

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание | Стр. |
| 1 | ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ | 4 |
| 1.1 | Пояснительная записка | 4 |
| 1.1.1 | Цели реализации Программы | 4 |
| 1.1.2 | Принципы формирования и механизмы реализации Программы | 5 |
| 1.1.3 | Общая характеристика Программы | 6 |
| 1.2 | Планируемые результаты освоения Программы | 7 |
| 1.3 | Система оценки достижения планируемых результатов освоения Программы | 9 |
| 2 | СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | 15 |
| 2.1 | Рабочие программы учебных предметов | 15 |
| 2.1.1 | Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» (базовый уровень) | 15 |
| 2.1.2 | Рабочая программа по учебному предмету «Литература» (базовый уровень) | 29 |
| 2.1.3 | Рабочая программа по учебному предмету «Родная (калмыцкая ) литература» | 42 |
| 2.1.4 | Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык» | 52 |
| 2.1.5 | Рабочая программа по учебному предмету «История» (базовый уровень) | 89 |
| 2.1.6 | Рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» (углубленный уровень) | 121 |
| 2.1.7 | Рабочая программа по учебному предмету «География» (базовый уровень) | 138 |
| 2.1.8 | Рабочая программа учебного предмета «Алгебра и начала математического анализа » (базовый уровень) | 147 |
| 2.1.9 | Рабочая программа учебного предмета «Геометрия» (базовый уровень) | 159 |
| 2.1.10 | Рабочая программа учебного предмета «Вероятность и статистика» (базовый уровень) | 167 |
| 2.1.11 | Рабочая программа учебного предмета «Информатика» (базовый уровень) | 172 |
| 2.1.12 | Рабочая программа учебного предмета «Физика» (базовый уровень) | 186 |
| 2.1.13 | Рабочая программа учебного предмета «Биология» (углублённый уровень) | 213 |
| 2.1.14 | Рабочая программа учебного предмета «Химия» (углублённый уровень) | 229 |
| 2.1.15 | Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура» | 249 |
| 2.1.16 | Рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (базовый уровень) | 268 |
| 2.2 | Рабочая программа учебного предмета «Индивидуальный проект» | 286 |
| 2.3 | Программа формирования универсальных учебных действий | 295 |
| 2.4. | Рабочая программа воспитания | 308 |
| 3 | ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ | 331 |
| 3.1 | Учебный план | 331 |
| 3.2 | Календарный учебный график | 337 |
| 3.3 | План внеурочной деятельности | 342 |
| 3.4 | Календарный план воспитательной работы | 348 |
| 3.5 | Характеристика условий реализации Программы | 350 |
| 3.5.1 | Кадровые условия | 350 |
| 3.5.2 | Финансовые условия | 351 |
| 3.5.3 | Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы | 351 |
| 3.5.4. | Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий | 358 |
| 3.5.5. | Разработка сетевого графика (дорожной карты) по формированию необходимой системы условий | 360 |
| 3.5.6. | Материально-технические условия | 363 |
| 3.5.7. | Контроль за состоянием системы условий | 367 |

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

* 1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Основная образовательная программа среднего общего образования (далее – Про- грамма) разработана на основе ФГОС СОО, утвержденного приказом Приказом Минобрна- уки РФ от 17.05.2012 г. № 413 и с учетом Федеральной образовательной программы сред- него общего образования (утверждена приказом Минпросвещения РФ от 23.11.2022 г.

№1014).

Содержание и планируемые результаты Программы не ниже соответствующих со- держания и планируемых результатов ФОП СОО.

При разработке ООП СОО образовательная организация предусматривает непосред- ственное применение при реализации обязательной части ООП СОО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Общество- знание», «География» и «Основы безопасности и защиты Родины».

Структура Программы включает обязательную часть и часть, формируемую участ- никами образовательных отношений за счет включения в учебные планы учебных предме- тов, учебных курсов (в т.ч. внеурочной деятельности), учебных модулей по выбору родите- лей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся из перечня, предлагае- мого школой.

Программа является основным документом, регламентирующим образовательный процесс на уровне СОО в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установ- ленного ФГОС соотношения обязательной части и части, формируемой участниками обра- зовательных отношений.

* + 1. Цели реализации Программы

Цели реализации Программы:

* формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
* воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификация посредством личностно и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становле- ния;
* преемственность основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;
* организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых ре- зультатов среднего общего образования, отражённых в ФГОС СОО;
* формирование навыков самостоятельной учебной деятельности обучающихся на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования;
* подготовка обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному вы- бору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности;
* организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуаль- ных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обу- чающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации Программы предусматривает ре- шение следующих основных задач:

* формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками ум- ственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социаль- ному самоопределению;
* обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых уста- новок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, ин- дивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
* обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;
* достижение планируемых результатов Программы всеми обучающимися, в т.ч. обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ);
* обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования;
* выявление и развитие способностей обучающихся, в т. ч. проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
* организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
* участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;
* включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
* организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профес- сиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми организациями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
* создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.
  + 1. Принципы формирования и механизмы реализации Программы

Программа сформирована с учетом следующих подходов и принципов:

* *системно-деятельностный подход*: предполагает ориентацию на результаты обу- чения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, форми- рование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

*- принцип учёта ФГОС СОО*: Программа базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС СОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне среднего общего образования;

* *принцип учёта языка обучения*: с учётом условий функционирования образователь- ной организации Программа характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;
* *принцип учёта ведущей деятельности обучающегося*: Программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);
* *принцип индивидуализации обучения:* Программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (закон- ных представителей) обучающегося;
* *принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся* при построении образовательного процесса и определении об- разовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
* *принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики*

*изучаемых учебных предметов;*

* *принцип интеграции обучения и воспитания: Программа* предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;
* *принцип здоровьесбережения:* при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объём учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными пра- вилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспе- чению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвер- жденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Фе- дерации от 28.01.2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Фе- дерации 29.01.2021 г., регистрационный № 62296), действующими до 01.03.2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпиде- миологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитар- ного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18.12.2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 01.01.2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

Механизмы реализации Программы

*Программа учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся*.

Общий объем аудиторной работы обучающихся за два учебных года не может со- ставлять менее 2170 часов и более 2516 часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной не- деле, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологиче- скими требованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся *могут разрабатываться индивидуальные учебные планы*, в т.ч. для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы среднего общего образования в порядке, установлен- ном локальными нормативными актами образовательной организации.

* + 1. Общая характеристика Программы

Программа учитывает психолого-педагогические особенности и образовательные потребности обучающихся, что способствует созданию комфортных условий организации образовательного процесса без вреда для здоровья и эмоционального благополучия каж- дого обучающегося.

Программа учитывает Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения.

Структура Программы соответствует требованиям ФГОС СОО и включает целевой, содержательный и организационный разделы.

***Целевой раздел*** определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые резуль- таты реализации Программы, а также способы определения достижения этих целей и ре- зультатов.

Целевой раздел отражает основные цели, принципы и механизмы реализации Про- граммы. В разделе приведены планируемые результаты освоения обучающимися Про- граммы (личностные, метапредметные, предметные), а также раскрыта система их оценки.

***Содержательный раздел*** включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

* рабочие программы учебных предметов;
* программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
* рабочую программу воспитания.

Для преподавания учебных предметов «Русский язык», «Литература», «История»,

«Обществознание», «География», «Основы безопасности и защиты Родины» непосред-

ственно применяются федеральные рабочие программы.

*Программа формирования универсальных учебных действий* у обучающихся содер-

жит:

* описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных

предметов;

* характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.

*Рабочая программа воспитания* разработана на основе федеральной и направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, на развитие личности обучающихся, достижение ими результатов освоения Программы.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной дея- тельности. Она имеет модульную структуру и включает целевой, содержательный и орга- низационный разделы.

***Организационный раздел*** содержит учебный план, план внеурочной деятельности, календарный учебный график, план воспитательной работы. Все перечисленные планы раз- работаны на основе соответствующих федеральных планов.

В разделе дана характеристика условий, имеющихся для реализации Программы.

Программа является основой для разработки и реализации индивидуальных учебных планов обучающихся.

Программа может быть реализована с использованием электронного обучения и ди- станционных образовательных технологий.

* 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ

Планируемые результаты освоения ФОП СОО соответствуют современным целям среднего общего образования, представленным во ФГОС СОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

***Личностные результаты освоения обучающимися ФОП СОО*** включают: осозна- ние российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, са- мостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и иници- ативы; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; целенаправленное разви- тие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты освоения ФОП СОО достигаются в единстве учебной и вос- питательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультур- ными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, фор- мирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ФОП СОО отражают готовность обучающихся ру- ководствоваться системой позитивных ценностных ориентации и расширение опыта дея- тельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной де- ятельности, в т.ч. в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно- нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формиро- вания культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологи- ческого воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечи- вающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Метапредметные результаты включают:

* освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
* способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
* готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятель- ности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстни- ками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
* овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятель-

ности.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают спо-

собность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, со- ставляющие умение овладевать:

* познавательными УУД;
* коммуникативными УУД;
* регулятивными УУД.

Овладение познавательными УУД предполагает умение использовать базовые логи- ческие действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой коммуникативных УУД обеспечивает сформированность соци- альных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение регулятивными УУД включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

Предметные результаты включают:

* освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, уме- ний и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; пред- посылки научного типа мышления;
* виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразова- нию и применению в различных учебных ситуациях, в т.ч. при создании учебных и соци- альных проектов.

Предметные результаты:

* сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение зна- ний и конкретные умения;
* определяют минимум содержания гарантированного государством основного об- щего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;
* определяют требования к результатам освоения программ основного общего обра- зования по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществозна- ние», «География», «Основы безопасности и защиты Родины» на базовом уровне;
* усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

*Предметные результаты освоения Программы устанавливаются для учебных пред- метов на базовом и углубленном уровнях.*

Предметные результаты освоения Программы для учебных *предметов на базовом уровне* ориентированы на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подго- товки.

Предметные результаты освоения ФОП СОО для учебных предметов *на углубленном уровне* ориентированы на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым уровнем, освоения основ наук, систематических знаний и спо- собов действий, присущих учебному предмету.

Предметные результаты освоения ФОП СОО обеспечивают возможность дальней- шего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

* 1. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ
     1. **Общие положения**

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы об- разования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования.

*Её основными функциями являются:* ориентация образовательного процесса на до- стижение планируемых результатов освоения Программы и обеспечение эффективной об- ратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

*Основными направлениями и целями оценочной деятельности являются:*

* оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципаль- ного, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагоги- ческих работников как основа аттестационных процедур;
* оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккре- дитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной ба- зой выступают требования ФГОС СОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ФОП СОО.

***Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.***

*Внутренняя оценка включает:*

* стартовую диагностику;
* текущую и тематическую оценку;
* психолого-педагогическое наблюдение;
* внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

*Внешняя оценка включает:*

* независимую оценку качества образования;
* мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

В соответствии с ФГОС СОО система оценки в МКОУ «Уланэргинская СОШ» реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

*Системно-деятельностный подход* к оценке образовательных достижений обучаю- щихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обу- чающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых вы- ступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

*Уровневый подход* служит важнейшей основой для организации индивидуальной ра- боты с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базо- вого.

Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса.

Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного ма- териала.

*Комплексный подход* к оценке образовательных достижений реализуется через:

* оценку предметных и метапредметных результатов;
* использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; ис- пользования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и про- цессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
* использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в т.ч. исследовательских) и творческих работ;
* использования форм работы, обеспечивающих возможность включения обучаю- щихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимо- оценка);
* использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в т.ч. формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.
  + 1. Особенности оценки личностных достижений

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку дости- жения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС СОО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех ком- понентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучаю- щихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной дея- тельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня.

Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований.

Инструментарий для них разрабатывается централизованно на федеральном или ре- гиональном уровне и основывается на общепринятых в профессиональном сообществе ме- тодиках психолого-педагогической диагностики.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных лич- ностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации; участии в общественной жизни образовательной организа- ции, ближайшего социального окружения, Российской Федерации, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в т.ч. выбор профессии; ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, до- пускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

* + 1. Особенности оценки метапредметных результатов

*Оценка метапредметных результатов* представляет собой оценку достижения пла- нируемых результатов освоения ФОП СОО, которые отражают совокупность познаватель- ных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

* освоение обучающимися межпредметных понятий и УУД (регулятивных, познава- тельных, коммуникативных);
* способность использования УУД в познавательной и социальной практике, готов- ность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, органи- зации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
* овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятель-

ности.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией

образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий строится на меж- предметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познава- тельных универсальных УУД.

*Формы оценки:*

* для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;
* для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письмен- ной (компьютеризованной) частью;
* для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познаватель- ных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выпол- нения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не ме- нее чем один раз в два года.

*Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты* (далее вместе - проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на меж- предметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном осво- ении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно- познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

*Результатом проекта является одна из следующих работ:*

* письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);
* художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразитель- ного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, ком- пьютерной анимации и других;
* материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
* отчетные материалы по социальному проекту.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленно- сти проекта разработаны в Положениях:

1. « Положение об организации проектной деятельности »

*Проект оценивается по следующим критериям:*

* сформированность познавательных УУД: способность к самостоятельному приоб- ретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и вы- брать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формули-

ровку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и со- здание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;

* сформированность предметных знаний и способов действий: умение раскрыть со- держание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
* сформированность регулятивных УУД: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные воз- можности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в труд- ных ситуациях;
* сформированность коммуникативных УУД: умение ясно изложить и оформить вы- полненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.
  + 1. Особенности оценки предметных результатов

*Предметные результаты освоения Программы* с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

*Оценка предметных результатов* представляет собой оценку достижения обучаю- щимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

1Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познава- тельных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с ис- пользованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в т.ч. ме- тапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также ком- петентностей, релевантных соответствующим направлениям функциональной грамотно- сти.

Для оценки предметных результатов используются критерии: знание и пони- мание, применение, функциональность.

*Обобщённый критерий «знание и понимание»* включает знание и понимание роли изучаемой области знания и (или) вида деятельности в различных контекстах, знание и по- нимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или «алгоритмов.

*Обобщённый критерий «применение»* включает:

* использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных дей- ствий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;
* использование специфических для предмета способов действий и видов деятель- ности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач (проблем), в т. ч. в ходе поисковой деятельности, учебно-исследо- вательской и учебно-проектной деятельности.

*Обобщённый критерий «функциональность»* включает осознанное использование приобретённых знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различаю- щихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также со- четанием когнитивных операций.

Оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности обуча- ющихся применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в реальной жизни.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП СОО.

чает:

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету вклю-

* список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и

способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);

* + требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходи- мости - с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
  + график контрольных мероприятий.
    1. Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая диагностика

Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования.

*Стартовая диагностика проводится в начале 10 класса* и выступает как основа

(точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной дея- тельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в т. ч.: средствами работы с информацией, знаково-символи- ческими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвиже- ния обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть *формирующей* (поддерживающей и направляющей уси- лия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность), и *диа- гностической*, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используется различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и группо- вые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом осо- бенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного про-

цесса.

Тематическая оценка

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения те-

матических планируемых результатов по учебному предмету.

Внутренний мониторинг

Внутренний мониторинг представляет собой следующие процедуры:

* + стартовая диагностика;
  + оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
  + оценка уровня функциональной грамотности;
  + оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осу- ществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещен- ных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета, отражено в Положениях:

1. «Положении о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО)»
2. «Положение о текущем контроле»

Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекоменда- ций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повы- шения квалификации педагогического работника.

1. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ
   1. **РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ**
      1. ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**«РУССКИЙ ЯЗЫК» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)**

Изучение учебного предмета «Русский язык» предусматривает непосредственное применение федеральной рабочей программы учебного предмета «Русский язык» (базовый уровень).

*Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык»* (предмет- ная область «Русский язык и литература») (далее соответственно - программа по русскому языку, русский язык) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируе- мые результаты освоения программы по русскому языку.

*Пояснительная записка* отражает общие цели и задачи изучения русского языка, ха- рактеристику психологических предпосылок к его изучению обучающимися; место в струк- туре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов и к структуре тематического планирования.

*Содержание обучения* раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне среднего общего образования. Со- держание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных дей- ствий - познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формиро- вать средствами русского языка с учётом возрастных особенностей обучающихся на уровне среднего общего образования.

*Планируемые результаты освоения программы* по русскому языку включают лич- ностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
2. Программа по русскому языку на уровне СОО составлена на основе требований к результатам освоения среднего общего образования ФГОС СОО, а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной программе воспитания.
3. Русский язык - государственный язык Российской Федерации, язык межнацио- нального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государствен- ный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуни- кации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, куль- турной и духовной консолидации.

Изучение русского языка способствует усвоению обучающимися традиционных российских духовно-нравственных ценностей, воспитанию нравственности, любви к Ро- дине, ценностного отношения к русскому языку, формированию интереса и уважения к язы- кам и культурам народов России и мира, развитию эмоционального интеллекта, способно- сти понимать и уважать мнение других людей.

Русский язык, обеспечивая коммуникативное развитие обучающихся, является в об- разовательной организации не только предметом изучения, но и средством овладения дру- гими учебными дисциплинами в сфере гуманитарных, естественных, математических и других наук. Владение русским языком оказывает непосредственное воздействие на каче- ство усвоения других школьных предметов, на процессы формирования универсальных ин- теллектуальных умений, навыков самоорганизации и самоконтроля.

Свободное владение русским языком является основой социализации личности, спо- собной к успешному речевому взаимодействию и социальному сотрудничеству в повсе- дневной и профессиональной деятельности в условиях многонационального государства.

1. Программа по русскому языку реализуется на уровне СОО, когда на предыдущем уровне общего образования освоены основные теоретические знания о языке и речи, сфор- мированы соответствующие умения и навыки, направлена в большей степени на совершен- ствование умений эффективно пользоваться русским языком в разных условиях общения, повышение речевой культуры старшеклассников, совершенствование их опыта речевого общения, развитие коммуникативных умений в разных сферах функционирования языка.

*Системообразующей доминантой содержания программы по русскому языку* явля- ется направленность на полноценное овладение культурой речи во всех её аспектах (нор- мативном, коммуникативном и этическом), на развитие и совершенствование коммуника- тивных умений и навыков в учебно-научной, официально-деловой, социально-бытовой, со- циально-культурной сферах общения; на формирование готовности к речевому взаимодей- ствию и взаимопониманию в учебной и практической деятельности.

*Важнейшей составляющей изучения русского языка на базовом уровне* являются элементы содержания, ориентированные на формирование и развитие функциональной (чи- тательской) грамотности обучающихся - способности свободно использовать навыки чте- ния с целью извлечения информации из текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие) для их понимания, сжатия, трансформации, интерпретации и ис- пользования в практической деятельности.

В соответствии с принципом преемственности изучение русского языка на уровне СОО основывается на тех знаниях и компетенциях, которые сформированы уровнях НОО и ООО, и предусматривает систематизацию знаний о языке как системе, его основных еди- ницах и уровнях; знаний о тексте, включая тексты новых форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие).

1. *В содержании программы по русскому языку выделяются три сквозные линии:*

*«Язык и речь. Культура речи», «Речь. Речевое общение. Текст», «Функциональная стили- стика. Культура речи».*

Изучение русского языка на базовом уровне обеспечивает общекультурный уровень молодого человека, способного к продолжению обучения в системе среднего профессио- нального и высшего образования.

1. Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:
   * осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уваже- ния к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межна- ционального общения на основе расширения представлений о функциях русского языка в России и мире;
   * о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности многонацио- нального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и лично- сти; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных цен- ностей; формирование ценностного отношения к русскому языку;
   * овладение русским языком как инструментом личностного развития и формирова- ния социальных взаимоотношений; понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей про- фессией, самообразования и социализации;
   * совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навы- ков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых язы- ковых средств; совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью;
   * развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой де- ятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и до-

полнительной информации; развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертек- сты, графика, инфографика и другие); совершенствование умений трансформировать, ин- терпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятель- ности;

* + обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунк- туации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила ор- фографии и пунктуации, умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;
  + обеспечение поддержки русского языка как языка государствообразующего народа, недопущения использования нецензурной лексики и противодействия излишнему использованию иностранной лексики.

Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература».

Общее число часов- 136 часов:

в 10 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 11 классе - 68 часа (2 часа в неделю).

1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

**СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 10 КЛАССЕ**

Общие сведения о языке

Язык как знаковая система. Основные функции языка.

*Лингвистика как наука*. *Язык и культура*.

*Русский язык - государственный язык Российской Федерации*, средство межнацио- нального общения, национальный язык русского народа, один из мировых языков.

*Формы существования русского национального языка*. Литературный язык, просто- речие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго. Роль литератур- ного языка в обществе.

