная работа№1 Строение семян двудольных растений. Лабораторная работа№2 Строение зерновки пшеницы	06.09	
2	Виды корней и типы корневых систем Лабораторная работа№3 Стержневая и мочковатая корневые системы.	13.09	
3	Зоны (участки) корня. Лабораторная работа№4 Корневой чехлик и корневые волоски.	20.09	
4	Условия произрастания и видоизменения корней	27.09	
5	Побег и почки. Лабораторная работа№ 5 Строение почек. Расположение почек на стебле.	04.10	

6	Внешнее строение листа. Лабораторная работа№6 Листья простые и сложные, их жилкование и листорасположение	11.10	
7	Клеточное строение листа. Лабораторная работа№7 Строение кожицы листа Лабораторная работа№8 Клеточное строение листа	18.10	
8	Влияние факторов среды на строение листа. Видоизменение листьев.	25.10	
9	Строение стебля. Лабораторная работа№9 Внутреннее строение ветки дерева.	08.11	
10	Видоизменение побегов Лабораторная работа№10 Строение клубня. Лабораторная работа№11 Строение луковицы	15.11	
11	Цветок Лабораторная работа№12 Строение цветка	22.11	
12	Соцветия Лабораторная работа№13 Соцветия.	29.11	
13	Плоды Лабораторная работа№14 Классификация плодов.	06.12	
14	Распространение плодов и семян	13.12	
15	Контрольная работа № 1 по теме: «Строение и многообразие покрытосеменных растений».	20.12	
16	Минеральное питание растений	10.01	
17	Фотосинтез. Дыхание растений	17.01	
18	Испарение воды растениями. Листопад	24.01	
19	Передвижение воды и питательных веществ в растении Лабораторная работа№15 Передвижение воды и минеральных веществ по стеблю	31.01	
20	Прорастание семян. Способы размножения растений.	07.02	
21	Размножение споровых растений	14.02	
22	Размножение голосеменных растений	28.02	
23	Половое размножение покрытосеменных растений	07.03	
24	Вегетативное размножение покрытосеменных растений	14.03	
25	Контрольная работа № 2 по теме: Жизнь растений.	21.03	
26	Основы систематики растений	04.04	
27	Класс Двудольные. Семейства Крестоцветные (Капустные) и Розоцветные	11.04	



28	Класс Двудольные. Семейства Пасленовые. Мотыльковые (Бобовые) и Сложноцветные	18.04	
29	Класс Однодольные. Семейства Лилейные и Злаки. Лабораторная работа №16 Строение пшеницы ( ржи, ячменя )	25.04	
30	Культурные растения. Повторение, обобщение и систематизация материала по теме "Классификация растений"	02.05	
31	Контрольная работа №3: Итоговая	16.05	
32	Растительные сообщества.	23.05	
33	Влияние хозяйственной деятельности человека на растительный мир. Охрана растений	30.05	

### График проведения контрольных и практических (лабораторных) работ

Четверть	Дата	Тема контрольных и практических (лабораторных) работ
1 четверть	06.09	Лабораторная работа №1 Строение семян двудольных растений. Лабораторная работа №2 Строение зерновки пшеницы
	13.09	Лабораторная работа №3 Стержневая и мочковатая корневые системы
	20.09	Лабораторная работа №4 Корневой чехлик и корневые волоски.
	09.10	Побег и почки. Лабораторная работа № 5 Строение почек. Расположение почек на стебле.
	11.10	Лабораторная работа №6 Листья простые и сложные, их жилкование и листорасположение
	18.10	Лабораторная работа №7 Строение кожицы листа Лабораторная работа №8 Клеточное строение листа
2 четверть	08.11	Лабораторная работа №9 Внутреннее строение ветки дерева.
	15.11	Лабораторная работа №10 Строение клубня Лабораторная работа №11 Строение луковицы
	22.11	Лабораторная работа №12 Строение цветка
	29.11	Лабораторная работа №13 Соцветия.
	06.12	Лабораторная работа №14 Классификация плодов.
	20.12	Контрольная работа № 1 по теме: «Строение и многообразие покрытосеменных растений».
3 четверть	31.01	Лабораторная работа №15 Передвижение воды и минеральных веществ по стеблю
	21.03	Контрольная работа № 2 по теме: Жизнь растений.

4 четверть	25.04	Лабораторная работа №16 Строение пшеницы ( ржи, ячменя )
	16.05	Контрольная работа № 3: Итоговая

### Лист корректировки календарно-тематического планирования

Предмет: Биология

Класс: 6

Учитель: Нармаева В.С.

№ ур ка	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
				по плану	по факту		

### Учебно-методический комплект

1. Учебник (УМК В.В.Пасечника) Биология: Покрытосеменные растения: строение и жизнедеятельность. Линейный курс 6класс2020г.