Язык и речь. Культура речи

Система языка. Культура речи.

***Система языка, её устройство, функционирование*. *Культура речи как раздел лингвистики*.**

Языковая норма, её основные признаки и функции.

***Виды языковых норм*:** орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, словообразовательные, грамматические (морфологические и синтаксиче- ские). Орфографические и пунктуационные правила (обзор, общее представление). Стили- стические нормы современного русского литературного языка (общее представление).

Качества хорошей речи.

***Основные виды словарей (обзор)*.** Толковый словарь. Словарь омонимов. Словарь иностранных слов. Словарь синонимов. Словарь антонимов. Словарь паронимов. Этимоло- гический словарь. Диалектный словарь. Фразеологический словарь. Словообразовательный словарь. Орфографический словарь. Орфоэпический словарь. Словарь грамматических трудностей. Комплексный словарь.

Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы

***Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики*** (повторение, обобщение). Фоне- тический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства фонетики (повторение, обобщение).

***Основные нормы современного литературного произношения*:** произношение

безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Произношение некоторых грамматических форм. Особенности произношения иноязычных слов. Нормы ударения в современном литературном русском языке.

Лексикология и фразеология. Лексические нормы

***Лексикология и фразеология как разделы лингвистики*** (повторение, обобщение). Лексический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства лексики: эпитет, мета- фора, метонимия, олицетворение, гипербола, сравнение (повторение, обобщение).

***Основные лексические нормы современного русского литературного языка*.** Мно- гозначные слова и омонимы, их употребление. Синонимы, антонимы, паронимы и их упо- требление. Иноязычные слова и их употребление. Лексическая сочетаемость. Тавтология. Плеоназм.

***Функционально-стилистическая окраска слова*.** Лексика общеупотребительная, разговорная и книжная. Особенности употребления.

***Экспрессивно-стилистическая окраска слова*.** Лексика нейтральная, высокая, сни- женная. Эмоционально-оценочная окраска слова (неодобрительное, ласкательное, шутли- вое и другое). Особенности употребления.

***Фразеология русского языка*** (повторение, обобщение). Крылатые слова.

Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы

Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Морфемный и словообразовательный анализ слова. Словообразовательные трудности (об- зор). Особенности употребления сложносокращённых слов (аббревиатур).

Морфология. Морфологические нормы

***Морфология как раздел лингвистики*** (повторение, обобщение). Морфологический анализ слова. Особенности употребления в тексте слов разных частей речи.

Морфологические нормы современного русского литературного языка (общее пред- ставление).

***Основные нормы употребления имён существительных*:** форм рода, числа, па-

дежа.

***Основные нормы употребления имён прилагательных*:** форм степеней сравнения,

краткой формы.

Основные нормы употребления количественных, порядковых и собирательных числительных.

***Основные нормы употребления местоимений*:** формы *3-го лица* личных местоиме- ний, возвратного местоимения себя.

***Основные нормы употребления глаголов*:** некоторых личных форм (типа победить, убедить, выздороветь), возвратных и невозвратных глаголов; образования некоторых гла- гольных форм: форм прошедшего времени с суффиксом -*ну*-, форм повелительного накло- нения.

Орфография. Основные правила орфографии

***Орфография как раздел лингвистики*** (повторение, обобщение). Принципы и раз- делы русской орфографии. Правописание морфем; слитные, дефисные и раздельные напи- сания; употребление прописных и строчных букв; правила переноса слов; правила графи- ческого сокращения слов.

Орфографические правила. Правописание гласных в корне.

* + употребление разделительных *ъ* и *ь.*
  + правописание приставок. Буквы *ы - и* после приставок.
  + правописание суффиксов.
  + правописание *н* и *нн* в словах различных частей речи.
  + правописание *не* и *ни*.
  + правописание окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов.
  + слитное, дефисное и раздельное написание слов.

Речь. Речевое общение

***Речь как деятельность*.** Виды речевой деятельности (повторение, обобщение).

***Речевое общение и его виды*.** Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и её компоненты (адресант и адресат; мотивы и цели, предмет и тема речи; условия обще- ния).

***Речевой этикет*.** Основные функции речевого этикета (установление и поддержа- ние контакта, демонстрация доброжелательности и вежливости, уважительного отношения говорящего к партнёру и другие). Устойчивые формулы русского речевого этикета приме- нительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адре- санта/адресата и другим.

***Публичное выступление и его особенности.*** Тема, цель, основной тезис (основная мысль), план и композиция публичного выступления. Виды аргументации. Выбор языко- вых средств оформления публичного выступления с учётом его цели, особенностей адре- сата, ситуации общения.

Текст. Информационно-смысловая переработка текста.

* + текст, его основные признаки (повторение, обобщение).
  + логико-смысловые отношения между предложениями в тексте (общее представле-

ние).

* + информативность текста. Виды информации в тексте. Информационно-смысловая

переработка прочитанного и прослушанного текста, включая гипертекст, графику, инфо- графику и другие.

* + план. Тезисы. Конспект. Реферат. Аннотация. Отзыв. Рецензия.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 11 КЛАССЕ

**Общие сведения о языке**

Культура речи в экологическом аспекте. Экология как наука, экология языка (общее представление). Проблемы речевой культуры в современном обществе (стилистические из- менения в лексике, огрубление обиходно-разговорной речи, неоправданное употребление иноязычных заимствований и другое) (обзор).

Язык и речь. Культура речи

**Синтаксис. Синтаксические нормы**

***Синтаксис как раздел лингвистики*** (повторение, обобщение). Синтаксический анализ словосочетания и предложения.

***Изобразительно-выразительные средства синтаксиса*.** Синтаксический паралле- лизм, парцелляция, вопросно-ответная форма изложения, градация, инверсия, лексический повтор, анафора, эпифора, антитеза; риторический вопрос, риторическое восклицание, ри- торическое обращение; многосоюзие, бессоюзие.

***Синтаксические нормы*.** Порядок слов в предложении. Основные нормы согласо- вания сказуемого с подлежащим, в состав которого входят слова множество, ряд, большин- ство, меньшинство; с подлежащим, выраженным количественно-именным сочетанием (два- дцать лет, пять человек); имеющим в своём составе числительные, оканчивающиеся на один; имеющим в своём составе числительные два, три, четыре или числительное, оканчи- вающееся на два, три, четыре. Согласование сказуемого с подлежащим, имеющим при себе приложение (типа диван-кровать, озеро Байкал). Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным аббревиатурой, заимствованным несклоняемым существительным.

Основные нормы управления: правильный выбор падежной или предложно-падеж- ной формы управляемого слова.

Основные нормы употребления однородных членов предложения. Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов.

Основные нормы построения сложных предложений.

Пунктуация. Основные правила пунктуации

Пунктуация как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Пунктуацион- ный анализ предложения.

Разделы русской пунктуации и система правил, включённых в каждый из них: знаки препинания в конце предложений; знаки препинания внутри простого предложения; знаки препинания между частями сложного предложения; знаки препинания при передаче чужой речи. Сочетание знаков препинания.

***Знаки препинания и их функции*.** Знаки препинания между подлежащим и сказуемым.

Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при обособлении.

Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями.

Знаки препинания в сложном предложении.

Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Знаки препинания при передаче чужой речи.

Функциональная стилистика. Культура речи

***Функциональная стилистика как раздел лингвистики*.** Стилистическая норма

(повторение, обобщение).

***Разговорная речь, сферы её использования, назначение*.** Основные признаки разго- ворной речи: неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, преимущественно диалогическая форма. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, син- таксические особенности разговорной речи. Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор и другие (обзор).

***Научный стиль, сферы его использования, назначение*.** Основные признаки науч- ного стиля: отвлечённость, логичность, точность, объективность. Лексические, морфологи- ческие, синтаксические особенности научного стиля. Основные подстили научного стиля. Основные жанры научного стиля: монография, диссертация, научная статья, реферат, сло- варь, справочник, учебник и учебное пособие, лекция, доклад и другие (обзор).

***Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение*.** Основные признаки официально-делового стиля: точность, стандартизированность, стереотипность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: закон, устав, приказ; расписка, заявление, доверенность; автобиография, характеристика, резюме и другие (обзор).

***Публицистический стиль, сферы его использования, назначение.*** Основные при- знаки публицистического стиля: экспрессивность, призывность, оценочность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля. Основные жанры публицистического стиля: заметка, статья, репортаж, очерк, эссе, интервью (обзор). ***Язык художественной литературы и его отличие от других функциональных разновидностей языка*** (повторение, обобщение). Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, языко-

вых средств других функциональных разновидностей языка.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РУС- СКОМУ ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ СОО

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне СОО

достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традици- онными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, приня- тыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопозна- ния, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности, патри- отизма, гражданственности; уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и людям старшего поколения; взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонациональ- ного народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В результате изучения русского языка на уровне СОО у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1. ***гражданского воспитания*:**
   * сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответ- ственного члена российского общества;
   * осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и право- порядка;
   * принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и де- мократических ценностей, в т.ч. в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах ли- тературных произведений, написанных на русском языке;
   * готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
   * готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
   * умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функ- циями и назначением;
   * готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности;
2. патриотического воспитания:
   * сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Ро- дину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
   * ценностное отношение к государственным символам, историческому и природ- ному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, тради- циям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
   * идейная убеждённость, готовность к служению Отечеству и его защите, ответ- ственность за его судьбу;
3. духовно-нравственного воспитания:
   * осознание духовных ценностей российского народа;
   * сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;
   * способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
   * осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
   * ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознан- ного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
4. эстетического воспитания:
   * эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
   * способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество сво- его и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
   * убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в т. ч. словесного, творчества;
   * готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять ка- чества творческой личности, в т. ч. при выполнении творческих работ по русскому языку;
5. физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:
   * сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отноше- ния к своему здоровью;
   * потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровитель- ной деятельностью;
   * активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физиче- скому и психическому здоровью;
6. трудового воспитания:
   * готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
   * готовность к активной деятельности технологической и социальной направленно- сти, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую дея- тельность, в т. ч. в процессе изучения русского языка;
   * интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в т. ч. к деятельно- сти филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
   * готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей

жизни;

1. экологического воспитания:

* сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-эконо-

мических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

* + планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
  + активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение про- гнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;
  + расширение опыта деятельности экологической направленности;

1. ценности научного познания:
   * сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню раз- вития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
   * совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодей- ствия между людьми и познания мира;
   * осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-ис- следовательскую и проектную деятельность, в т. ч. по русскому языку, индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися про- граммы по русскому языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интел- лект, предполагающий сформированность:

* + самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состоя- ние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
  + саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответствен- ность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональ- ным изменениям, быть открытым новому;
  + внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оп- тимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
  + эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмо- циональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом соб- ственного речевого и читательского опыта.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне СОО у обучающегося будут сформированы познавательные УУД, коммуникативные УУД, регулятивные УУД, сов- местная деятельность.

***Познавательные УУД***

*У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных УУД:*

* + самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
  + устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классифика- ции и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров;
  + определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
  + выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюде-

нии;

* + разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материаль-

ных и нематериальных ресурсов;

* + вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов

целям;

* + координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комби-

нированного взаимодействия, в т.ч. при выполнении проектов по русскому языку;

* + развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом соб- ственного речевого и читательского опыта.

*У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские дей- ствия как часть познавательных УУД:*

* + владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в т. ч. в контексте изучения учебного предмета «Русский язык», способностью и готовностью к са- мостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных ме- тодов познания;
  + владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в т. ч. по рус- скому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных си- туациях, в т. ч. при создании учебных и социальных проектов;
  + формировать научный тип мышления, владеть научной, в т.ч. лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;
  + ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;
  + выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и кри- терии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;
  + анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оцени- вать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
  + давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту;
  + уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
  + уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия - в профессиональную среду;
  + выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные спо- собы решения проблем.

*У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных УУД:*

* + владеть навыками получения информации, в т. ч. лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпрета- цию информации различных видов и форм представления;
  + создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её це- левой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презента- ция, таблица, схема и другие);
  + оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
  + использовать средства информационных и коммуникационных технологий при ре- шении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требова- ний эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этиче- ских норм, норм информационной безопасности;
  + владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информа- ционной безопасности.

Коммуникативные УУД

*У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть ком- муникативных УУД:*

* + осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;
  + пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
  + владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно ве- сти диалог;
  + развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мне- ние, строить высказывание.

Регулятивные УУД

*У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как ча- сти регулятивных УУД:*

* + самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизнен- ных ситуациях;
  + самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресур- сов, собственных возможностей и предпочтений;
  + расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
  + делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за ре- зультаты выбора;
  + оценивать приобретённый опыт;
  + стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

*У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, принятия себя и других как части регулятивных УУД:*

* + давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
  + владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых дей- ствий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы ре- флексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
  + уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению;

сти;

*сти:*

* принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
* принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельно-
* признавать своё право и право других на ошибку;
* развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

Совместная деятельность

*У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельно-*

* понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
* выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и

возможностей каждого члена коллектива;

* + принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать дей- ствия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
  + оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
  + предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть иници- ативным.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

***К концу обучения в 10 классе обучающийся получит следующие предметные ре- зультаты по отдельным темам программы по русскому языку:***

Общие сведения о языке

* + Иметь представление о языке как знаковой системе, об основных функциях языка; о лингвистике как науке.
  + опознавать лексику с национально-культурным компонентом значения; лексику, отражающую традиционные российские духовно-нравственные ценности в художествен- ных текстах и публицистике; объяснять значения данных лексических единиц с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и других); комментировать фразео- логизмы с точки зрения отражения в них истории и культуры народа (в рамках изученного).
  + понимать и уметь комментировать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, одного из мировых языков (с опорой на статью 68 Конституции Российской Федерации, Федераль- ный закон от 01.06.2005 г. № 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации», Закон Российской Федерации от 25.10.1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Фе- дерации»).
  + различать формы существования русского языка (литературный язык, просторе- чие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго), знать и характе- ризовать признаки литературного языка и его роль в обществе; использовать эти знания в речевой практике.

Язык и речь. Культура речи

Иметь представление о русском языке как системе, знать основные единицы и уровни языковой системы, анализировать языковые единицы разных уровней языковой си- стемы.

Иметь представление о культуре речи как разделе лингвистики.

Комментировать нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи, приводить соответствующие примеры.

Анализировать речевые высказывания с точки зрения коммуникативной целесооб-

разности, уместности, точности, ясности, выразительности, соответствия нормам современ- ного русского литературного языка.

Иметь представление о языковой норме, её видах.

Использовать словари русского языка в учебной деятельности.

Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы

Выполнять фонетический анализ слова.

Определять изобразительно-выразительные средства фонетики в тексте.

Анализировать и характеризовать особенности произношения безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных, некоторых грамматических форм, ино- язычных слов.

Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в т.ч. собственные) с точки зрения соблюдения орфоэпических и акцентологических норм современного рус- ского литературного языка.

Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка.

Использовать орфоэпический словарь.

Лексикология и фразеология. Лексические нормы

Выполнять лексический анализ слова.

Определять изобразительно-выразительные средства лексики.

Анализировать и характеризовать высказывания (в т.ч. собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка.

Соблюдать лексические нормы.

Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения уместности использова- ния стилистически окрашенной и эмоционально-экспрессивной лексики.

Использовать толковый словарь, словари синонимов, антонимов, паронимов; сло- варь иностранных слов, фразеологический словарь, этимологический словарь.

Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы

Выполнять морфемный и словообразовательный анализ слова.

Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в т.ч. собственные) с точки зрения особенностей употребления сложносокращённых слов (аббревиатур).

Использовать словообразовательный словарь. **Морфология. Морфологические нормы** Выполнять морфологический анализ слова.

Определять особенности употребления в тексте слов разных частей речи.

Анализировать и характеризовать высказывания (в т.ч. собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка.

Соблюдать морфологические нормы.

Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев упо- требления имён существительных, имён прилагательных, имён числительных, местоиме- ний, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного).

Использовать словарь грамматических трудностей, справочники.

Орфография. Основные правила орфографии

Иметь представление о принципах и разделах русской орфографии. Выполнять орфографический анализ слова.

Анализировать и характеризовать текст (в т.ч. собственный) с точки зрения соблю- дения орфографических правил современного русского литературного языка (в рамках изу- ченного).

Соблюдать правила орфографии.

Использовать орфографический словарь.

Речь. Речевое общение

Создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объём уст- ных монологических высказываний - не менее 100 слов; объём диалогического высказыва- ния - не менее 7-8 реплик).

Выступать перед аудиторией с докладом; представлять реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы; использовать образовательные информаци- онно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач.

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения - не менее 150 слов).

Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуника- тивной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослу- шанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие (объём текста для чтения - 450-500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов).

Знать основные нормы речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и других; использо- вать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, офици- ально-деловой сферах общения, повседневном общении, интернет-коммуникации.

Употреблять языковые средства с учётом речевой ситуации.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного

языка.

Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и вырази-

тельного словоупотребления.

Текст. Информационно-смысловая переработка текста

Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представ- ленной в нём информации в речевой практике.

Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух.

Выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте.

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения - не менее 150 слов).

Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуника- тивной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослу- шанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие (объём текста для чтения - 450-500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов).

Создавать вторичные тексты (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв, ре- цензия и другие).

Корректировать текст: устранять логические, фактические, этические, грамматиче- ские и речевые ошибки.

11 КЛАСС

***К концу обучения в 11 классе обучающийся получит следующие предметные ре- зультаты по отдельным темам программы по русскому языку:***

Общие сведения о языке

Иметь представление об экологии языка, о проблемах речевой культуры в современ- ном обществе.

Понимать, оценивать и комментировать уместность (неуместность) употребления

разговорной и просторечной лексики, жаргонизмов; оправданность (неоправданность) упо- требления иноязычных заимствований; нарушения речевого этикета, этических норм в ре- чевом общении и других.

Язык и речь. Культура речи.

**Синтаксис. Синтаксические нормы**

Выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложе-

ния.

Определять изобразительно-выразительные средства синтаксиса русского языка (в

рамках изученного).

Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основ- ных норм согласования сказуемого с подлежащим, употребления падежной и предложно- падежной формы управляемого слова в словосочетании, употребления однородных членов предложения, причастного и деепричастного оборотов (в рамках изученного).

Соблюдать синтаксические нормы.

Использовать словари грамматических трудностей, справочники.

Пунктуация. Основные правила пунктуации

Иметь представление о принципах и разделах русской пунктуации. Выполнять пунктуационный анализ предложения.

Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).

Соблюдать правила пунктуации.

Использовать справочники по пунктуации.

Функциональная стилистика. Культура речи

Иметь представление о функциональной стилистике как разделе лингвистики.

Иметь представление об основных признаках разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной лите- ратуры.

Распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, научный, публицистический и официально-дело- вой стили, язык художественной литературы).

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения - не менее 150 слов).

Применять знания о функциональных разновидностях языка в речевой практике.

* + 1. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Литература" (базовый уровень).
   1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Литература" (пред- метная область "Русский язык и литература") (далее соответственно - программа по лите- ратуре, литература) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по литературе.
   2. Пояснительная записка.
      1. Программа по литературе разработана с целью оказания методической по- мощи учителю литературы в создании рабочей программы по учебному предмету, ориен- тированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения, и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части ООП СОО.
      2. Программа по литературе позволит учителю:

реализовать в процессе преподавания литературы современные подходы к формиро- ванию личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулирован- ных во [ФГОС СОО](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=RZB&n=426546&dst=4);

определить обязательную (инвариантную) часть содержания по литературе; опреде- лить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного пред- мета по годам обучения в соответствии с [ФГОС СОО](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=RZB&n=426546&dst=4), федеральной рабочей программой воспитания.

* + 1. Личностные и метапредметные результаты в программе по литературе пред- ставлены с учетом особенностей преподавания учебного предмета на уровне среднего об- щего образования, планируемые предметные результаты распределены по годам обучения.
    2. Литература способствует формированию духовного облика и нравственных ориентиров молодого поколения, так как занимает ведущее место в эмоциональном, интел- лектуальном и эстетическом развитии обучающихся, в становлении основ их миропонима- ния и национального самосознания. Особенности литературы как учебного предмета свя- заны с тем, что литературные произведения являются феноменом культуры: в них заклю- чено эстетическое освоение мира, а богатство и многообразие человеческого бытия выра- жено в художественных образах, которые содержат в себе потенциал воздействия на чита- телей и приобщают их к нравственно-эстетическим ценностям, как национальным, так и общечеловеческим.
    3. Основу содержания литературного образования в 10 - 11 классах составляют чтение и изучение выдающихся произведений отечественной и зарубежной литературы второй половины XIX - начала XXI века с целью формирования целостного восприятия и понимания художественного произведения, умения его анализировать и интерпретировать в соответствии с возрастными особенностями обучающихся, их литературным развитием, жизненным и читательским опытом.
    4. Литературное образование на уровне среднего общего образования преем- ственно с учебным предметом "Литература" на уровне основного общего образования, изу- чение литературы строится с учетом обобщающего повторения ранее изученных произве- дений, в том числе "Слово о полку Игореве"; стихотворений М.В. Ломоносова, Г.Р. Держа- вина; комедии Д.И. Фонвизина "Недоросль"; стихотворений и баллад В.А. Жуковского; ко- медии А.С. Грибоедова "Горе от ума"; произведений А.С. Пушкина (стихотворений, рома- нов "Евгений Онегин" и "Капитанская дочка"); произведений М.Ю. Лермонтова (стихотво- рений, романа "Герой нашего времени"); произведений Н.В. Гоголя (комедии "Ревизор", поэмы "Мертвые души"); происходит углубление межпредметных связей с русским языком

и учебными предметами предметной области "Общественно-научные предметы", что спо- собствует развитию речи, историзма мышления, формированию художественного вкуса и эстетического отношения к окружающему миру.

* + 1. В федеральной рабочей программе по литературе учтены все этапы россий- ского историко-литературного процесса второй половины XIX - начала XXI века, представ- лены разделы, включающие произведения литературы народов России и зарубежной лите- ратуры.
    2. Основные виды деятельности обучающихся перечислены при изучении каж- дой монографической или обзорной темы и направлены на достижение планируемых ре- зультатов обучения литературе.
    3. Цели изучения литературы на уровне среднего общего образования состоят в сформированности чувства причастности к отечественным культурным традициям, лежа- щим в основе исторической преемственности поколений, и уважительного отношения к другим культурам; в развитии ценностно-смысловой сферы личности на основе высоких этических идеалов; осознании ценностного отношения к литературе как неотъемлемой ча- сти культуры и взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, ду- ховно-нравственным развитием личности. Реализация этих целей связана с развитием чи- тательских качеств и устойчивого интереса к чтению как средству приобщения к россий- скому литературному наследию и сокровищам отечественной и зарубежной культуры, ба- зируется на знании содержания произведений, осмыслении поставленных в литературе про- блем, понимании коммуникативно-эстетических возможностей языка художественных тек- стов и способствует совершенствованию устной и письменной речи обучающихся на при- мере лучших литературных образцов.
    4. Достижение целей изучения литературы возможно при комплексном реше- нии учебных и воспитательных задач, стоящих на уровне среднего общего образования и сформулированных во [ФГОС СОО](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=RZB&n=426546&dst=4).
       1. Задачи, связанные с формированием чувства причастности к отечествен- ным традициям и осознанием исторической преемственности поколений, включением в языковое пространство русской культуры, воспитанием ценностного отношения к литера- туре как неотъемлемой части культуры, состоят в приобщении обучающихся к лучшим об- разцам русской и зарубежной литературы второй половины XIX - начала XXI века, воспи- тании уважения к отечественной классической литературе как социокультурному и эстети- ческому феномену, освоении в ходе изучения литературы духовного опыта человечества, этико-нравственных, философско-мировоззренческих, социально-бытовых, культурных традиций и ценностей.
       2. Задачи, связанные с формированием устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур, уважительного отношения к ним, при- общением к российскому литературному наследию и через него - к традиционным ценно- стям и сокровищам отечественной и мировой культуры, ориентированы на воспитание и развитие потребности в чтении художественных произведений, знание содержания и осмысление ключевых проблем произведений русской, мировой классической и современ- ной литературы, в том числе литературы народов России, а также на формирование потреб- ности в досуговом чтении и умение составлять программы собственной читательской дея- тельности, участвовать во внеурочных мероприятиях, содействующих повышению инте- реса к литературе, чтению, образованию, книжной культуре.
       3. Задачи, связанные с воспитанием читательских качеств и овладением со- временными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, самостоятельного истолкования прочитанного, направлены на развитие умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого с уче-

том историко-литературной обусловленности, культурного контекста и связей с современ- ностью с использованием теоретико-литературных знаний и представления об историко- литературном процессе. Задачи связаны с развитием представления о специфике литера- туры как вида искусства и умением сопоставлять произведения русской и мировой литера- туры и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств, с вы- явлением взаимообусловленности элементов формы и содержания литературного произве- дения, а также образов, тем, идей, проблем, способствующих осмыслению художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, и авторской позиции.

* + - 1. Задачи, связанные с осознанием обучающимися коммуникативно-эстети- ческих возможностей языка и реализацией их в учебной деятельности и в дальнейшей жизни, направлены на расширение представлений об изобразительно-выразительных воз- можностях русского языка в литературных текстах, овладение разными способами инфор- мационной переработки текстов с использованием важнейших литературных ресурсов, в том числе в Интернете.
    1. В соответствии с [ФГОС СОО](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=RZB&n=426546&dst=4) литература является обязательным предметом на данном уровне образования. Общее число часов, рекомендованных для изучения лите- ратуры, - 204 часа: в 10 классе - 102 часа (3 часа в неделю), в 11 классе - 102 часа (3 часа в неделю).
  1. Содержание обучения в 10 классе.
     1. Основные этапы литературного процесса от древнерусской литературы до литературы первой половины XIX века: обобщающее повторение ("Слово о полку Иго- реве"; стихотворения М.В. Ломоносова, Г.Р. Державина; комедия Д.И. Фонвизина "Недо- росль"; стихотворения и баллады В.А. Жуковского; комедия А.С. Грибоедова "Горе от ума"; произведения А.С. Пушкина (стихотворения, романы "Евгений Онегин" и "Капитан- ская дочка"); произведения М.Ю. Лермонтова (стихотворения, роман "Герой нашего вре- мени"); произведения Н.В. Гоголя (комедия "Ревизор", поэма "Мертвые души").
     2. Литература второй половины XIX века. А.Н. Островский. Драма "Гроза".

И.А. Гончаров. Роман "Обломов".

И.С. Тургенев. Роман "Отцы и дети".

Ф.И. Тютчев. Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, "Silentium!", "Не то, что мните вы, природа...", "Умом Россию не понять...", "О, как убийственно мы лю- бим...", "Нам не дано предугадать...", "К. Б." ("Я встретил вас - и все былое...") и другие.

Н.А. Некрасов. Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, "Тройка", "Я не люблю иронии твоей...", "Вчерашний день, часу в шестом...", "Мы с тобой бестолковые люди...", "Поэт и Гражданин", "Элегия" ("Пускай нам говорит изменчивая мода...") и дру- гие. Поэма "Кому на Руси жить хорошо".

А.А. Фет. Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, "Одним толчком согнать ладью живую...", "Еще майская ночь", "Вечер", "Это утро, радость эта...", "Шепот, робкое дыханье...", "Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали..." и другие.

М.Е. Салтыков-Щедрин. Роман-хроника "История одного города" (не менее двух глав по выбору). Например, главы "О корени происхождения глуповцев", "Опись градона- чальникам", "Органчик", "Подтверждение покаяния" и другие.

Ф.М. Достоевский. Роман "Преступление и наказание". Л.Н. Толстой. Роман-эпопея "Война и мир".

Н.С. Лесков. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, "Оча-

рованный странник", "Однодум" и другие.

А.П. Чехов. Рассказы (не менее трех по выбору). Например, "Студент", "Ионыч", "Дама с собачкой", "Человек в футляре" и другие. Комедия "Вишневый сад". Литературная критика второй половины XIX века.

Статьи Н.А. Добролюбова "Луч света в темном царстве", "Что такое обломовщина?", Д.И. Писарева "Базаров" и других (не менее двух статей по выбору в соответствии с изуча- емым художественным произведением).

* + 1. Литература народов России.

Стихотворения (одно по выбору). Например, Г. Тукая, К. Хетагурова и других.

* + 1. Зарубежная литература.

Зарубежная проза второй половины XIX века (одно произведение по выбору). Например, произведения Ч. Диккенса "Дэвид Копперфилд", "Большие надежды"; Г. Фло- бера "Мадам Бовари" и другие.

Зарубежная поэзия второй половины XIX века (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера и других.

Зарубежная драматургия второй половины XIX века (одно произведение по выбору).

Например, пьеса Г. Ибсена "Кукольный дом" и другие.

* 1. Содержание обучения в 11 классе.
     1. Литература конца XIX - начала XX вв.

А.И. Куприн. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, "Гра-

натовый браслет", "Олеся" и другие.

Л.Н. Андреев. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, "Иуда Искариот", "Большой шлем" и другие.

М. Горький. Рассказы (один по выбору). Например, "Старуха Изергиль", "Макар Чудра", "Коновалов" и другие. Пьеса "На дне".

Стихотворения поэтов Серебряного века (не менее двух стихотворений одного поэта по выбору). Например, стихотворения К.Д. Бальмонта, М.А. Волошина, Н.С. Гумилева и других.

* + 1. Литература XX века.

И.А. Бунин. Рассказы (два по выбору). Например, "Антоновские яблоки", "Чистый понедельник", "Господин из Сан-Франциско" и другие.

А.А. Блок. Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, "Незнакомка", "Россия", "Ночь, улица, фонарь, аптека...", "Река раскинулась. Течет, грустит лениво..." (из цикла "На поле Куликовом"), "На железной дороге", "О доблестях, о подвигах, о славе...", "О, весна, без конца и без краю...", "О, я хочу безумно жить..." и другие. Поэма "Двена- дцать".

В.В. Маяковский. Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, "А вы могли бы?", "Нате!", "Послушайте!", "Лиличка!", "Юбилейное", "Прозаседавшиеся", "Письмо Та- тьяне Яковлевой" и другие. Поэма "Облако в штанах".

С.А. Есенин. Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, "Гой ты, Русь, моя родная...", "Письмо матери", "Собаке Качалова", "Спит ковыль. Равнина дорогая...", "Шаганэ ты моя, Шаганэ...", "Не жалею, не зову, не плачу...", "Я последний поэт деревни...", "Русь Советская", "Низкий дом с голубыми ставнями..." и другие.

О.Э. Мандельштам. Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, "Бессон- ница. Гомер. Тугие паруса...", "За гремучую доблесть грядущих веков...", "Ленинград", "Мы живем, под собою не чуя страны..." и другие.

М.И. Цветаева. Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, "Моим стихам, написанным так рано...", "Кто создан из камня, кто создан из глины...", "Идешь, на меня похожий...", "Мне нравится, что вы больны не мной...", "Тоска по родине! Давно...", "Книги в красном переплете", "Бабушке", "Красною кистью..." (из цикла "Стихи о Москве") и дру- гие.

А.А. Ахматова. Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, "Песня по- следней встречи", "Сжала руки под темной вуалью...", "Смуглый отрок бродил по ал- леям...", "Мне голос был. Он звал утешно...", "Не с теми я, кто бросил землю...", "Муже- ство", "Приморский сонет", "Родная земля" и другие. Поэма "Реквием".

Н.А. Островский. Роман "Как закалялась сталь" (избранные главы). М.А. Шолохов. Роман-эпопея "Тихий Дон" (избранные главы).

М.А. Булгаков. Романы "Белая гвардия", "Мастер и Маргарита" (один роман по вы-

бору).

А.П. Платонов. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, "В

прекрасном и яростном мире", "Котлован", "Возвращение" и другие.

А.Т. Твардовский. Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, "Вся суть в одном-единственном завете...", "Памяти матери" ("В краю, куда их вывезли гуртом..."), "Я знаю, никакой моей вины...", "Дробится рваный цоколь монумента..." и другие.

Проза о Великой Отечественной войне (по одному произведению не менее чем двух писателей по выбору). Например, В.П. Астафьев "Пастух и пастушка"; Ю.В. Бондарев "Го- рячий снег"; В.В. Быков "Обелиск", "Сотников", "Альпийская баллада"; Б.Л. Васильев "А зори здесь тихие", "В списках не значился", "Завтра была война"; К.Д. Воробьев "Убиты под Москвой", "Это мы, Господи!"; В.Л. Кондратьев "Сашка"; В.П. Некрасов "В окопах Сталинграда"; Е.И. Носов "Красное вино победы", "Шопен, соната номер два"; С.С. Смир- нов "Брестская крепость" и других.

А.А. Фадеев "Молодая гвардия".

В.О. Богомолов "В августе сорок четвертого".

Поэзия о Великой Отечественной войне. Стихотворения (по одному стихотворению не менее чем двух поэтов по выбору). Например, Ю.В. Друниной, М.В. Исаковского, Ю.Д. Левитанского, С.С. Орлова, Д.С. Самойлова, К.М. Симонова, Б.А. Слуцкого и других.

Драматургия о Великой Отечественной войне. Пьесы (одно произведение по вы- бору). Например, В.С. Розов "Вечно живые" и другие.

Б.Л. Пастернак. Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, "Февраль. До- стать чернил и плакать!..", "Определение поэзии", "Во всем мне хочется дойти...", "Снег идет", "Любить иных - тяжелый крест...", "Быть знаменитым некрасиво...", "Ночь", "Гам- лет", "Зимняя ночь" и другие.

А.И. Солженицын. Произведения "Один день Ивана Денисовича", "Архипелаг ГУЛАГ" (фрагменты книги по выбору, например, глава "Поэзия под плитой, правда под камнем" и другие).

В.М. Шукшин. Рассказы (не менее двух по выбору). Например, "Срезал", "Обида", "Микроскоп", "Мастер", "Крепкий мужик", "Сапожки" и другие.

В.Г. Распутин. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, "Живи и помни", "Прощание с Матерой" и другие.

Н.М. Рубцов. Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, "Звезда полей", "Тихая моя родина!..", "В горнице моей светло...", "Привет, Россия...", "Русский огонек", "Я буду скакать по холмам задремавшей отчизны..." и другие.

И.А. Бродский. Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, "На смерть Жукова", "Осенний крик ястреба", "Пилигримы", "Стансы" ("Ни страны, ни погоста..."), "На столетие Анны Ахматовой", "Рождественский романс", "Я входил вместо дикого зверя в клетку..." и другие.

* + 1. Литература второй половины XX - начала XXI вв.

Проза второй половины XX - начала XXI вв. Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее чем двух прозаиков по выбору). Например, Ф.А. Абрамов (повесть "Пелагея"); Ч.Т. Айтматов (повесть "Белый пароход"); В.П. Астафьев (повествование в рас- сказах "Царь-рыба" (фрагменты); В.И. Белов (рассказы "На родине", "Бобришный угор");

Ф.А. Искандер (роман в рассказах "Сандро из Чегема" (фрагменты); Ю.П. Казаков (рас- сказы "Северный дневник", "Поморка"); З. Прилепин (рассказы из сборника "Собаки и дру- гие люди"); А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повесть "Понедельник начинается в субботу"); Ю.В. Трифонов (повесть "Обмен") и другие.

Поэзия второй половины XX - начала XXI вв. Стихотворения (по одному произве- дению не менее чем двух поэтов по выбору). Например, Б.А. Ахмадулиной, А.А. Вознесен- ского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, Ю.П. Кузнецова, А.С. Кушнера, Л.Н. Мартынова, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, А.А. Тарковского, О.Г. Чухонцева и других.

Драматургия второй половины XX - начала XXI вв. Пьесы (произведение одного из драматургов по выбору). Например, А.Н. Арбузов "Иркутская история"; А.В. Вампилов "Старший сын" и других.

* + 1. Литература народов России.

Рассказы, повести, стихотворения (одно произведение по выбору). Например, рас- сказ Ю. Рытхэу "Хранитель огня"; повесть Ю. Шесталова "Синий ветер каслания" и другие; стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева и других.

* + 1. Зарубежная литература.

Зарубежная проза XX века (одно произведение по выбору). Например, произведения Р. Брэдбери "451 градус по Фаренгейту"; Э.М. Ремарка "Три товарища"; Д. Сэлинджера "Над пропастью во ржи"; Г. Уэллса "Машина времени"; Э. Хемингуэя "Старик и море" и другие.

Зарубежная поэзия XX века (не менее двух стихотворений одного из поэтов по вы- бору). Например, стихотворения Г. Аполлинера, Т.С. Элиота и другие.

Зарубежная драматургия XX века (одно произведение по выбору). Например, пьесы Б. Брехта "Мамаша Кураж и ее дети"; М. Метерлинка "Синяя птица"; О. Уайльда "Идеаль- ный муж"; Т. Уильямса "Трамвай "Желание"; Б. Шоу "Пигмалион" и других.

* 1. Планируемые результаты освоения программы по литературе на уровне сред- него общего образования.
     1. Личностные результаты освоения программы по литературе на уровне сред- него общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравствен- ными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней по- зиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отече- ства и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему по- колению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и тради- циям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.
     2. В результате изучения литературы на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1. гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответствен- ного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и право- порядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических, демо- кратических, семейных ценностей, в том числе в сопоставлении с жизненными ситуациями, изображенными в литературных произведениях;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дис- криминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность, в том числе в рамках школьного лите- ратурного образования, в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функ- циями и назначением;

готовность к гуманитарной деятельности;

1. патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многокон- фессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, куль- туры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведе- ний русской и зарубежной литературы, а также литературы народов России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, внимание к их воплощению в литера- туре, а также достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде, отражен- ным в художественных произведениях;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу, в том числе воспитанные на примерах из литературы;

1. духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию, в том числе представленную в литературном про- изведении, и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, характеризуя поведение и поступки персонажей художественной лите- ратуры;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознан- ного принятия ценностей семейной жизни, в соответствии с традициями народов России, в том числе с использованием литературных произведений;

1. эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество сво- его и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства, в том числе литера- туры;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и устного народного творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять ка- чества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по литературе;

1. физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отноше- ния к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровитель- ной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью, в том числе с соответствующей оценкой поведения и поступков литературных героев;

1. трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие, в том числе при чтении произведений о труде и тружениках, а также на основе знакомства с профессиональ- ной деятельностью героев отдельных литературных произведений;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленно- сти, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятель- ность в процессе литературного образования;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, в том числе ориентируясь на поступки литературных героев;

готовность и способность к образованию и самообразованию, к продуктивной чита- тельской деятельности на протяжении всей жизни;

1. экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-эконо- мических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, представленных в художественной литературе;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания це- лей устойчивого развития человечества, с учетом осмысления опыта литературных героев; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе по-

казанных в литературных произведениях; умение прогнозировать неблагоприятные эколо- гические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности, в том числе пред- ставленной в произведениях русской, зарубежной литературы и литературы народов Рос- сии;

1. ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню разви- тия науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира с использованием изученных и самостоятельно прочитан- ных литературных произведений;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную ис- следовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе на литературные темы.

* + 1. В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования, в том числе литературного образования, у обу- чающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформирован- ность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответствен- ность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и про- являть гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оп- тимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопережи- ванию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты, учитывая собственный чи- тательский опыт.

* + 1. В результате изучения литературы на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учеб- ные действия, совместная деятельность.
       1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические дей- ствия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художе- ственном произведении, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения ли- тературных фактов;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе

при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оце- нивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комби- нированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по литературе;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с использова- нием собственного читательского опыта.

* + - 1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследователь- ские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, навыками разрешения проблем с использованием художествен- ных произведений; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов ре- шения практических задач, применению различных методов познания;

осуществлять различные виды деятельности для получения нового знания по лите- ратуре, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуа- циях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключе- выми понятиями и методами современного литературоведения;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях с учетом собственного читательского опыта;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу при изучении ли- тературных явлений и процессов, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оцени- вать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт, в том числе чита- тельский;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в про- фессиональную среду;

уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельно- сти;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить про- блемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

* + - 1. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками получения литературной и другой информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпрета- цию информации различных видов и форм представления при изучении той или иной темы по литературе;

создавать тексты в различных форматах и жанрах (сочинение, эссе, доклад, реферат, аннотация и другие) с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая опти- мальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность литературной и другой информации, ее со- ответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в реше- нии когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты литературной и другой информации, ин- формационной безопасности личности.

* + - 1. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуни- кативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, в том числе на уроке литературы и во внеурочной деятельности по предмету "Литература";

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных зна- ков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, опираясь на примеры из литературных произведений;

владеть различными способами общения и взаимодействия в парной и групповой работе на уроках литературы; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликт- ные ситуации;

развернуто и логично излагать в процессе анализа литературного произведения свою точку зрения с использованием языковых средств.

* + - 1. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, включая изучение литературных произведений, и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы при изучении литературы с уче- том имеющихся ресурсов, читательского опыта, собственных возможностей и предпочте- ний;

давать оценку новым ситуациям, в том числе изображенным в художественной ли- тературе;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений с использова- нием читательского опыта;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт с учетом литературных знаний;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, в том числе в вопросах литературы, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

* + - 1. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать со- ответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения, опираясь на примеры из художественных произведений;

оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельно- сти, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литератур- ных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях;

признавать свое право и право других людей на ошибку в дискуссиях на литератур- ные темы;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека, используя знания по литературе.