2. Пасечник В.В. Биология. Базовый уровень 5-9 классы: рабочая программа к УМК В.В. Пасечника: учебно-методическое пособие/ В.В. Пасечник - М.: Дрофа, 2020г.

3. Биология. Многообразие покрытосеменных растений. 6 кл. : рабочая тетрадь к учебнику В. В. Пасечника «Биология. Многообразие покрытосеменных растений. 6 класс» - 3-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2016.-78, (2) с.

### Дополнительная литература для учащихся:

1. Акимущкин И.И. Занимательная биология. – М.: Молодая гвардия, 1999. – 330с. 6 ил.;
2. Артамонова В.И. Редкие и исчезающие растения. (По страницам Красной книги СССР) Кн.1. – М.: Агропромиздат, 1989. – 383с.: ил.;

3. Биология. Энциклопедия для детей. – М.: Аванта+, 1994. – с. 92-684;
4. Биология: Сборник тестов, задач и заданий с ответами / по материалам Всероссийских и Международных олимпиад: Пособие для учащихся. – М.: Мнемозина, 1998
5. Большой справочник по биологии. – М.: Издательство АСТ, 2000
6. Биология. Растения, бактерии, грибы, лишайники. Мультимедийное учебное пособие. Просвещение
8. <http://www.livt.net>Электронная иллюстрированная энциклопедия «Живые существа»<http://www.zooclub.ru/>
9. <http://www.floranimal.ru/>Портал о растениях и животных
10. <http://www.plant.geoman.ru/>Занимательно о ботанике. Жизнь растений

#### **Дополнительная литература для учителя:**

1. Биология 6-9 класс. Библиотека электронных наглядных пособий.
2. Биология 6 класс. Растения, бактерии, грибы, лишайники. Образовательный комплекс предназначен для изучения , повторения, и закрепления учебного материала школьного курса по биологии для 6 класса. Содержит -материалы учебника под редакцией профессора И.Н.Пономаревой. Издательский центр «Вентана-Граф»
3. Биология в школе. Функции и среда обитания живых организмов. Электронные уроки и тесты.

### **Контрольная работа №1 «Строение и многообразие покрытосеменных растений»**

#### **Вариант 1**

*Часть I. Даны четыре варианта ответа, из них только один верный.*

#### **1. Зародыш семени фасоли состоит из:**

- а) зародышевого корешка, стебелька, почечки; б) семядоли, эндосперма, почечки;
- в) зародышевого корешка, стебелька, почечки, эндосперма;
- г) семядоли, зародышевого корешка, стебелька, почечки.

#### **2. Эндосперм – это:**

- а) запасаящая ткань, содержащая питательные вещества; б) первый лист зародыша;
- в) внутренний слой кожуры; г) конус нарастания зародыша.

**3. Корень, развивающийся из корешка зародыша, называется:**

- а) главным; б) боковым; в) придаточным; г) мочковатым.

**4. Корневые клубни образуются из:**

- а) главного корня; б) боковых корней; в) из главного и придаточных корней;
- г) из боковых или придаточных корней.

**5. Устьица существуют для:**

- а) защиты растения; б) осуществления водообмена; в) газообмена и испарения воды;
- г) теплообмена.

**6. Наибольшее количество хлоропластов в листе содержится в:**

- а) кожице; б) устьицах; в) клетках столбчатой ткани; г) клетках губчатой ткани.

**7. К покровным тканям относятся:**

- а) пробка и луб; б) кожица и луб; в) пробка и кожица; г) кора и камбий.

**8. Плод пшеницы – это:**

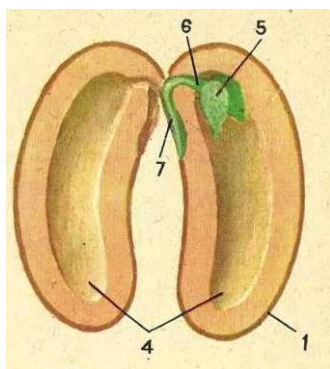
- а) зерновка; б) костянка; в) семянка; г) орех.

**Часть II. Выберите три правильных ответа из шести предложенных.**

**1. Видоизменениями корней являются:**

- |                               |               |
|-------------------------------|---------------|
| а) корневые клубни            | г) луковицы   |
| б) придаточные корни-прицепки | д) усики      |
| в) столоны                    | е) корнеплоды |

**2. Рассмотрите рисунок, на котором схематически изображено разрезанное вдоль семя фасоли. Определите и подпишите названия частей семени, указанных цифрами.**



1.	_____
4.	_____
5.	_____
6.	_____
7.	_____

**3. Установите соответствие между частями растений и функциями, которые они выполняют.**

**Части растений**

- А) ситовидные трубки
- Б) пробка

**Функции**

- 1) защитная
- 2) транспортная (проводящая)