* + - 1. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы на уроке и во внеурочной деятельности по литературе;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и воз- можностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать дей- ствия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы на уроках литературы и во внеуроч- ной деятельности по учебному предмету "Литература";

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, в том числе литературные, оценивать идеи с позиции но- визны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, прояв- лять творчество и воображение, быть инициативным.

* + 1. Предметные результаты освоения программы по литературе на уровне сред- него общего образования должны обеспечивать:

1. осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемствен- ности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой куль- туры, сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;
2. осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, ду- ховно-нравственным развитием личности;
3. сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отече- ственной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и че- рез него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;
4. знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-куль- турного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России: пьеса А.Н. Островского "Гроза"; роман И.А. Гончарова "Обломов"; роман И.С. Тургенева "Отцы и дети"; стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, стихотворения и поэма "Кому на Руси жить хорошо" Н.А. Некрасова; роман М.Е. Салтыкова-Щедрина "История одного города" (избранные главы); роман Ф.М. Достоевского "Преступление и наказание"; роман-эпопея Л.Н. Толстого "Война и мир"; одно произведение Н.С. Лескова; рассказы и пьеса "Вишне- вый сад" А.П. Чехова; рассказы и пьеса "На дне" М. Горького; рассказы И.А. Бунина и А.И.Куприна; стихотворения и поэма "Двенадцать" А.А. Блока; стихотворения и поэма "Облако в штанах" В.В. Маяковского; стихотворения С.А. Есенина, О.Э. Мандельштама, М.И. Цве- таевой; стихотворения и поэма "Реквием" А.А. Ахматовой; роман Н.А. Островского "Как закалялась сталь" (избранные главы); роман-эпопея М.А. Шолохова "Тихий Дон" (избран- ные главы); роман М.А. Булгакова "Мастер и Маргарита" или "Белая гвардия"; роман А.А. Фадеева "Молодая гвардия"; роман В.О. Богомолова "В августе сорок четвертого", одно произведение А.П. Платонова; стихотворения А.Т. Твардовского, Б.Л. Пастернака, повесть А.И. Солженицына "Один день Ивана Денисовича"; произведения литературы второй по- ловины XX - XXI века: не менее двух прозаиков по выбору (в том числе Ф.А. Абрамова, В.П. Астафьева, Ю.В. Бондарева, Б.Л. Васильева, К.Д. Воробьева, Ф.А. Искандера, В.Л. Кондратьева, В.Г. Распутина, В.М. Шукшина и других); не менее двух поэтов по выбору (в том числе И.А. Бродского, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. За- болоцкого, А.С. Кушнера, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, Н.М. Рубцова и других); пьеса одного из драматургов по выбору (в том числе А.И. Арбузова, А.В. Вампилова и дру- гих); не менее двух произведений зарубежной литературы (в том числе романы и повести Ч. Диккенса, Г. Флобера, Э.М. Ремарка, Э. Хемингуэя, Д. Сэлинджера, Р. Брэдбери; стихо- творения А. Рембо, Ш. Бодлера; пьесы Г. Ибсена, Б. Шоу и других); одно произведение из литературы народов России (в том числе произведения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Ю. Рытхэу, Г. Тукая, К. Хетагурова, Ю. Шеста- лова и других);
5. сформированность умений определять и учитывать историко-культурный кон- текст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;
6. способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;
7. осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
8. сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенно- стей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фраг- ментов в каждом классе;
9. владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне основного общего образования): конкретно-истори- ческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и лите- ратура; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодер- низм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблема- тика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, сти- лизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; "вечные темы" и "вечные образы" в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литера- турная критика;
10. умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравни- вать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);
11. сформированность представлений о литературном произведении как явлении

словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литера- туре и умение применять их в речевой практике;

1. владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и по- нимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, до- кладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владение умением редактировать и совер- шенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литератур- ного языка;
2. умение работать с разными информационными источниками, в том числе в ме- диапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библио- течных систем.
   * 1. Предметные результаты освоения программы по литературе к концу 10

класса должны обеспечивать:

1. осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемствен- ности поколений на основе установления связей литературы с фактами социальной жизни, идеологическими течениями и особенностями культурного развития страны в конкретную историческую эпоху (вторая половина XIX века);
2. понимание взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, ду- ховно-нравственным развитием личности в контексте осмысления произведений литера- турной классики и собственного интеллектуально-нравственного роста;
3. сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отече- ственной и других культур, уважительного отношения к ним; осознанное умение внима- тельно читать, понимать и самостоятельно интерпретировать художественный текст;
4. знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-куль- турного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской и зарубежной классической литературы, а также литературы народов России (вторая половина XIX века);
5. сформированность умений определять и учитывать историко-культурный кон- текст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов, выяв- лять связь литературных произведений второй половины XIX века со временем написания, с современностью и традицией; умение раскрывать конкретно-историческое и общечелове- ческое содержание литературных произведений;
6. способность выявлять в произведениях художественной литературы XIX века об- разы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументиро- ванных устных и письменных высказываниях; участвовать в дискуссии на литературные темы; иметь устойчивые навыки устной и письменной речи в процессе чтения и обсуждения лучших образцов отечественной и зарубежной литературы;
7. осмысление художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; умение эмоционально откликаться на прочитанное, выражать личное отноше- ние к нему, передавать читательские впечатления;
8. сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенно- стей обучающихся) читать, в том числе наизусть не менее 10 произведений и (или) фраг- ментов;
9. овладение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретике-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне основного общего образования): конкретно-истори- ческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство;

авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и лите- ратура; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм; литературные жанры; трагическое и комическое; психоло- гизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая); "вечные темы" и "вечные образы" в ли- тературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный пере- вод; литературная критика;

1. умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравни- вать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (например, графика, живопись, театр, кино, музыка);
2. сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции и об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в произведениях художе- ственной литературы и умение применять их в речевой практике; владение умением анали- зировать единицы различных языковых уровней и выявлять их роль в произведении;
3. овладение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитан- ного в устной и письменной формах, информационной переработки текстов в виде аннота- ций, отзывов, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также сочинений различных жан- ров (не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;
4. умение работать с разными информационными источниками, в том числе в ме- диапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библио- течных систем.
   * 1. Предметные результаты освоения программы по литературе к концу 11

класса должны обеспечивать:

1. осознание чувства причастности к отечественным традициям и осознание истори- ческой преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство рус- ской и мировой культуры через умение соотносить художественную литературу конца XIX

- начала XXI века с фактами общественной жизни и культуры; раскрывать роль литературы в духовном и культурном развитии общества; воспитание ценностного отношения к лите- ратуре как неотъемлемой части культуры;

1. осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, ду- ховно-нравственным развитием личности в контексте осмысления произведений русской, зарубежной литературы и литературы народов России и собственного интеллектуально- нравственного роста;
2. приобщение к российскому литературному наследию и через него - к традицион- ным ценностям и сокровищам отечественной и мировой культуры; понимание роли и места русской литературы в мировом культурном процессе;
3. знание содержания и понимание ключевых проблем произведений русской, зару- бежной литературы, литературы народов России (конец XIX - начало XXI века) и совре- менной литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на фор- мирование национальной и мировой литературы;
4. сформированность умений определять и учитывать историко-культурный кон- текст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов, выяв- лять связь литературных произведений конца XIX - XXI века со временем написания, с со- временностью и традицией; выявлять "сквозные темы" и ключевые проблемы русской ли- тературы;
5. способность выявлять в произведениях художественной литературы образы,

темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; участие в дискуссии на литературные темы; свобод- ное владение устной и письменной речью в процессе чтения и обсуждения лучших образцов отечественной и зарубежной литературы;

1. самостоятельное осмысление художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и ин- теллектуального понимания;
2. сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенно- стей обучающихся) читать, в том числе наизусть не менее 10 произведений и (или) фраг- ментов;
3. овладение умениями самостоятельного анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терми- нов и понятий (в дополнение к изученным на уровне основного общего образования): кон- кретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и простран- ство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литера- турные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, фу- туризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; те- матика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутрен- няя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тониче- ская, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; "вечные темы" и "вечные об- разы" в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художествен- ный перевод; литературная критика;
4. умение самостоятельно сопоставлять произведения русской и зарубежной лите- ратуры и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (гра- фика, живопись, театр, кино, музыка и другие);
5. сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции и об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в произведениях художе- ственной литературы и умение применять их в речевой практике;
6. овладение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитан- ного в устной и письменной формах, информационной переработки текстов в виде аннота- ций, отзывов, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также сочинений различных жан- ров (не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;
7. умение самостоятельно работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, оптимально использовать ресурсы традиционных библио- тек и электронных библиотечных систем.

РАБОЧАЯ ПРОГРАМА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «РОДНАЯ

(КАЛМЫЦКАЯ) ЛИТЕРАТУРА»

Программа по родной (калмыцкой) литературе на уровне среднего общего образования преем- ственна с программой по родной (калмыцкой) литературе на уровне основного общего образования. Курс калмыцкой литературы в 10–11 классах направлен на формирование потребности в чтении, на развитие культуры читательского восприятия и общее понимание литературных текстов. Это пред- полагает постижение художественной литературы как вида искусства, целенаправленное развитие способности обучающегося в понимании смысла литературных произведений и самостоятельному истолкованию прочитанного в устной и письменной формах.

У обучающихся развивается умение пользоваться калмыцким литературным языком как инстру- ментом для выражения собственных мыслей и ощущений, воспитывается потребность в чтении, рефлексии, формируется художественный вкус. Программа обеспечивает межпредметные связи с гуманитарными дисциплинами «Родной (калмыцкий) язык», «Русский язык», «Литература», «Исто- рия и культура родного края», «История» и другими.

В основу курса «Родная (калмыцкая) литература» в 10–11 классах положены принципы связи ис- кусства с жизнью, единства формы и содержания, традиций и новаторства, осмысление обучающи- мися историко-литературных сведений, нравственноэтических представлений, освоение основных теоретико-литературных понятий, истории калмыцкой литературы, формирование умений и навы- ков анализировать, оценивать и интерпретировать литературные произведения, овладение вырази- тельными средствами родного (калмыцкого) языка. В содержании программы по родной (калмыц- кой) литературе выделяются следующие содержательные линии: «Литература калмыцкого народа»,

«Теория литературы». Изучение родной (калмыцкой) литературы направлено на достижение сле- дующих целей: воспитание духовно развитой личности, формирование гуманистического мировоз- зрения, национального самосознания, гражданской позиции, уважения к калмыцкой литературе и ценностям отечественной культуры; развитие навыков анализа и интерпретации литературных тек- стов; формирование культуры читательского восприятия и достижение читательской самостоятель- ности обучающихся, основанных на навыках анализа и интерпретации литературных текстов; осо- знание исторической и эстетической обусловленности литературного процесса. Содержание обуче- ния в 10 классе. История древнейших литературных памятников монголоязычных народов. Связь ойрат-калмыцкой и общемонгольской литератур. Национальное своеобразие литературы, создавав- шейся на протяжении многих веков. Древнейшие литературные памятники начала XIII века

«Моңһлын нууц товчан» («Сокровенное сказание монголов») и «Чиңгисин йисн өрдгүдтә өнчн көвүнә цецлгсн частр» («Шастра о мудрой беседе мальчика-сироты с девятью орлюками Чингиса»).

«Моңһлын нууц товчан» («Сокровенное сказание монголов») – самый древний литературный па- мятник монгольских народов, дошедший до наших дней, неоценимый источник по истории, языку и этнографии монголов. «Чиңгисин йисн өрдгүдтә өнчн көвүнә цецлгсн частр» («Шастра о мудрой беседе мальчика-сироты с девятью орлюками Чингиса») – художественное произведение, разно- видность поучения, наставления. История калмыцкой литературы советского периода (1920-1930-е годы). Особенности литературы 20-30-х годов.

Х.Б. Кануков – поэт, певец литературы советского периода.

А.М. Амр-Санан – основоположник калмыцкой советской литературы. Автобиографическое произ- ведение А.М. Амр-Санана «Мудрешкин сын» – первый калмыцкий роман. Проблема второго языка художественного творчества в советскую эпоху – бурный процесс перестройки национального со- знания, тенденция преодоления национальной замкнутости, расширения и обогащения искусства на путях братского, интернационального единения. Х.Б. Кануков, Б.Б. Басангов, С.К. Каляев, А.И. Су- сеев, Х.Б. Сян-Белгин и другие – члены литературного кружка. Образование Союза писателей Кал- мыкии. Тематическая и жанровая картина литературы 20-30-х годов. Хасыр Бикинович Сян-Белгин. Жизнь и творчество писателя. Поэма «Өнчн бөк» («Борец-сирота»). Тема общественного конфликта дореволюционной эпохи – развенчание патриархально-феодальных порядков, царивших в калмыц- ких степях. Поэма «Өнчн бөк» («Борец-сирота»), отрывки из 1, 2, 3, 5, 10, 11, 12 глав. Сказовая ма- нера повествования поэмы как её жанровое своеобразие. Сюжетное построение поэмы. Трагедия сильной личности, героя, борца с социальной несправедливостью, обречённого на одиночество, по- ражение и гибель. Теория литературы: главные и второстепенные персонажи литературного произ- ведения. Аксен Илюмжинович Сусеев. Жизнь и творчество писателя. Тема гражданской войны, об- разы героев войны в поэмах А.И. Сусеева: «Теегин үрн» («Сын степи»), «Шин җирһл угтад»

(«Навстречу новой жизни»), «Зөргин хаалһар» («Дорогой доблести»), «Хомутниковин туск ухал- лһн» («Дума о Хомутникове»). Краткий обзор поэм. Поэма «Теегин үрн» («Сын степей»), отрывки из 1, 2, 3, 19 глав. Краткий обзор отрывков поэмы. Выявление духовного мира героя, этапы сложно- го психологического процесса. Идейный смысл названия произведения, воспроизведение сюжетной линии. Калмыцкая литература 1940-х годов. Краткий обзор литературы, созданной в 1940-е годы. 500-летие калмыцкого эпоса «Джангар». VIII пленум Союза писателей СССР в городе Элиста. Со- трудничество с поэтами и писателями народов СССР. Литература периода Великой Отечественной войны. Особенности исторического периода. Особенности развития литературы в период Великой Отечественной войны. Отражение патриотизма и самоотверженности народа в произведениях дан- ного периода. Художественное своеобразие произведений о войне. Развитие жанра публицистики. Фронтовая лирика. Писатели на фронте и в тылу: призывная и задушевная лирика, преобладание песенного жанра. Произведения М.Б. Нармаева, Л.О. Инджиева, М.В. Хонинова, Д.Н. Кугультино- ва, М.К. Тюлюмджиева, Б.Б. Дорджиева, Н.Н. Ванькаева, М.Ш. Эрдниева, Б.Н. Буханкина, Б.Х. Джимбиева. Лирика писателей-тыловиков Б.Б. Басангова, Б.Э. Эрдниева, Ц.Л. Леджинова. Калмыц- кая литература 60-х годов. Краткий обзор произведений написанных в послевоенное время («Төрскнә магтал») («Величание родины») А.И. Сусеев, «Цаглаһан күр кенәв» («Беседа со време- нем») (Х.Б. Сян-Белгин) и 60-е годы («Цаһан толһа») («Белый курган») А.Б. Бадмаева, «Бамб цецг» («Тюльпан») Т.О. Бембеева, «Темән үүлн» («Верблюжье облако») А.М. Джимбиева и другие). Сан- джи Каляевич Каляев. Жизнь и творчество писателя. Краткий обзор произведений, вошедших в

«Собрание сочинений в 3-х томах» на калмыцком языке. Основные темы лирики поэта. Поэма «Те- егтән нерәдсн частр» («Гимн родной степи»), отрывки из 1, 3 главы. Тема Родины и природы в про- изведении. Богатство языка, особенности построения сюжета, метафоричность поэмы. Калмыцкая степь – источник неисчерпаемого вдохновения для С.К. Каляева. Стихотворение «Баатр багшин өөнд» («Памяти учителя»). Образ учителя-бойца в стихотворении С.К. Каляева. Теория литературы: образ автора в литературных произведениях. Константин Эрендженович Эрендженов. Жизнь и творчество писателя. Роман «Һалан хадһл» («Береги огонь»), повесть «Аңһучин көвүн» («Сын охотника»), «Цецн булг» («Родник мудрости») – произведения, вошедшие в золотой фонд калмыц- кой литературы. Особенности материалов о различных видах прикладного искусства калмыков, обычаев, легенд, сказаний, песенного материала, пословиц и поговорок, крылатых слов в творче- стве писателя. Повесть «Аңһучин көвүн» («Сын охотника») – энциклопедия духовной жизни и ма- териальной культуры калмыков. Отражение культуры калмыцкого народа в повести. Описания охотничьего промысла и степного быта. Гармония отношений человека и мира природы. Образ ге- роя повести Мергена Бурулова. Басанг Бюрюнович Дорджиев. Жизнь и творчество писателя. Крат- кий обзор произведений автора: «Хальмг фольклор» («Калмыцкий фольклор»), «Мөңк үндсн» («Вечные корни»), «Мини үйин улс» («Люди моего поколения»), «Туурмҗ» («Подвиг»), «Чик ха- алһ» («Верный путь»), «Эзн» («Хозяин»). Рассказ «Теегин цолд» келвр («На степных просторах») – один из рассказов, вошедших в повесть «Мини отг» («Мой хотон»). Образ Родины в рассказе. Тео- рия литературы: монолог и диалог. Анатолий Манджиевич Кукаев. Жизнь и творчество писателя. Повесть «Обин көвәд» түүк («За Обью-рекой») – одно из первых произведений в калмыцкой лите- ратуре о депортации. Михаил Ванькаевич Хонинов. Жизнь и творчество писателя. «Эцкин һазр» («Земля отца») – сборник избранных стихов и поэм на калмыцком языке. Краткий обзор стихотво- рений «Булһаш» («Булгаш»), «Цаһан Нур, Цаһан Нур» («Цаган Нур, Цаган Нур»), «Өлгән дун» («Колыбельная»), «Күүкнә дун» («Песня девушки»), а также поэмы «Нина Рак – белоруск» («Нина Рак – белоруска»). Тема мужества и героизма. Поэтические приёмы в создании стихотворений. Лю- бовь и верность родному краю, его людям, гордость за Отечество в поэзии М.В. Хонинова («Эц- кимм һазр» («Земля отцов»), «Элст – Таңһчимм хотл» («Элиста – столица моей республики»),

«Улан бадм болхув» («Стану красным тюльпаном»). Бося Бадмаевна Сангаджиева. Жизнь и творче- ство писателя. Краткий обзор произведений автора: «Үрндән» («Сыну»), «Һурвн хурһн» («Три яг- ненка»), «Төрскни күүкд» («Дочери Родины»), «Мөңкинд әмд» («Вечно живые»), «Шуурһн» («Ме- тель»). Тема участия в Великой Отечественной войне женщин (очерки «Бамба Тимошкаева»,

«Наташа Качуевская», «Тамара Хахлынова» и другие, вошедшие в сборник «Дочери Родины»). Ав- тобиографический очерк «Өнчнә кишг – өвртнь» («Счастье сироты – за пазухой»). Тема человече- ского счастья в произведении. Функция каждого члена семьи, красота семейных взаимоотношений

на примере калмыцкой семьи. Значение семьи в жизни человека и общества. Стихотворение «Те- егм» шүлг («Моя степь»). Тема малой Родины. Анджа Эрдниевич Тачиев. Жизнь и творчество писа- теля. Повесть «Салдсин эк» түүк («Мать солдата»). Краткий обзор повести. Образ главной героини. Очерк «Саһин көвүд» («Сыновья Саги»). Краткий обзор очерка. Морхаджи Бамбаевич Нармаев. Жизнь и творчество писателя. Роман «Хар келн тоһрун» («Черноголовый журавль»). События пред- революционного времени в романе. Исторический реализм в романе. Образы главных героев. Тео- рия литературы: роман, зарождение и развитие жанра в истории калмыцкой литературы, разнообра- зие жанров: философский, исторический, фантастический, роман в стихах, социально- психологический и другие.

**Содержание обучения в 11 классе.**

Калмыцкие литературные памятники. Связь калмыцкой литературы со старомонгольской письмен- ностью. Создание собственной письменности. Развитие литературы. «Дөрвн өөрд моңһлыг дарсн тууҗ» («Сказание о поражении монголов в войне с ойратами»). Стихотворное произведение неиз- вестного автора. Отражение исторического факта междоусобных войн монголо-ойратского обще- ства XVI века. Тема патриотизма. «Хальмг хаадудын тууҗиг хураҗ бичсн тууҗ оршв» («История калмыцких ханов»). История произведения, основная идея, образы ханов их деяния, значение в ис- тории народа. Эпосы, распространённые среди монгольских народов. «Геср богд хаана тууҗ» («Ис- тория Гэсэр богдо хана»). История исследования эпоса, основная идея, предназначение главного героя. Нисхождение Гэсэра. Взаимосвязь эпосов «Җаңһр» («Дҗангар») и «Геср богд хаана тууҗ» («История Гэсэр богдо хана»). Основной сюжет Гэсэриады. Эпос как ценный источник изучения истории, культуры, философии и религиозных верований народа. Значимость изучения различных форм народного эпоса, мифологии и фольклора народов, населяющих территорию государства Рос- сийской Федерации. «Рамаяна» (древнеиндийский эпос). «Рамаяна» – древнеиндийский эпос. «Ра- маяна» и «Махабхарата» индийские эпосы, вошедшие в сокровищницу мировой культуры. Рамаяна является одним из самых популярных фольклорных текстов Индии. Значение произведений других народов, переведённых на калмыцкий язык. Их значение в истории калмыцкой литературы. Содер- жание, идеи, воспитательное значение произведения. Калмыцкая литература. Первые авторские произведения. Дҗиргал Ончхаев. Жизнь и творчество поэта. Особенности творчества поэта. Стихо- творения поэта «Ицг» («Надежда»), «Тохман дуудулый!» («Восславим свой род!»), «Һундл» («Пе- чаль»), «Герәсн» («Завещание»). Бадма Боваев. Биография и творчество писателя. Поэма «Чикнә хуҗр» («Услаждение слуха»). Содержание, основная идея и воспитательное значение поэмы. Пред- назначенность поэмы различным слоям общества. Нравственные наставления всем людям. Предпо- чтение автором духовных ценностей материальным. Жанр «сургалов» (наставлений, поучений). Калмыцкая литература 1957-2000-х годов. Особенности калмыцкой литературы 1957-2000 годов. Калмыцкая литература после депортации. Обзор литературы. Вклад в калмыцкую литературу зару- бежных писателей Г. Мушаева и С. Балыкова. Появление произведений на русском языке. Анализ современной литературы и творчества молодых писателей. Давид Никитич Кугультинов. Жизнь и творчество писателя. Тема ссылки в творчестве поэта. Стихотворение «Үннәсн цөкрсн угав» («От правды я не отрекался»). Поэма «Ухана буцлт» («Бунт разума»). Константин Эрендженович Эрен- дженов. Жизнь и творчество писателя. Основная тематика поэмы «Элстин уласнд» («Старый то- поль») автобиографические факты, размышления и чувства автора в произведении. Алексей Балду- евич Бадмаев. Жизнь и творчество писателя. Тематика, содержание и особенности героев романа

«Алтн шорад даргддго» («Там, за далью непогоды»). Судьба и характер Адучи Бораева. Жизнь ге- роя как отражение исторических событий. Особенности национального характера. Целостный образ времени, власти, системы. Андрей Манганыкович Джимбиев. Жизнь и творчество писателя. Тема- тика произведений А.М. Джимбиева. Рассказ «Түрүн хавр» («Первая весна»). Содержание рассказа, особенности образов, события. Характеры главных героев. Гражданская позиция Ноган. Трудовой энтузиазм молодёжи. Лиджи Очирович Инджиев. Жизнь и творчество писателя. Тема произведений писателя. Документальная повесть «Харалта өдрмүд» («Проклятые дни» (дословно); в печати –

«Лихолетье»). Боль автора за судьбу народа. Годы депортации. Гражданская позиция героев произ- ведения. Алексей Гучинович Балакаев. Жизнь и творчество писателя. Тема, содержание и особен- ности героев рассказа «Намҗл» («Намджил»). Тема стихотворений «Мини Төрскн» («Моя Роди- на»), «Мана экнр» («Наши матери»), «Көгшрх насндан» («В пожилом возрасте»). Егор Андреевич Буджалов. Жизнь и творчество писателя. Тема Великой Отечественной войны в произведениях по- эта. Стихотворения «Элстин бумб» («Памятник в Элисте»), «Тег дундан ирхнь» («Если в степь при- хожу усталым…»), «Сариг үснәснь чирәд…» («Притащу луну за косы»), «Бек күрәд уга…» («Чи- стый лист бумаги…»), «Мини хойр башмг» («Мои башмаки»). Тимофей Отельданович Бембеев. Жизнь и творчество писателя. Особенности рассказа «Итклтә иньгин дурн» («Любовь верного дру- га»). Т.О. Бембеев – баснописец. Басни «Уршгта туула» («Хвастливый заяц»), «Мөргәч үкр» (Бод- ливая корова), «Цогцасн үлүһәр көөрхлә...» («Если хвастаться не в меру…»). Сергей (Серятр) Муч- каевич Бадмаев. Жизнь и творчество писателя. Религиозные темы в произведениях поэта. Стихо- творения «Мини нарта өрүн» («Моё солнечное утро»), «Теегин үрн төләдән» («Оттого, что сын сте- пей»), «Домбр» («Домбра»), «Бешин һал күчтәһәр шатхла» («Когда горит в печи огонь»), «Ноһатрсн көк теегм» («Моя зеленеющая степь»), «Кишгән танд өгнәв» («Отдам вам своё счастье»). Вера Кир- гуевна Шуграева. Жизнь и творчество писателя. Нравственность, патриотизм и гражданская пози- ция героев произведений В.К. Шуграевой. Стихотворения «Гиичд иртн!» («Приходите в гости!»), «Делгә Эрднь» (Эрдни Деликов), «Дурта балһсм» («Любимый город»), «Хальмг күүкн» («Калмыч- ка»). Владимир Дорджиевич Нуров. Жизнь и творчество писателя. Произведения «Үгин күчн» («Сила слова»), «Модн болн күн» («Дерево и человек»), «Экин әрүн зөв» («Священное право мате- ри»), «Иньгим бичә му кел» («Не говори о друге моем плохо»), «Багшин нерн тугар делснә» («Имя учителя развевается как знамя»). Эрдни Антонович Эльдышев. Жизнь и творчество писателя. Ос- новная мысль поэмы «Зая-Пандит, эс гиҗ Әдстә Ном» («Зая-Пандита, или Колесо Учения»). Стихо- творения «Уурта сахлтл әвдлҗәсн...» («Свирепый усач показывал нрав…»), «Аавин туск тодлвр» («Воспоминания о дедушке»), «Ээжин зовлң» («Бабушкина печаль»), «Музейд» («В музее»), «Үнн үг дәрвкнә» («Полыхает слово правды»). Калмыцкая литература зарубежных писателей. Вклад в калмыцкую литературу зарубежных писателей Г. Мушаева и С. Балыкова. Санджи Басанович Ба- лыков. Жизнь и творчество писателя. Особенности повести «Күүкнә әрүн нерн» («Девичья честь»). Исторические события через призму человеческих отношений в произведении

**Планируемые результаты освоения программы по родной (калмыцкой) литературе на уровне сред- него общего образования.**

В результате изучения родной (калмыцкой) литературы на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1. гражданского воспитания: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанно- стей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических, демократических ценностей, семейных ценностей, в том числе в сопоставлении с жизненными ситуациями, изображёнными в литературных произведениях; готовность противосто- ять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиоз- ным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; го- товность к гуманитарной и волонтёрской деятельности;
2. патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультур- ном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного (калмыцкого) языка и родной (калмыцкой) литературы, истории, культуры Российской Федерации, своего края в контексте изучения произведений калмыцкой литературы, а также русской и зарубежной литератур; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, па- мятникам, традициям народов России, внимание к их воплощению в калмыцкой литературе, а также к достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде, отражённым в художе- ственных произведениях; идейная убеждённость, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу в том числе воспитанные на примерах из литературы;
3. духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей российского народа; сфор- мированность нравственного сознания, норм этичного поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, ха- рактеризуя поведение и поступки персонажей художественной литературы; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России и, в том числе с использованием литературных произ- ведений;
4. эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; способность воспринимать раз- личные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства, в том числе литературы; убеждённость в значимости для личности и обще- ства отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и устного народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по родной (калмыцкой) лите- ратуре;
5. физического воспитания: сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответствен- ного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью, в том числе с соответствующей оценкой пове- дения и поступков литературных героев;
6. трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие в том числе при чтении произведений о труде и тружениках, а также на основе знакомства с профессио- нальной деятельностью героев отдельных литературных произведений; готовность к активной дея- тельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность в процессе литературного образования; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор буду- щей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, в том числе ориентируясь на по- ступки литературных героев; готовность и способность к образованию и самообразованию, к про- дуктивной читательской деятельности на протяжении всей жизни;
7. экологического воспитания: сформированность экологической культуры, понимание влияния со- циальноэкономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобаль- ного характера экологических проблем, представленных в калмыцкой литературе; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития чело- вечества, с учётом осмысления опыта литературных героев; активное неприятие действий, прино- сящих вред окружающей среде, в том числе показанных в литературных произведениях; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности, в том числе представленной в литературных произведениях;
8. ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современ- ному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способ- ствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и чита- тельской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира с использованием изученных и самостоятельно прочитанных литературных произведений; осознание ценности науч- ной деятельности, готовность осуществлять учебноисследовательскую и проектную деятельность индивидуально и в группе, в том числе на литературные темы.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего об- щего образования, в том числе литературного образования, у обучающихся совершенствуется эмо- циональный интеллект, предполагающий сформированность: самосознания, включающего способ- ность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направление развития собственной эмоцио- нальной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стрем- ление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из сво- их возможностей; эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации; соци- альных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного читательского опы-

та.

В результате изучения родной (калмыцкой) литературы на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуника- тивные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познава- тельных универсальных учебных действий: самостоятельно формулировать и актуализировать про- блему, рассматривать её всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений; вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного читательского опыта.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, навыками разрешения проблем с ис- пользованием художественных произведений, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; осуществ- лять различные виды деятельности по получению нового знания по родной (калмыцкой) литерату- ре, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов; владеть научной терминологией, общенаучными ключевыми по- нятиями и методами современного литературоведения; ставить и формулировать собственные зада- чи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях с учётом собственного читательского опыта; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и крите- рии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт; уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизне- деятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий: владеть навыками получения информации, в том числе литера- туроведческой, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, система- тизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления при изучении той или иной темы по родной (калмыцкой) литературе; создавать тексты в различных форматах и жан- рах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму пред- ставления и визуализации; оценивать достоверность литературной и другой информации, её соот- ветствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и ком- муникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных за- дач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками защиты лич- ной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий: осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни, в том числе на уроке род- ной (калмыцкой) литературы; пользоваться невербальными средствами общения, понимать значе- ние социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, раз- вёрнуто и логично излагать в процессе анализа литературного произведения свою точку зрения с использованием языковых средств.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универ- сальных учебных действий: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять

проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, включая изучение литературных произведений, и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы при изучении родной (калмыцкой) литературы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений с использованием читательского опыта; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора; оценивать приобретённый опыт с учётом литера- турных знаний; стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний; в том числе в вопросах калмыцкой литературы, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсаль- ных учебных действий: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оце- нивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осозна- ния совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению.

У обучающегося будут сформированы сформированы умения себя и других людей как части регу- лятивных универсальных учебных действий: принимать себя, понимая свои недостатки и достоин- ства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях; признавать своё право и право других на ошибку в дискуссиях на литературные темы; развивать способность видеть мир с позиции другого человека, используя зна- ния по литературе.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных дей- ствий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели сов- местной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, в том числе литературные, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по родной (калмыцкой) литературе; проявлять творческие способности и во- ображение, быть инициативным.

**Предметные результаты изучения родной (калмыцкой) литературы.**

**К концу обучения в 10 классе обучающийся научится**: описывать жизненный путь и творчество пи- сателя (предложенного или по выбору), приводя сравнения и оценивая произведения, воспроизво- дить отдельные отрывки наизусть; определять принадлежность художественного произведения к одному из литературных родов и жанров, находить черты, присущие литературе этого периода; вы- делять главные особенности творчества писателя, обосновав свою точку зрения; понимать связь ли- тературного произведения с явлениями общественной и культурной жизни; выделять в литератур- ном произведении общечеловеческие и конкретноисторические ценности, сквозные и вечные про- блемы; пересказывать содержание литературного произведения, описанных в нём событий и харак- теров, оценивать, сопоставлять с другими произведениями; рассказывать о литературе отдельных периодов, обобщая полученные сведения; осмысленно и выразительно читать художественные про- изведения различных жанров; писать сочинения по литературным произведениям, на тему творче- ства писателя, о литературе отдельного периода и о национальной литературе в целом, основываясь на собственных взглядах, чувствах и личном опыте; самостоятельно находить ответы на проблем- ные вопросы, касающиеся литературного произведения, творчества писателя, литературного перио- да и отдельных явлений в национальной литературе; видеть ассоциативные связи между литератур- ным произведением и другими текстами, в том числе произведениями других жанров искусства; проводить полный анализ литературного текста; переводить небольшие художественные тексты с калмыцкого языка на русский, с русского языка на калмыцкий; сравнивать проблематику и темати- ку различных произведений, определять их особенности; сравнивать творчество и отдельные про

изведения конкретных писателей, определять и давать оценку их общим и различным сторонам; оценивать место и роль калмыцкой литературы в мировом литературном процессе; выполнять творческие работы различного характера по изученному произведению; извлекать из различных ис- точников, систематизировать и анализировать материал на определенную тему по творческому наследию писателей и поэтов, передавать его в устной форме.

**Предметные результаты изучения родной (калмыцкой) литературы.**

**К концу обучения в 11 классе обучающийся научится**: объяснять основные закономерности литера- турно-исторического процесса и основные качества литературных направлений и явлений калмыц- кой литературы; сравнивать схожие по тематике произведения калмыцкой, русской (или других народов) литератур, выделять национальные особенности; объяснять взаимосвязь событий, харак- теры и поступки героев, роль художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержа- ния произведения; привлекать текст произведения для обоснования своих выводов, на достаточном уровне владеть монологической литературной речью; в совершенстве владеть разными видами ре- чевой и читательской деятельности, обеспечивающими эффективное овладение учебными предме- тами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального меж- личностного и межкультурного общения; участвовать в дискуссии на учебно-научные темы (об- суждение проектов), соблюдая нормы учебно-научного общения; анализировать и оценивать рече- вые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата; писать рецензии на прочитанные художественные тексты; создавать в устной и письменной форме учебно- научные тексты (рефераты, тезисы, конспекты, дискуссии) с учетом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств; вы- ступать перед аудиторией сверстников с небольшой протокольно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.

* + 1. РАБОЧАЯ ПРОРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
    2. «ИНОСТРАНННЫЙ ЯЗЫК» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по английскому языку (базовый уровень) на уровне среднего общего об- разования разработана на основе ФГОС СОО.

Программа по английскому языку является ориентиром для составления рабочих про- грамм по предмету: даёт представление о целях образования, развития, воспитания и соци- ализации обучающихся на уровне среднего общего образования, путях формирования си- стемы знаний, умений и способов деятельности у обучающихся на базовом уровне сред- ствами учебного предмета «Иностранный (английский) язык», определяет инвариантную (обязательную) часть содержания учебного курса по английскому языку как учебному предмету, за пределами которой остаётся возможность выбора вариативной составляющей содержания образования в плане порядка изучения тем, некоторого расширения объёма со- держания и его детализации.

Программа по английскому языку устанавливает распределение обязательного пред- метного содержания по годам обучения, предусматривает примерный ресурс учебного вре- мени, выделяемого на изучение тем/разделов курса, учитывает особенности изучения ан- глийского языка, исходя из его лингвистических особенностей и структуры родного (рус- ского) языка обучающихся, межпредметных связей иностранного (английского) языка с со- держанием других учебных предметов, изучаемых в 10–11 классах, а также с учётом воз- растных особенностей обучающихся. Содержание программы по английскому языку для уровня среднего общего образования имеет особенности, обусловленные задачами разви- тия, обучения и воспитания, обучающихся заданными социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств, предметным содержанием си- стемы среднего общего образования, а также возрастными психологическими особенно- стями обучающихся 16 –17 лет.

Личностные, метапредметные и предметные результаты представлены в программе по английскому языку с учётом особенностей преподавания английского языка на уровне среднего общего образования на базовом уровне на основе отечественных методических традиций построения школьного курса английского языка и в соответствии с новыми реа- лиями и тенденциями развития общего образования.

Учебному предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе среднего общего образования и воспитания современного обучающегося в усло- виях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языка как ин- струмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, вос- питанию чувств и эмоций.

Предметные знания и способы деятельности, осваиваемые обучающимися при изуче- нии иностранного языка, находят применение в образовательном процессе при изучении других предметных областей, становятся значимыми для формирования положительных

качеств личности. Таким образом, они ориентированы на формирование как метапредмет- ных, так и личностных результатов обучения.

Трансформация взглядов на владение иностранным языком, связанная с усилением общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком как доступ к передовым международным научным и техно- логическим достижениям, расширяющим возможности образования и самообразования, одно из важнейших средств социализации, самовыражения и успешной профессиональной деятельности выпускника общеобразовательной организации.

Значимость владения иностранными языками как первым, так и вторым, расширение номенклатуры изучаемых иностранных языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка эконо- мического или политического партнёра обеспечивает общение, учитывающее особенно- сти менталитета и культуры партнёра, что позволяет успешнее приходить к консенсусу при проведении переговоров, решении возникающих проблем с целью достижения по- ставленных задач.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмысле- нию целей и содержания обучения предмету.

Цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формули- руются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и соответственно воплоща- ется в личностных, метапредметных и предметных результатах. Иностранный язык призна- ется как ценный ресурс личности для социальной адаптации и самореализации (в том числе в профессии), инструмент развития умений поиска, обработки и использования информа- ции в познавательных целях; одно из средств воспитания качеств гражданина, патриота, развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран и народов.

На прагматическом уровне целью иноязычного образования (базовый уровень владе- ния английским языком) на уровне среднего общего образования провозглашено развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих уровнях общего образования, в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения, освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках;

социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям англоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся на уровне среднего общего образования, форми- рование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного обще- ния;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств английского языка при получении и передаче информации;

метапредметная/учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специаль- ных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладе- нию иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в дру- гих областях знания.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией в процессе овладения ино- странным языком формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включа- ющие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познава- тельную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовер- шенствования.

Основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентност- ный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Сово- купность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели иноязычного образования на уровне среднего общего образования, добиться достиже- ния планируемых результатов в рамках содержания обучения, отобранного для данного уровня общего образования при использовании новых педагогических технологий и воз- можностей цифровой образовательной среды.

«Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» наряду с предметом «Второй иностранный язык», изучение которого происходит при наличии по- требности у обучающихся и при условии, что у образовательной организации имеется до- статочная кадровая, техническая и материальная обеспеченность, позволяющая достигнуть предметных результатов, заявленных в ФГОС СОО.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка – 204 часа: в 10 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 11 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ - 10 КЛАСС

Коммуникативные умения

Развитие умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знако- мыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансиро- ванное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубеж- ными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанно- сти обучающегося.

Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолже- ния образования в высшей школе, в профессиональном колледже, выбор рабочей специаль- ности, подработка для обучающегося). Роль иностранного языка в планах на будущее.

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода. Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской/сельской местности.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мо-

бильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, сто- лица, крупные города, регионы, система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, ком- позиторы, путешественники, спортсмены, актёры и другие.

*Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформиро- ванных на уровне основного общего образования, а именно умений вести разные виды диа- лога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диа- лог-обмен мнениями, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, веж- ливо переспрашивать, выражать согласие/отказ, выражать благодарность, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не со- глашаться выполнить просьбу, давать совет и принимать/ не принимать совет, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предло- жение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интере- сующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её; высказы- вать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорче- ние и другие).

Названные умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диа- грамм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника.

Объём диалога – 8 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформиро- ванных на уровне основного общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика

(черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование/сообщение;

рассуждение;

пересказ основного содержания, прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы. Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержа-

ния речи 10 класса с использованием ключевых слов, плана и/или иллюстраций, фотогра- фий, таблиц, диаграмм или без их использования.

Объём монологического высказывания – до 14 фраз.

*Аудирование*

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования: понимание на слух аутентичных текстов, содержа- щих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контексту-

альной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от по- ставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной /интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение опре- делять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основ- ного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (яв- ной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объ- явление.

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минуты.

*Смысловое чтение*

Развитие сформированных на уровне основного общего образования умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной комму- никативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересу- ющей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные), пони- мать структурно-смысловые связи в тексте, прогнозировать содержание текста по заго- ловку/началу текста, определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предпола- гает умение находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представлен- ную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме, оценивать найденную ин- формацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно пони- мать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного ана- лиза отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следствен- ную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и другие) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного харак- тера, объявление, памятка, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста/текстов для чтения – 500–700 слов.