В) устьице

Г) сердцевина

Д) сосуды

Е) клубни

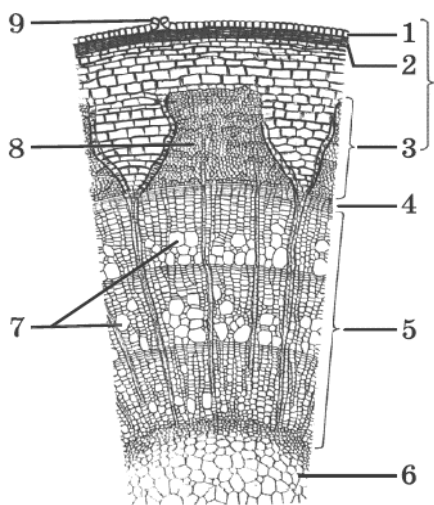
Ж) корнеплоды

З) чечевички

З) запасаящая

4) газообмен

4. Рассмотрите рисунок, на котором схематично изображено внутреннее строение стебля. Определите и подпишите названия структур указанных цифрами.



1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_
6. \_\_\_\_\_
7. \_\_\_\_\_
8. \_\_\_\_\_
9. \_\_\_\_\_

**Контрольная работа: «Строение и многообразие покрытосеменных растений»**

**Вариант 2**

*Часть I. Даны четыре варианта ответа, из них только один верный.*

1. Зародыш семени пшеницы состоит из:

- а) зародышевого корешка, стебелька, почечки; б) семядоли, эндосперма, почечки;
- в) зародышевого корешка, стебелька, почечки, эндосперма;
- г) семядоли, зародышевого корешка, стебелька, почечки.

**2. Семядоля – это:**

- а) стебель зародыша; б) корень зародыша; в) лист зародыша; г) почечка зародыша.

**3. Питательные вещества семени пшеницы находятся в:**

- а) корешке; б) семядоле; в) эндосперме; г) семенной кожуре.

**4. В образовании корнеплодов участвуют:**

- а) листья и основания стебля; б) боковые корни; в) придаточные корни;
- г) главный корень и нижние участки стебля.

**5. Стебель деревьев растет в толщину за счет деления клеток:**

- а) луба; б) камбия; в) древесины; г) сердцевины.

**6. По ситовидным трубкам луба перемещаются:**

- а) растворы органических веществ; б) растворы неорганических веществ;
- в) кислород и углекислый газ; г) вода и кислород.

**7. Плод вишни – это:**

- а) костянка; б) яблоко; в) ягода; г) гесперидий.

**8. Корни, отрастающие от стебля, называются:**

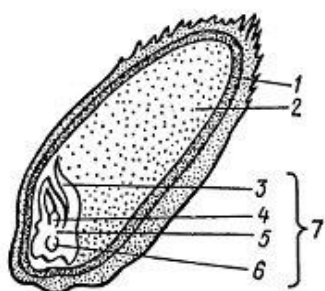
- а) боковыми; б) стержневыми; в) придаточными; г) главными.

**Часть II. Выберите три правильных ответа из шести предложенных.**

**1. Видоизмененными подземными побегими являются:**

- а) клубень; б) усики; в) корнеплоды; г) корневище; д) луковица;
- е) придаточные корни-прицепки.

**2. Рассмотрите рисунок, на котором схематически изображена разрезанная зерновка пшеницы. Определите и подпишите названия её частей, указанных цифрам**



1.	_____
2.	_____
3.	_____
4.	_____
5.	_____
6.	_____
7.	_____

3. Установите соответствие между частями растений и функциями, которые они выполняют.

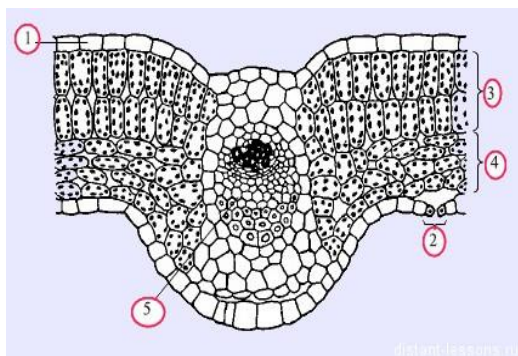
**Части растений**

- А) ситовидные трубки
- Б) кожица
- В) устьице
- Г) сердцевина
- Д) сосуды стебля
- Е) чечевички
- Ж) корнеплоды

**Функции**

- 1) запасаящая
- 2) транспортная (проводящая)
- 3) газообмен
- 4) защита

4. Рассмотрите рисунок, на котором схематично изображено внутреннее строение листа. Определите и подпишите названия структур указанных цифрами.



1.	_____
2.	_____
3.	_____
4.	_____
5.	_____