*Письменная речь*

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне основ- ного общего образования:

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/стра- нах изучаемого языка;

написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами не- официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка, объём сообщения

– до 130 слов;

создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения и другие) на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного тек- ста с использованием образца, объём письменного высказывания – до 150 слов;

заполнение таблицы: краткая фиксация содержания, прочитанного/ прослушанного текста или дополнение информации в таблице;

письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации, объём – до 150 слов.

Языковые знания и навыки

*Фонетическая сторона речи*

Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударе- ния на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирую- щее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью, объём текста для чте- ния вслух – до 140 слов.

*Орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов, апострофа, точки, вопроси- тельного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изу- чаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное оформление электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка: постановка запятой после обращения и завершающей фразы, точки после выражения надежды на дальнейший контакт, отсутствие точки после подписи.

*Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 10 класса, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической со- четаемости.

Объём – 1300 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1200 лексических единиц, изученных ранее) и 1400 лексических единиц для рецептивного усво- ения (включая 1300 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффикса - ise/-ize;

образование имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im- и суффиксов

-ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

образование имён прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, non- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im- и суффикса -ly;

образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основ существительных

(football);

образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (blackboard);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагатель- ного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причасти я II (well-behaved);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

конверсия:

образование имён существительных от неопределённой формы глаголов (to run – a

run);

образование имён существительных от имён прилагательных (rich people – the rich);

образование глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

образование глаголов от имён прилагательных (cool – to cool).

Имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/пись- менного высказывания.

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологиче- ских форм и синтаксических конструкций английского языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердитель- ные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, раздели- тельный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с не- сколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.).

Предложения с начальным It.

Предложения с начальным There + to be.

Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.).

Предложения cо сложным дополнением – Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how.

Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II).

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, раз- делительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Pre- sent/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense).

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения.

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени. Предложения с конструкциями as … as, not so … as, both … and …, either … or, neither

… nor.

Предложения с I wish…

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth.

Конструкции c глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop do- ing smth и to stop to do smth).

Конструкция It takes me … to do smth.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth.

Конструкции I prefer, I’d prefer, I’d rather pre- fer, выражающие предпочтение, а также конструкции I’d rather, You’d better.

Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его со- гласование со сказуемым.

Глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного за- лога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need).

Неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и ис- ключения.

Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Притяжательный падеж имён существительных.

Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет –

происхождение).

Слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of).

Личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные место- имения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные ме- стоимения, неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing и другие).

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в стра- дательном залоге.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием зна- ний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англо- язычной среде в рамках тематического содержания 10 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной те- матической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы истории, наци- ональные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и другие.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном насле- дии страны/стран, говорящих на английском языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучае- мого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и другие).

Компенсаторные умения

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуника- ции, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы пере- работки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/пе- рифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для пони- мания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

1. КЛАСС

**Коммуникативные умения**

Совершенствование умения общаться в устной и письменной форме, используя ре- цептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержа- ния речи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знако- мыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансиро- ванное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Вы- бор профессии. Альтернативы в продолжении образования.

Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.

Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодёжи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Любовь и дружба.

Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры.

Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам.

Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Про- живание в городской/сельской местности.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информа- ции и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и другие). Интернет- безопасность.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, сто- лица, крупные города, регионы, система образования, достопримечательности, культурные

особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: государствен- ные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и другие.

*Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести раз- ные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог – расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, веж- ливо переспрашивать, вежливо выражать согласие/отказ, выражать благодарность, по- здравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не со- глашаться выполнить просьбу, давать совет и принимать/ не принимать совет, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предло- жение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интере- сующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот, брать/давать интервью;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказы- вать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорче- ние и другие).

Названные умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 11 класса с использованием речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диа- грамм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника.

Объём диалога – до 9 реплик со стороны каждого собеседника. Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика

(черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование/сообщение;

рассуждение;

пересказ основного содержания, прочитанного/прослушанного текста без опоры на ключевые слова, план с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы. Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержа-

ния речи с использованием ключевых слов, плана и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, графиков и(или) без их использования.

Объём монологического высказывания – 14–15 фраз.

*Аудирование*

Развитие коммуникативных умений аудирования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языко- вой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зави- симости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение опре- делять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основ- ного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (яв- ной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объ- явление.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать пороговому уровню (В1 – пороговый уровень по общеевропейской шкале).

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минуты.

*Смысловое чтение*

Развитие умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контек- стуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зави- симости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные), пони- мать структурно-смысловые связи в тексте, прогнозировать содержание текста по заго- ловку/началу текста, определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предпола- гает умение находить прочитанном тексте и понимать данную информацию, представлен- ную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно пони- мать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного ана- лиза отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следствен- ную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и других) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного харак- тера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихо- творение.

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать пороговому уровню

(В1 – пороговый уровень по общеевропейской шкале).

Объём текста/текстов для чтения – до 600–800 слов.

*Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/стра- нах изучаемого языка;

написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами не- официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка, объём сообщения

– до 140 слов;

создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения, статьи и дру- гие) на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы, и/или прочитан- ного/прослушанного текста с использованием образца, объем письменного высказывания – до 180 слов;

заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/ прослушанного текста или дополнение информации в таблице;

письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации, объём – до 180 слов.

Языковые знания и навыки

*Фонетическая сторона речи*

Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударе- ния на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирую- щее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью, объём текста для чте- ния вслух – до 150 слов.

*Орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов, апострофа, точки, вопроси- тельного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изу- чаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера: постановка запятой после обращения и завершающей фразы, точки после выражения надежды на дальнейший контакт, отсутствие точки после подписи.

*Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1400 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1300 лексических единиц, изученных ранее) и 1500 лексических единиц для рецептивного усво- ения (включая 1400 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов

-ise/-ize, -en;

образование имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суф- фиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

образование имён прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, - ly, -ous, -y;

образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly;

образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основ существительных

(football);

образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (blue-bell);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагатель- ного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основой прича- стия II (well-behaved);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

конверсия:

образование образование имён существительных от неопределённой формы глаголов

(to run – a run);

образование имён существительных от прилагательных (rich people – the rich); образование глаголов от имён существительных (a hand – to hand); образование глаголов от имён прилагательных (cool – to cool).

Имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/пись- менного высказывания.

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологиче- ских форм и синтаксических конструкций английского языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердитель- ные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, раздели- тельный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с не- сколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.).

Предложения с начальным It.

Предложения с начальным There + to be.

Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.).

Предложения cо сложным подлежащим – Complex Subject.

Предложения cо сложным дополнением – Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how.

Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II).

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, раз- делительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Pre- sent/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense).

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения.

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени. Предложения с конструкциями as … as, not so … as, both … and …, either … or, neither

… nor.

Предложения с I wish…

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth.

Конструкции c глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop do- ing smth и to stop to do smth).

Конструкция It takes me … to do smth.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth.

Конструкции I prefer, I’d prefer, I’d rather pre- fer, выражающие предпочтение, а также конструкции I’d rather, You’d better.

Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его со- гласование со сказуемым.

Глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного за- лога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the- Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need).

Неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и ис- ключения.

Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Притяжательный падеж имён существительных.

Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения.

Порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет –

происхождение).

Слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of).

Личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные место- имения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные ме- стоимения, неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing и другие).

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в стра- дательном залоге.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием зна- ний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англо- язычной среде в рамках тематического содержания 11 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной те- матической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы истории, наци- ональные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и другие.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном насле- дии страны/стран, говорящих на английском языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучае- мого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и другие).

Компенсаторные умения

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуника- ции, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы пере- работки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/пе- рифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой, для по- нимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по английскому языку на уровне сред- него общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историче- скими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, раз- вития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения обучающимися программы по английскому языку для уровня среднего общего образования должны отражать готовность и способность обу- чающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традици- онным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятель- ности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности:

В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

* 1. гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответствен- ного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопо- рядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демо- кратических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дис- криминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функци- ями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности.

* 1. патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Ро- дину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка, до- стижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, техноло- гиях, труде;

идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

* 1. духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

* 1. эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информа- ции на иностранном (английском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового ис- кусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содейство- вать ознакомлению с ней представителей других стран;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять каче- ства творческой личности.

* 1. физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

* 1. трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осо- знанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осо- знание возможностей самореализации средствами иностранного (английского) языка;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка.

* 1. экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономи- ческих процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального ха- рактера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимае- мых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности.

* 1. ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню разви- тия науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и ис- следовательскую деятельность индивидуально и в группе, с использованием изучаемого иностранного (английского) языка.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по английскому языку для уровня среднего общего образования у обучающихся совершен- ствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, опти- мизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учи- тывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопережива- нию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, прояв- лять интерес и разрешать конфликты.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учеб- ные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия Базовые логические действия:

* самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесто- ронне;
* устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;
* определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
* выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского)

языка;

* разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и не- материальных ресурсов;
* вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
* координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинирован- ного взаимодействия;
* развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

Базовые исследовательские действия:

* владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готов- ностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению раз- личных методов познания;
* осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпрета- ции, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при со- здании учебных и социальных проектов;
* владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями;
* ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизнен- ных ситуациях;
* выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
* анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
* давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
* осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в професси- ональную среду;
* уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
* уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
* выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
* ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений.

Работа с информацией:

* владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на ино- странном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематиза- цию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
* создавать тексты на иностранном (английском) языке в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и другие);
* оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам;
* использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении ко- гнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эрго- номики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
* владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Коммуникативные универсальные учебные действия Общение:

* осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
* распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, рас- познавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
* владеть различными способами общения и взаимодействия на иностранном (английском)

языке, аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

* развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Регулятивные универсальные учебные действия Самоорганизация

* самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуа- циях;
* самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, соб- ственных возможностей и предпочтений;
* давать оценку новым ситуациям;
* делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
* оценивать приобретённый опыт;
* способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях зна- ний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль

* давать оценку новым ситуациям;
* владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыс- лительных процессов, их результатов и оснований;
* использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
* оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (англий-

ском) языке выполняемой коммуникативной задаче;

* вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;
* оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
* принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
* принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
* принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
* признавать своё право и право других на ошибку;
* развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Совместная деятельность

* понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
* выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возмож- ностей каждого члена коллектива;
* принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
* оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по раз- работанным критериям;
* предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практиче- ской значимости.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по английскому языку ориентированы на применение зна- ний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны от- ражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенса- торной, метапредметной.

К концу ***10 класса*** обучающийся научится:

1. владеть основными видами речевой деятельности:

*говорение:*

вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к дей- ствию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандарт- ных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематиче- ского содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (8 реплик со стороны каж- дого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргумен- тацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного те- матического содержания речи;

излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения (объём монологического высказывания – до 14 фраз);

устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 14 фраз).

*аудирование:*

воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизу- ченные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пони- манием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой ин- формации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут).

*смысловое чтение:*

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной̆ глубиной̆ про- никновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нуж- ной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – 500–700 слов);

читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий;

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики и другие) и пони- мать представленную в них информацию.

*письменная речь:*

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нор- мами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, приня- тый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 130 слов);

создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, диа- граммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём вы- сказывания – до 150 слов);

заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/ прослушанного тек- ста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполнен- ной проектной работы (объём – до 150 слов).

1. владеть фонетическими навыками:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;

выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 140 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интона- цией, демонстрируя понимание содержания текста;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

1. владеть пунктуационными навыками:

использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заго- ловка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

распознавать в устной речи и письменном тексте 1400 лексических единиц (слов, фра- зовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно

употреблять в устной и письменной речи 1300 лексических единиц, обслуживающих ситу- ации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

1. распознавать и употреблять в устной и письменной речи: родственные слова, образованные с использованием аффиксации:

глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize;

имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im- и суффиксов -ance/-ence,

-er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, non- и суффиксов - able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, и суффикса -ly;

числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th.

*с использованием словосложения:*

сложные существительные путём соединения основ существительных (football);

сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой су- ществительного (bluebell);

сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом

(father-in-law);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

сложных прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well- behaved);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой при- частия I (nice-looking).

*с использованием конверсии:*

образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run);

имён существительных от прилагательных (rich people – the rich);

глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

глаголов от имён прилагательных (cool – to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на - ed и -ing (excited – exciting);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частот- ные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различ- ных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в опреде- лённом порядке;

предложения с начальным It;

предложения с начальным There + to be;

предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;

предложения cо сложным дополнением – Complex Object;

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;

сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;

условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II);

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, раз- делительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Pre- sent/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense);

повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения;

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

предложения с конструкциями as … as, not so … as, both … and …, either … or, neither

… nor;

предложения с I wish;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;

конструкции c глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop do- ing smth и to stop to do smth);

конструкция It takes me … to do smth;

конструкция used to + инфинитив глагола;

конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth;

конструкции I prefer, I’d prefer, I’d rather pre- fer, выражающие предпочтение, а также конструкций I’d rather, You’d better;

подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его со- гласование со сказуемым;

глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного за- лога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the- Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive);

конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need);

неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text);

определённый, неопределённый и нулевой артикли;

имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исклю- чения;

неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

притяжательный падеж имён существительных;

имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;

порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет –

происхождение);

слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of);

личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные место- имения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные ме- стоимения;

неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, и другие);

количественные и порядковые числительные;

предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в стра- дательном залоге.

1. владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального об- щения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребитель- ную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государ- ственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, эти- кетные особенности общения и другие);

иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;

представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;

проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.

1. владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств:

использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – пере- спрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании

* + языковую и контекстуальную догадку.

1. владеть метапредметными умениями, позволяющими:

совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком;

сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным при- знакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-спра- вочные системы в электронной̆ форме;

участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и примене- нием информационно-коммуникационных технологий;

соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

К концу ***11 класса*** обучающийся научится:

1. владеть основными видами речевой деятельности:

*говорение:*

вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к дей- ствию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандарт- ных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематиче- ского содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 9 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргумен- тацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного те- матического содержания речи;

излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор (объём монологического высказывания – 14–15 фраз);

устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 14–15 фраз).

*аудирование:*

воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизу- ченные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пони- манием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой ин- формации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут)

*смысловое чтение:*

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной про- никновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нуж- ной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – до 600–800 слов);

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать пред- ставленную в них информацию.

*письменная речь:*

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нор- мами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, приня- тый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 140 слов);

создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, гра- фика, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём высказывания – до 180 слов);

заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного тек- ста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполнен- ной проектной работы (объём – до 180 слов).

1. владеть фонетическими навыками:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;

выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интона- цией, демонстрируя понимание содержания текста.

1. владеть орфографическими навыками:

правильно писать изученные слова.

1. владеть пунктуационными навыками:

использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;

не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

распознавать в устной речи и письменном тексте 1500 лексических единиц (слов, фра- зовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситу- ации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

1. распознавать и употреблять в устной и письменной речи: родственные слова, образованные с использованием аффиксации:

глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en;

имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов - ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/ -an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly;

числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

с использованием словосложения:

сложные существительные путём соединения основ существительных (football);

сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой су- ществительного (bluebell);

сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом

(father-in-law);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

сложные прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well- behaved);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой при- частия I (nice-looking);

с использованием конверсии:

образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run);

имён существительных от прилагательных (rich people – the rich);

глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

глаголов от имён прилагательных (cool – to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на - ed и -ing (excited – exciting);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частот- ные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различ- ных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в опреде- лённом порядке;

предложения с начальным It;

предложения с начальным There + to be;

предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;

предложения cо сложным подлежащим – Complex Subject;

предложения cо сложным дополнением – Complex Object;

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;

сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;

условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II);

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, раз- делительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Pre- sent/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense);

повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения;

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; предложения с конструкциями as … as, not so … as, both … and …, either … or, neither

… nor;

предложения с I wish;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;

конструкции c глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop do- ing smth и to stop to do smth);

конструкция It takes me … to do smth;

конструкция used to + инфинитив глагола;

конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth;

конструкции I prefer, I’d prefer, I’d rather pre- fer, выражающие предпочтение, а также конструкций I’d rather, You’d better;

подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его со- гласование со сказуемым;

глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного за- лога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the- Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive);

конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need);

неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text);

определённый, неопределённый и нулевой артикли;

имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исклю- чения;

неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

притяжательный падеж имён существительных;

имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;

порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет –

происхождение);

слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of);

личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные место- имения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные ме- стоимения;

неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, и другие);

количественные и порядковые числительные;

предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в стра- дательном залоге.

1. владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального об- щения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребитель- ную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государ- ственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, эти- кетные особенности общения и другие);

иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;

проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.

1. владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств:

использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – пере- спрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании

* + языковую и контекстуальную догадку;

владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную де- ятельность по овладению иностранным языком;

сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным при- знакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-спра- вочные системы в электронной форме;

участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и примене- нием информационно-коммуникационных технологий;

соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«ИСТОРИЯ» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

Изучение учебного предмета «История» предусматривает непосредственное приме- нение федеральной рабочей программы учебного предмета «История».

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
2. Программа по истории разработана с целью оказания методической помощи учи- телю истории в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения, и подлежит непо- средственному применению при реализации обязательной части ООП СОО.

Программа по истории дает представление о целях, общей стратегии обучения, вос- питания и развития обучающихся средствами истории, устанавливает обязательное пред- метное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса.

1. Место истории в системе основного общего образования определяется его позна- вательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в ста- новление личности человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ре- сурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и пони- мания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.
2. ***Целью школьного исторического образования*** является формирование и разви- тие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценност- ных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предмет- ные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.
3. Задачами изучения истории являются:
   * + углубление социализации обучающихся, формирование гражданской ответствен- ности и социальной культуры, адекватной условиям современного мира;
     + освоение систематических знаний об истории России и всеобщей истории XX -

начала XXI в.;

* + - воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству - мно- гонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, со- гласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
    - формирование исторического мышления, способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности и взаимосвязи, в развитии, в си- стеме координат «прошлое - настоящее - будущее»;
    - работа с комплексами источников исторической и социальной информации, разви- тие учебно-проектной деятельности; в углубленных курсах - приобретение первичного опыта исследовательской деятельности;
    - расширение аксиологических знаний и опыта оценочной деятельности (сопостав- ление различных версий и оценок исторических событий и личностей, определение и вы- ражение собственного отношения, обоснование позиции при изучении дискуссионных про- блем прошлого и современности);
    - развитие практики применения знаний и умений в социальной среде, обществен- ной деятельности, межкультурном общении.

Место учебного предмета «История» в учебном плане

Учебный предмет «История» входит в предметную область «Общественно-научные предметы».

Общее число часов – 136 часов:

в 10-11 классах по 2 часа в неделю при 34, 33 учебных неделях.

Последовательность изучения тем в рамках программы по истории в пределах од- ного класса может варьироваться.

1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

***1922)***

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 10 КЛАССЕ

**История России. 1914-1945 гг.**

Введение. Россия в начале XX в.

Россия в годы Первой мировой войны и Великой российской революции (1914-

*Россия в Первой мировой войне (1914-1918)*

Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геопо-

литические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-гер- манском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии.

Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Фор- мирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Введение государством карточной системы снабжения в го- роде и разверстки в деревне.

Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. По- литические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние больше- вистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.

*Великая российская революция (1917-1922)*

Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодер- жавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Ок- тябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Тер- ритория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и кон- фессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные со- циальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции.

Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль - март: вос- стание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты.

Весна – лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния боль- шевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглаше- ние России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большеви- ками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В.И. Ленин как политический деятель.

*Первые революционные преобразования большевиков*

Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства.

Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппа- рата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволю- цией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая Консти- туция РСФСР 1918 г.

*Гражданская война и ее последствия*

Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 – весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса.

Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. При- чины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра ан- тибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движе- ния. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции.

Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая по- винность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсе- ров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Со- ветов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов.

Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Си- бири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.

Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. -Вопрос о земле. Нацио- нальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эми- грация и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921-1922 г.

*Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны*

Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кине- матографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное за- крепление равноправия полов.

Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост социальной напряженно- сти в деревне. Проблема массовой детской беспризорности.

*Наш край в 1914-1922 гг.*

Советский Союз в 1920-1930-е гг.

*СССР в годы нэпа (1921-1928)*

Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографи- ческая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921-1922 гг. и его пре- одоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие Кронштадтское восстание.

Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для

улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым проднало- гом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922-1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. - Герой Социалистического Труда).

Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920- е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве.

Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной по- литической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрас- тание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социальная. политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Деревенский социум: ку-

лаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы.

*Советский Союз в 1929-1941 гг.*

«Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администриро- вания. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социа- листическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и пред- принимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы.

Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачива- ние. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в СССР в 1932-1933 гг. как следствие коллективизации.

Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аг- рарно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы.

Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталин- ской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. «История ВКП(б). Краткий курс». Усиление идеологического контроля над обще- ством. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937-1938 гг. Ре- зультаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против свя- щеннослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализа- ции и в освоении труднодоступных территорий.

Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.

*Культурное пространство советского общества в 1920-1930-е гг.*

Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе.

«Коммунистическое чванство». Разрушение традиционной морали. Отношение к се- мье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию.

Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направ- ления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский аван- гард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Нарком- проса. Рабфаки. Культура и идеология.

Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность воен- ной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза

(1934) и первые награждения.

Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой сред- ней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Соци- алистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг.

Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдаю- щиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование националь- ной интеллигенции.

Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с пе- риодом нэпа. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Коллективные формы быта. Воз- вращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне.

*Внешняя политика СССР в 1920-1930-е гг.*

Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения соци- ализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций.

Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные кон- фликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол.

СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Бело- руссии. Катынская трагедия.

*Наш край в 1920-1930-е гг.*

Великая Отечественная война (1941-1945)

*Первый период войны (июнь 1941 - осень 1942 гг.)*

План «Барбаросса». Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государ- ственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание ди- визий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ель- ней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских пла- нов молниеносной войны.

Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немец- кой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой – весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни.

Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ре- сурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте.

Нацистский оккупационный режим. Генеральный план «Ост». Нацистская пропа- ганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон со- ветских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей.

Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Разверты- вание партизанского движения.

*Коренной перелом в ходе войны (осень 1942-1943 гг.)*

Сталинградская битва. Германское наступление весной - летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Дом Павлова. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом.

Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом – осенью 1943 г. СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конфе- ренция 1943 г.

За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашист- ское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом.

Сотрудничество с врагом (коллаборационизм): формы, причины, масштабы. Созда- ние гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на террито- рии СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943-1946 гг.

*Человек и война: единство фронта и тыла.*

«Все для фронта, все для победы!». Трудовой подвиг народа. Роль женщин и под- ростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту.

Повседневность военного времени. Фронтовая повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Воен- ная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Поло- жение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и обще- ственные инициативы по спасению детей.

Культурное пространство в годы войны. Песня «Священная война» - призыв к со- противлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками.

*Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны*

*(1944 - сентябрь 1945 г.)*

Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освобо- дительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания.

Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало со- ветского атомного проекта. Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви.

Открытие второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные ре- шения. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацифика- ции, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»).

Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбарди- ровки японских городов американской авиацией и их последствия.

Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и То- кийский судебные процессы.

Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение полити- ческой карты мира.

*Наш край в 1941-1945 гг.*

***Обобщение***

Всеобщая история. 1914-1945 гг.

Введение. Понятие «Новейшее время». Хронологические рамки и периодизация Но- вейшей истории. Изменение мира в XX - начале XXI в. Ключевые процессы и события Но- вейшей истории. Место России в мировой истории XX - начала XXI в.

Мир накануне и в годы Первой мировой войны

*Мир в начале XX в.* Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Из- менение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерва- тизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы.

Мир империй – наследие XIX в. Империализм. Национализм. Старые и новые ли- деры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Регио- нальные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в.

*Первая мировая война (1914-1918)*. Причины Первой мировой войны. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые операции на Во- сточном фронте, их роль в общем ходе войны. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Со- мма.

Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид. Рост антивоенных настроений.

Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза. Политические, экономические и социальные последствия Первой миро- вой войны.

Мир в 1918-1939 гг.

*От войны к миру*

Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальско-Вашингтонская система.

Революционные события 1918-1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Герма- нии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика.

*Страны Европы и Северной Америки в 1920-1930-е гг.*

Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии.

Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические послед- ствия кризиса. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики.

Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становле- ние нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские

законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Ев- ропы в 1920-1930-х гг.

Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения). По- зиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики.

*Страны Азии, Латинской Америки в 1918-1930-е гг.*

Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобра- зований М. Кемаля Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925-1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. «Великий поход» Крас- ной армии Китая. Национально-освободительное движение в Индии в 1919-1939 гг. Индий- ский национальный конгресс. М. К. Ганди.

Мексиканская революция 1910-1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революци- онные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в *Чили.*

*Международные отношения в 1920-1930-х гг.*

Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государ- ство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана- Келлога. «Эра паци- физма».

Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931-1933). Итало-эфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной без- опасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика «уми- ротворения» агрессора. Создание оси Берлин - Рим - Токио. Японо-китайская война. Совет- ско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. Британско-франко-советские перего- воры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия.

*Развитие культуры в 1914-1930-х гг.*

Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие). Технический прогресс в 1920-1930-х гг. Изменение облика городов.

«Потерянное поколение»: тема войны в литературе и художественной культуре. Ос- новные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920-1930-х гг. То- талитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.

Вторая мировая война (4 ч).

*Начало Второй мировой войны.* Причины Второй мировой войны. Нападение Гер- мании на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сто- рон. Разгром Польши. Блицкриг. «Странная война». Советско-финляндская война и ее меж- дународные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее со- юзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах.

*1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане.* Нападе- ние Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план «Барбаросса», план

«Ост». Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз.

*Положение в оккупированных странах.* «Новый порядок». Нацистская политика ге- ноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии.

*Коренной перелом в войне.* Сталинградская битва. Курская битва. Война в Северной

Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. «Большая тройка».

*Разгром Германии, Японии и их союзников.* Открытие второго фронта в Европе, наступление союзников. Военные операции Красной Армии в 1944-1945 гг., их роль в осво- бождении стран Европы. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ял- тинская конференция. Разгром военных сил Германии и взятие Берлина. Капитуляция Гер- мании. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Создание ООН.

Завершение мировой войны на Дальнем Востоке. Американские атомные бомбарди- ровки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантун- ской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над воен- ными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны.

***Обобщение***

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 11 КЛАССЕ

**История России. 1945-2022 гг.**

Введение

СССР в 1945-1991 гг.

*СССР в 1945-1953 гг.*

Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобили- зация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и ре- шение проблем послевоенного детства. Рост преступности.

Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориен- тация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946-1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947).

Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Со- перничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоен- ные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с космополитизмом. «Дело врачей».

Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановле- ния разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимо- отношений.

Рост влияния СССР на международной арене. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Со- вета экономической взаимопомощи. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее.

*СССР в середине 1950-х - первой половине 1960-х гг.*

Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Пер- вые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение полити- ческой цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной по- литики. Утверждение единоличной власти Хрущева.

Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмо- сферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции.

Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Неофициальная культура. Хрущев и интел- лигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и там- издат.

Социально-экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». По- пытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель.

Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы эконо- мики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спут- ника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей.

Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнар- хозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интелли- генции. Востребованность научного и инженерного труда.

XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «но- вого человека». Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Со- циальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жи- лищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления.

Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Бер- линский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая си- стема. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира.

Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия вла- сти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева.

*Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг.*

Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Деста- линизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграр- ной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого со- циализма».

Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление тем- пов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного ком- плекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливно-энергетиче- ского комплекса (ТЭК).

Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Потребительские тенденции в со- ветском обществе. Дефицит и очереди.

Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное ис- кусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Борьба с ина- комыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.

Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического пари- тета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настрое- ний в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов.

Л.И. Брежнев в оценках современников и историков.

*Политика перестройки. Распад СССР (1985-1991 гг.)*

Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий.

Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации. История страны как фак- тор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения.

Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Одно- сторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объедине- ние Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. За- вершение холодной войны.

Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее ре- шения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов - выс- ший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Де- мократы первой волны, их лидеры и программы.

Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит.

Последний этап перестройки: 1990-1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса.

Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государ- ственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огарев- ский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное по- вышение государственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и россий- ским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация обществен- ных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональ- ных отношениях.

Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, со- здание Содружества Независимых Государств (СНГ).

Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на меж- дународной арене.

*Наш край в 1945-1991 гг. Обобщение.*

Российская Федерация в 1992-2022 гг.

*Становление новой России (1992-1999 гг.).*

Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правитель- ство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобра- зований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Гиперинфля- ция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и кри- минализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических ре- форм.

Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономиче- ской ситуации. Указ Б.Н. Ельцина N 1400 и его оценка Конституционным судом. Возмож- ность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение госу- дарственной символики.

Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республи- ками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Че- ченской Республике.

Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностран- ных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от ми- ровых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его по- следствия.

Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода средств массовой инфор- мации (далее - СМИ). Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценност- ных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного насе- ления в бывших республиках СССР.

Новые приоритеты внешней политики. Россия - правопреемник СССР на междуна- родной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белорус- сией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ.

Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группи- ровок в Дагестан. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина.

*Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации.*

Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепара- тизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа.

Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов.

Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти.

Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы «Таврида» и других). Начало конституционной реформы (2020).

Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессио- нальная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохране- ния. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его резуль- таты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру.

Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и раз- меры доходов разных слоев населения. Постановка государством вопроса о социальной от- ветственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном ин- формационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилиза- ция. Военно-патриотические движения. Марш «Бессмертный полк». Празднование 75-ле- тия Победы в Великой Отечественной войне (2020).

Внешняя политика в конце XX - начале XXI в. Утверждение новой Концепции внеш- ней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция рос- сийской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегули- ровании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным тер- роризмом и в преодолении внутриполитического кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире.

Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. Союзное государство России и Бе- ларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротвор- ческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евро- союзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхай- ской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность «Большой двадцатки». Дальне- восточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка.

Государственный переворот на Украине 2014 г. и позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луган- ской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным стра-

нам. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Международный нефтяной кризис

2020 г. и его последствия. Россия в современном мире.

Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI в. Повышение обще- ственной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в раз- витии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достиже-

ния российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятель- ности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности разви- тия современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобрази- тельного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.

*Наш край в 1992-2022 гг. Итоговое обобщение.*

Всеобщая история. 1945-2022 гг.

***Введение. Мир во второй половине XX - начале XXI в.*** Научно-технический про- гресс. Переход от индустриального к постиндустриальному, информационному обществу. Изменения на карте мира. Складывание биполярной системы. Крушение колониальной си- стемы. Образование новых независимых государств во второй половине XX в. Процессы глобализации и развитие национальных государств.

Страны Северной Америки и Европы во второй половине XX - начале XXI в.

От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских госу- дарств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД).

*Соединенные Штаты Америки.* Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX - начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией.

*Страны Западной Европы.* Экономическая и политическая ситуация в первые по- слевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентирован- ной рыночной экономики. Германское «экономическое чудо». Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интегра- ции (ЕЭС). «Бурные шестидесятые». «Скандинавская -модель» социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х - начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз.

*Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в.* Революции второй половины 1940-х гг. и установление коммунистических режимов. СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989-1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах).

Страны Азии, Африки во второй половине XX - начале XXI в.: проблемы и пути модернизации

Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки.

*Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии.* Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970-х - 1980-х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение неза- висимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государ- ства.

Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидер- ству. Восстановление суверенитета страны. Японское «экономическое чудо». Новые инду- стриальные страны (Сингапур, Южная Корея).

*Страны Ближнего Востока и Северной Африки.* Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960-1970-х гг.; исламская револю- ция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил.

Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Аф- рике. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути разви- тия; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. «Арабская весна» и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Граж- данская война в Сирии.

*Страны Тропической и Южной Африки.* Этапы провозглашения независимости («год Африки», 1970-1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократи- ческих режимов и возникновение диктатур. Организация Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические кон- фликты в Африке.

Страны Латинской Америки во второй половине XX - начале XXI в.

Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего раз- вития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Наци- оналреформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х - 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа). «Левый поворот» в конце XX в.

Международные отношения во второй половине XX - начале XXI в.

Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 2020-х гг. Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме.

Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств - участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении страте- гических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.).

Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Наращивание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозгла- шение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. Революции 1989- 1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и восточного блока. Российская Федерация - правопреемник СССР на между- народной арене. Образование СНГ.

Международные отношения в конце XX - начале XXI в. От биполярного к многопо- люсному миру. Региональная и межрегиональная интеграция. Россия в современном мире: восстановление лидирующих позиций, отстаивание национальных интересов. Усиление по- зиций Китая на международной арене. Военные конфликты. Международный терроризм. Мировое сообщество и роль России в противостоянии угрозам и вызовам в начале XX в.

Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в.

Развитие науки во второй половине XX – начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в

мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротех- ники и робототехники. Информационная революция. Интернет.

Течения и стили в художественной культуре второй половины XX - начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура.

Современный мир

Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в со- временном мире.

***Обобщение***

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИСТО- РИИ НА УРОВНЕ ООО

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К важнейшим личностным результатам изучения истории относятся:

1. ***в сфере патриотического воспитания***: сформированность российской граждан- ской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности пе- ред Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоя- щее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным сим- волам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежден- ность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
2. ***в сфере гражданского воспитания***: осмысление сложившихся в российской ис- тории традиций гражданского служения Отечеству; сформированность гражданской пози- ции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противо- стоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социаль- ным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную дея- тельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
3. ***в сфере духовно-нравственного воспитания***: личностное осмысление и приня- тие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравствен- ных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этиче- ского поведения; способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осо- знанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современ- ного российского общества; понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколе- ний, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
4. ***в понимании ценности научного познания***: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в по- ликультурном мире; осмысление значения истории как знания о развитии человека и обще-

ства, о социальном и нравственном опыте предшествующих поколений; совершенствова- ние языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и по- знания мира; овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с по- зиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской дея- тельности в сфере истории.

1. ***в сфере эстетического воспитания***: представление об исторически сложив- шемся культурном многообразии своей страны и мира; способность воспринимать различ- ные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональ- ное воздействие искусства; осознание значимости для личности и общества наследия оте- чественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творче- ства; эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, науч- ного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
2. ***в сфере физического воспитания***: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в т. ч. на основе примеров из истории); представление об идеалах гармонич- ного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современ- ную эпоху; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;
3. ***в сфере трудового воспитания***: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; представление о разнообразии существовав- ших в прошлом и современных профессий; формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности; готовность совершать осознанный выбор будущей про- фессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация и способность к обра- зованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
4. ***в сфере экологического воспитания***: осмысление исторического опыта взаимо- действия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений; сформиро- ванность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процес- сов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера эколо- гических проблем; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природ- ной и социальной среде;
5. ***в сфере развития эмоционального интеллекта обучающихся***: развитие самосо- знания (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотнося его с эмо- циями людей в известных исторических ситуациях); саморегулирования, включающего са- моконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптиро- ваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внут- ренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, ини- циативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах); социальных навыков (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регули- ровать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения).

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения истории на уровне СОО у обучающегося будут сформи- рованы познавательные УУД, коммуникативные УУД, регулятивные УУД, совместная деятельность.

***Познавательные УУД***

*У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных УУД:*

* + - формулировать проблему, вопрос, требующий решения;
    - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классифика- ции и обобщения;
    - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
    - выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях; раз- рабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов;
    - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям.

*У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские дей- ствия как часть познавательных УУД*:

* + - определять познавательную задачу;
    - намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объ-

екта;

* владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности;
* осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными

процедурами исторического познания;

* + систематизировать и обобщать исторические факты (в т. ч. в форме таблиц, схем);
  + выявлять характерные признаки исторических явлений;
  + раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего;
  + сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;
  + соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием;
  + определять новизну и обоснованность полученного результата;
  + представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение,

эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие);

* + объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте.

*У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных УУД*:

* + осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) - из- влекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию;
  + различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям);
  + рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свиде- тельств;
  + использовать средства современных информационных и коммуникационных тех- нологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопас- ности;
  + создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целе- вой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.

Коммуникативные УУД

*У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть ком- муникативных УУД*:

* + представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и со- временном мире;
  + участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выяв- ляя сходство и различие высказываемых оценок;
  + излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письмен- ном тексте;
  + владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в т.ч. межкультур- ного, в образовательной организации и социальном окружении;
  + аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации.

Регулятивные УУД

*У обучающегося будут сформированы следующие умения в части регулятивных*

*УУД*:

* + владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы: вы-

являть проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять спо- соб решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и другие;

* + владение приемами самоконтроля: осуществлять самоконтроль, рефлексию и са- мооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установ- ленных ошибок, возникших трудностей;
  + принятие себя и других: осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старшего поколения; принимать мо- тивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.

Совместная деятельность

*У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельно-*

*сти*:

* + осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности

людей как эффективного средства достижения поставленных целей;

* + планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в т. ч. на региональном материале;
  + определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды;
  + проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе;
  + оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Предметные результаты освоения программы по истории на уровне СОО обес- печат:

1. понимание значимости России в мировых политических и социально-экономиче- ских процессах XX - начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение харак- теризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой эко- номической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социали- стических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий рас- пада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);
2. знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, поли- тическое и культурное развитие России в XX - начале XXI в.
3. умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме ис- торических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемир- ной истории XX - начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в т.ч. используя источники разных типов;
4. умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процес- сов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критери- ями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;
5. умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI в.; определять совре- менников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI в.;
6. умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентич- ные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI в., оценивать их полноту и досто- верность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;
7. умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности по- иск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения по- знавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее со- ответствия исторической действительности;
8. умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информа- ции, в т.ч. исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализо- вать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учеб- ных проектов по новейшей истории, в т.ч. - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других);
9. приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми раз- ных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;
10. умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;
11. Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX

* начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

*Условием достижения каждого из предметных результатов изучения истории на уровне СОО является усвоение обучающимися знаний и формирование умений, которые составляют структуру предметного результата.*

Предметные результаты освоения базового учебного курса «История России»:

1. *Россия накануне Первой мировой войны*. Ход военных действий. Власть, обще- ство, экономика, культура. Предпосылки революции.
2. *Февральская революция 1917 г*. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного ком- мунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны.
3. *НЭП. Образование СССР. СССР в годы НЭПа*. «Великий перелом». Индустриа- лизация, коллективизация, культурная революция. Первые пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности.
4. *Великая Отечественная война 1941-1945 гг*.: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий

вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе.

1. *СССР в 1945-1991 гг.* Экономические развитие и реформы. Политическая система

«развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. Холодная война и внеш- няя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза.

1. *Российская Федерация в 1992-2022 гг.* Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI в. Экономическая и социальная модер- низация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособно- сти. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место Рос- сии в современном мире.

Предметные результаты освоения базового учебного курса «Всеобщая исто-

***рия»:***

1. Мир накануне Первой мировой войны. Первая мировая война: причины, участ-

ники, основные события, результаты. Власть и общество.

1. Межвоенный период. Революционная волна. Версальско-Вашингтонская си- стема. Страны мира в 1920-е гг. Великая депрессия и ее проявления в различных странах.

«Новый курс» в США. Германский нацизм. Народный фронт. Политика «умиротворения агрессора». Культурное развитие.

1. Вторая мировая война: причины, участники, основные сражения, итоги.
2. Власть и общество в годы войны. Решающий вклад СССР в Победу.
3. Послевоенные перемены в мире. Холодная война. Мировая система социализма. Экономические и политические изменения в странах Запада. Распад колониальных импе- рий. Развитие стран Азии, Африки и Латинской Америки. Научно-техническая революция. Постиндустриальное и информационное общество. Современный мир: глобализация и дег- лобализация. Геополитический кризис 2022 г. и его влияние на мировую систему.
4. КЛАСС

К концу обучения в 10 классе будут достигнуты следующие предметные резуль- таты:

1. *Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономиче- ских процессах 1914-1945 гг., знание достижений страны и ее народа; умение характери- зовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой эконо- мической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалисти- ческих Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов.*

Достижение указанного предметного результата непосредственно связано с усвое- нием обучающимися знаний важнейших событий, явлений, процессов истории России 1914-1945 гг., умением верно интерпретировать исторические факты, давать им оценку, умением противостоять попыткам фальсификации истории, отстаивать историческую правду. Данный результат достижим при комплексном использовании методов обучения и воспитания.

Структура предметного результата включает следующий *перечень знаний и умений:*

* + называть наиболее значимые события истории России 1914-1945 гг., объяснять их особую значимость для истории нашей страны;
  + определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее зна- чительных событий, явлений, процессов истории России 1914-1945 гг., их значение для ис- тории России и человечества в целом;
  + используя знания по истории России и всемирной истории 1914-1945 гг., выявлять попытки фальсификации истории;
  + используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам

фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории России 1914-1945 гг.

1. *Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, поли- тическое и культурное развитие России в 1914-1945 гг.*

Достижение указанного предметного результата возможно при комплексном ис- пользовании методов обучения и воспитания, так как, кроме знаний об исторической лич- ности, школьники должны осознать величие личности человека, влияние его деятельности на ход истории.

Структура предметного результата включает следующий *перечень знаний и умений*:

* + называть имена наиболее выдающихся деятелей истории России 1914-1945 гг., со- бытия, процессы, в которых они участвовали;
  + характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процес- сов истории России 1914-1945 гг., оценивать значение их деятельности для истории нашей станы и человечества в целом;
  + характеризовать значение и последствия событий 1914-1945 гг., в которых участ- вовали выдающиеся исторические личности, для истории России;
  + определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку деятельности исторических личностей.

1. *Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме ис- торических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемир- ной истории 1914-1945 гг. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новей- шую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в т.ч. используя источники разных типов.*

Структура предметного результата включает следующий *перечень знаний и умений*:

* + объяснять смысл изученных/изучаемых исторических понятий и терминов из исто- рии России, и всемирной истории 1914-1945 гг., привлекая учебные тексты и (или) допол- нительные источники информации; корректно использовать исторические понятия и тер- мины в устной речи, при подготовке конспекта, реферата;
  + по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (опи- сание) о ключевых событиях родного края, истории России и всемирной истории 1914-1945 гг. с использованием контекстной информации, представленной в исторических источни- ках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и других;
  + составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности; характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах в 1914-1945 гг., анализируя изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;
  + представлять описание памятников материальной и художественной культуры 1914-1945 гг., их назначение, характеризовать обстоятельства их создания, называть авто- ров памятников культуры, определять жанр, стиль, особенности технических и художе- ственных приемов создания памятников культуры;
  + представлять результаты самостоятельного изучения исторической информации из истории России и всемирной истории 1914-1945 гг. в форме сложного плана, конспекта, реферата;
  + определять и объяснять с опорой на фактический материал свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и личностям истории России и зарубеж- ных стран 1914-1945 гг.;
  + понимать необходимость фактической аргументации для обоснования своей пози-

ции; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтвержде- ния или опровержения какой-либо оценки исторических событий;

* + формулировать аргументы для подтверждения или опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории 1914-1945 гг.; сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргу- ментированную позицию.

1. *Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процес- сов 1914-1945 гг.; систематизировать историческую информацию в соответствии с за- данными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.*

Структура предметного результата включает следующий *перечень знаний и умений*:

* + называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений исто- рии России и всеобщей истории 1914-1945 гг.;
  + различать в исторической информации из курсов истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг. события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;
  + группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно опреде- ляемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологиче- ским основаниям и другим);
  + обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран

1914-1945 гг.;

* + на основе изучения исторического материала давать оценку возможности/коррект- ности сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и зарубежных стран в 1914-1945 гг.;
  + сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических дея- телей истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг. по самостоятельно определенным критериям; на основе сравнения самостоятельно делать выводы;
  + на основе изучения исторического материала устанавливать исторические анало-

гии.

1. *Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные*

*связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в 1914-1945 гг.; определять современни- ков исторических событий истории России и человечества в целом в 1914-1945 гг.*

Структура предметного результата включает следующий *перечень знаний и умений*:

* + на основе изученного материала по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг. определять (различать) причины, предпосылки, поводы, последствия, указывать итоги, значение исторических событий, явлений, процессов;
  + устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг.;
  + делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях ис- торических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг.;
  + излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов;
  + соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран

1914-1945 гг.;

* + определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и человечества в целом 1914-1945 гг.

1. *Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутен-*

*тичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуаль- ные) по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг., оценивать их полноту и до- стоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привле- кать контекстную информацию при работе с историческими источниками.*

Структура предметного результата включает следующий *перечень знаний и умений*:

* + различать виды письменных исторических источников по истории России и все- мирной истории 1914-1945 гг.;
  + определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг., время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь и другие, соотносить информацию письменного источника с истори- ческим контекстом;
  + определять на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий, явлений, процессов по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг.;
  + анализировать письменный исторический источник по истории России и зарубеж- ных стран 1914-1945 гг. с точки зрения его темы, цели, позиции автора документа и участ- ников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания;
  + соотносить содержание исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг. с учебным текстом, другими источниками исторической информации (в т. ч. исторической картой/схемой);
  + сопоставлять, анализировать информацию из двух или более письменных истори- ческих источников по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг., делать выводы;
  + использовать исторические письменные источники при аргументации дискуссион- ных точек зрения;
  + проводить атрибуцию вещественного исторического источника (определять утили- тарное назначение изучаемого предмета, материальную основу и технику создания, размер, надписи и другие; соотносить вещественный исторический источник с периодом, к кото- рому он относится и другие); используя контекстную информацию, описывать веществен- ный исторический источник;
  + проводить атрибуцию визуальных и аудиовизуальных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг. (определять авторство, время создания, события, связанные с историческими источниками); используя контекстную информацию, описывать визуальный и аудиовизуальный исторический источник.

1. *Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности по- иск исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.*

Структура предметного результата включает следующий *перечень знаний и умений*:

* + знать и использовать правила информационной безопасности при поиске истори- ческой информации;
  + самостоятельно осуществлять поиск достоверных исторических источников, необ- ходимых для изучения событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг.;
  + на основе знаний по истории самостоятельно подбирать достоверные визуальные источники исторической информации, иллюстрирующие сущностные признаки историче- ских событий, явлений, процессов;
  + самостоятельно осуществлять поиск исторической информации, необходимой для анализа исторических событий, процессов, явлений истории России и зарубежных стран

1914-1945 гг.;

* + используя знания по истории, оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

1. *Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической инфор- мации, в т.ч. исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран 1914- 1945 гг.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формали- зовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобрете- ние опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в т.ч. на региональном материале (с использова- нием ресурсов библиотек, музеев и других).*

Структура предметного результата включает следующий *перечень знаний и умений*:

* + определять на основе информации, представленной в текстовом источнике истори- ческой информации, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг.;
  + отвечать на вопросы по содержанию текстового источника исторической информа- ции по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг. и составлять на его основе план, таблицу, схему;
  + узнавать, показывать и называть на карте (схеме) объекты, обозначенные услов- ными знаками, характеризовать историческое пространство (географические объекты, тер- ритории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и другие), изучаемые события, явления, процессы истории России и зарубежных стран 1914- 1945 гг.;
  + привлекать контекстную информацию при работе с исторической картой и расска- зывать об исторических событиях, используя историческую карту;
  + сопоставлять, анализировать информацию, представленную на двух или более ис- торических картах (схемах) по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг.; оформ- лять результаты анализа исторической карты (схемы) в виде таблицы, схемы; делать вы- воды;
  + на основании информации, представленной на карте/схеме по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг., проводить сравнение исторических объектов (размеры территорий стран, расстояния и другое), социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов, делать выводы;
  + сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме по исто- рии России и зарубежных стран 1914-1945 гг., с информацией из аутентичных историче- ских источников и источников исторической информации;
  + определять события, явления, процессы, которым посвящены визуальные источ- ники исторической информации;
  + на основании визуальных источников исторической информации и статистической информации по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг. проводить сравнение ис- торических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг.;
  + сопоставлять визуальные источники исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг. с информацией из других исторических источников, де- лать выводы;
  + представлять историческую информацию в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм;
  + использовать умения, приобретенные в процессе изучения истории, для участия в подготовке учебных проектов по истории России 1914-1945 гг., в т. ч. на региональном ма- териале, с использованием ресурсов библиотек, музеев и других.

1. *Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества:*

*идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми раз- ных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России.*

Достижение данного предметного результата предполагает использование методов обучения и воспитания. Основой достижения результата является понимание обучающи- мися особенностей развития нашей страны как многонационального государства, важности уважения и взаимопонимания между всеми народами России.

Структура предметного результата включает следующий *перечень знаний и умений*:

* + понимать особенности политического, социально-экономического и историко- культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культу- рой, традициями и обычаями народов России;
  + знать исторические примеры эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;
  + понимать особенности общения с представителями другой культуры, националь- ной и религиозной принадлежности, важность учета в общении традиций, обычаев, особен- ностей культуры народов нашей страны;
  + участвовать в диалогическом и полилогическом общении, посвященном пробле- мам, связанным с историей России и зарубежных стран 1914-1945 гг., создавать устные мо- нологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского языка и ре- чевого этикета.

1. *Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.* Структура предметного результата включает следующий *перечень знаний и умений*:
   * понимать значение подвига советского народа в годы Великой Отечественной войны, значение достижений народов нашей страны в других важнейших событиях, про- цессах истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг., осознавать и понимать ценность сопричастности своей семьи к событиям, явлениям, процессам истории России;
   * используя исторические факты, характеризовать значение достижений народов нашей страны в событиях, явлениях, процессах истории России и зарубежных стран 1914- 1945 гг.;
   * используя знания по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг., выявлять в исторической информации попытки фальсификации истории, приводить аргументы в за- щиту исторической правды;
   * активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при за- щите Отечества.

*Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в 1914- 1945 гг.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших дости- жений культуры, ценностных ориентиров.*

Предметные результаты по учебному курсу «История России»:

1. Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, обще- ство, экономика, культура. Предпосылки революции.
2. Февральская революция 1917 г. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного ком- мунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны.
3. НЭП. Образование СССР. СССР в годы НЭПа. «Великий перелом». Индустриа- лизация, коллективизация, культурная революция. Первые пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности.
4. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа,

единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе.

Предметные результаты по учебному курсу «Всеобщая история»:

1. Мир накануне Первой мировой войны. Первая мировая война: причины, участ- ники, основные события, результаты. Власть и общество.
2. Межвоенный период. Революционная волна. Версальско-Вашингтонская система. Страны мира в 1920-е гг. Великая депрессия и ее проявления в различных странах. «Новый курс» в США. Германский нацизм. Народный фронт. Политика «умиротворения агрес- сора». Культурное развитие.
3. Вторая мировая война: причины, участники, основные сражения, итоги.
4. Власть и общество в годы войны. Решающий вклад СССР в Победу.

*Структура предметных результатов включает следующий перечень знаний и уме-*

*ний:*

* + указывать хронологические рамки основных периодов отечественной и всеобщей

истории 1914-1945 гг.;

* + называть даты важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей исто- рии 1914-1945 гг.;
  + выявлять синхронность исторических процессов отечественной и всеобщей исто- рии 1914-1945 гг.,
  + делать выводы о тенденциях развития своей страны и других стран в данный пе-

риод;

* + характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты и последствия важ-

нейших исторических событий, явлений, процессов истории России 1914-1945 гг.

1. КЛАСС

К концу обучения в 11 классе будут достигнуты следующие предметные резуль- таты:

1. *Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономиче- ских процессах 1945-2022 гг., знание достижений страны и ее народа; умение характери- зовать историческое значение советских научно-технологических успехов, освоения кос- моса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий 1945-2022 гг.; особенности развития культуры народов СССР (России).*

Достижение указанного предметного результата непосредственно связано с усвое- нием обучающимися знаний важнейших событий, явлений, процессов истории России 1945-2022 гг., умением верно интерпретировать исторические факты, давать им оценку, умением противостоять попыткам фальсификации истории, отстаивать историческую правду. Данный результат достижим при комплексном использовании методов обучения и воспитания.

Структура предметного результата включает следующий *перечень знаний и умений*:

* + называть наиболее значимые события истории России 1945-2022 гг., объяснять их особую значимость для истории нашей страны;
  + определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее зна- чительных событий, явлений, процессов истории России 1945-2022 гг., их значение для ис- тории России и человечества в целом;
  + используя знания по истории России и всемирной истории 1945-2022 гг., выявлять попытки фальсификации истории;
  + используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам

фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории России 1945-2022 гг.

1. *Знание имен исторических личностей, внесших значительный вклад в социально- экономическое, политическое и культурное развитие России в 1945-2022 гг.*

Достижение указанного предметного результата возможно при комплексном ис- пользовании методов обучения и воспитания, так как, кроме знаний об исторической лич- ности, обучающиеся должны осознать величие личности человека, влияние его деятельно- сти на ход истории.

Структура предметного результата включает следующий *перечень знаний и умений*:

* + называть имена наиболее выдающихся деятелей истории России 1945-2022 гг., со- бытия, процессы, в которых они участвовали;
  + характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процес- сов истории России 1945-2022 гг., оценивать значение их деятельности для истории нашей станы и человечества в целом;
  + характеризовать значение и последствия событий 1945-2022 гг., в которых участ- вовали выдающиеся исторические личности, для истории России;
  + определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку деятельности исторических личностей.

1. *Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме ис- торических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемир- ной истории 1945-2022 гг. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новей- шую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в т. ч. используя источники разных типов.*

Структура предметного результата включает следующий *перечень знаний и умений*:

* + объяснять смысл изученных (изучаемых) исторических понятий и терминов из ис- тории России, и всемирной истории 1945-2022 гг., привлекая учебные тексты и (или) до- полнительные источники информации; корректно использовать исторические понятия и термины в устной речи, при подготовке конспекта, реферата;
  + по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (опи- сание) о ключевых событиях родного края, истории России и всемирной истории 1945-2022 гг. с использованием контекстной информации, представленной в исторических источни- ках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и другие;
  + составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности; характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах в 1945-2022 гг., анализируя изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;
  + представлять описание памятников материальной и художественной культуры 1945-2022 гг., их назначение, характеризовать обстоятельства их создания, называть авто- ров памятников культуры, определять жанр, стиль, особенности технических и художе- ственных приемов создания памятников культуры;
  + представлять результаты самостоятельного изучения исторической информации из истории России и всемирной истории 1945-2022 гг. в форме сложного плана, конспекта, реферата;
  + определять и объяснять с опорой на фактический материал свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и личностям истории России и зарубеж- ных стран 1945-2022 гг.;
  + понимать необходимость фактической аргументации для обоснования своей пози- ции; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтвержде- ния/опровержения какой-либо оценки исторических событий;
  + формулировать аргументы для подтверждения (опровержения) собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории 1945-2022 гг.; сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргу- ментированную позицию.

1. *Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процес- сов 1945-2022 гг.; систематизировать историческую информацию в соответствии с за- данными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.*

Структура предметного результата включает следующий *перечень знаний и умений*:

* + называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений исто- рии России и всеобщей истории 1945-2022 гг.;
  + различать в исторической информации из курсов истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг. события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;
  + группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно опреде- ляемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологиче- ским основаниям и другим);
  + обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран

1945-2022 гг.;

* + на основе изучения исторического материала давать оценку возможности (коррект- ности) сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и зарубежных стран в 1945-2022 гг.;
  + сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических дея- телей истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг. по самостоятельно определенным критериям; на основе сравнения самостоятельно делать выводы;
  + на основе изучения исторического материала устанавливать исторические анало-

гии.

1. *Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные*

*связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в 1945-2022 гг.; определять современни- ков исторических событий истории России и человечества в целом в 1945-2022 гг.*

Структура предметного результата включает следующий *перечень знаний и умений*:

* + на основе изученного материала по истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг. определять (различать) причины, предпосылки, поводы, последствия, указывать итоги, значение исторических событий, явлений, процессов;
  + устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг.;
  + делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях ис- торических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг.;
  + излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов;
  + соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран

1945-2022 гг.;

* + определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и человечества в целом 1945-2022 гг.

1. *Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутен- тичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуаль- ные) по истории России и зарубежных стран 1945- 2022 гг., оценивать их полноту и до-*

*стоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привле- кать контекстную информацию при работе с историческими источниками.*

Структура предметного результата включает следующий *перечень знаний и умений*:

* + различать виды письменных исторических источников по истории России и все- мирной истории 1945-2022 гг.;
  + определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг., время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь и другие, соотносить информацию письменного источника с истори- ческим контекстом;
  + определять на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий, явлений, процессов по истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг.;
  + анализировать письменный исторический источник по истории России и зарубеж- ных стран 1945-2022 гг. с точки зрения его темы, цели, позиции автора документа и участ- ников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания;
  + соотносить содержание исторического источника по истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг. с учебным текстом, другими источниками исторической информации (в т. ч. исторической картой/схемой);
  + сопоставлять, анализировать информацию из двух или более письменных истори- ческих источников по истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг., делать выводы;
  + использовать исторические письменные источники при аргументации дискуссион- ных точек зрения;
  + проводить атрибуцию вещественного исторического источника (определять утили- тарное назначение изучаемого предмета, материальную основу и технику создания, размер, надписи и другие; соотносить вещественный исторический источник с периодом, к кото- рому он относится и другие); используя контекстную информацию, описывать веществен- ный исторический источник;
  + проводить атрибуцию визуальных и аудиовизуальных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг. (определять авторство, время создания, события, связанные с историческими источниками); используя контекстную информацию, описывать визуальный и аудиовизуальный исторический источник.

1. *Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности по- иск исторической информации по истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.*

Структура предметного результата включает следующий *перечень знаний и умений*:

* + знать и использовать правила информационной безопасности при поиске истори- ческой информации;
  + самостоятельно осуществлять поиск достоверных исторических источников, необ- ходимых для изучения событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг.;
  + на основе знаний по истории самостоятельно подбирать достоверные визуальные источники исторической информации, иллюстрирующие сущностные признаки историче- ских событий, явлений, процессов;
  + самостоятельно осуществлять поиск исторической информации, необходимой для анализа исторических событий, процессов, явлений истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг.;
  + используя знания по истории, оценивать полноту и достоверность информации с

точки зрения ее соответствия исторической действительности.

1. *Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической инфор- мации, в т.ч. исторические карты (схемы), по истории России и зарубежных стран 1945- 2022 гг.; сопоставлять информацию, представленную . в различных источниках; формали- зовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобрете- ние опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в т.ч. на региональном материале (с использова- нием ресурсов библиотек, музеев и других).*

Структура предметного результата включает следующий *перечень знаний и умений*:

* + определять на основе информации, представленной в текстовом источнике истори- ческой информации, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг.;
  + отвечать на вопросы по содержанию текстового источника исторической информа- ции по истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг. и составлять на его основе план, таблицу, схему;
  + узнавать, показывать и называть на карте (схеме) объекты, обозначенные услов- ными знаками, характеризовать историческое пространство (географические объекты, тер- ритории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и другие), изучаемые события, явления, процессы истории России и зарубежных стран 1945- 2022 гг.;
  + привлекать контекстную информацию при работе с исторической картой и расска- зывать об исторических событиях, используя историческую карту;
  + сопоставлять, анализировать информацию, представленную на двух или более ис- торических картах/схемах по истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг.; оформлять результаты анализа исторической карты/схемы в виде таблицы, схемы; делать выводы;
  + на основании информации, представленной на карте (схеме) по истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг., проводить сравнение исторических объектов (размеры территорий стран, расстояния и другое), социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов, делать выводы;
  + сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме) по ис- тории России и зарубежных стран 1945-2022 гг., с информацией из аутентичных историче- ских источников и источников исторической информации;
  + определять события, явления, процессы, которым посвящены визуальные источ- ники исторической информации;
  + на основании визуальных источников исторической информации и статистической информации по истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг. проводить сравнение ис- торических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг.;
  + сопоставлять визуальные источники исторической информации по истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг. с информацией из других исторических источников, де- лать выводы;
  + представлять историческую информацию в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм;
  + использовать умения, приобретенные в процессе изучения истории, для участия в подготовке учебных проектов по истории России 1945-2022 гг., в т.ч. на региональном ма- териале, с использованием ресурсов библиотек, музеев и других.

1. *Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми раз- ных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России.*

Достижение данного предметного результата предполагает использование методов

обучения и воспитания. Основой достижения результата является понимание обучающи- мися особенностей развития нашей страны как многонационального государства, важности уважения и взаимопонимания между всеми народами России.

Структура предметного результата включает следующий *перечень знаний и умений*:

* + понимать особенности политического, социально-экономического и историко- культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культу- рой, традициями и обычаями народов России;
  + знать исторические примеры эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;
  + понимать особенности общения с представителями другой культуры, националь- ной и религиозной принадлежности, важность учета в общении традиций, обычаев, особен- ностей культуры народов нашей страны;
  + участвовать в диалогическом и полилогическом общении, посвященном пробле- мам, связанным с историей России и зарубежных стран 1945-2022 гг., создавать устные мо- нологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского языка и ре- чевого этикета.

1. *Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.* Структура предметного результата включает следующий *перечень знаний и умений*:
   * понимать значение подвига советского народа в годы Великой Отечественной войны, значение достижений народов нашей страны в других важнейших событиях, про- цессах истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг., осознавать и понимать ценность сопричастности своей семьи к событиям, явлениям, процессам истории России;
   * используя исторические факты, характеризовать значение достижений народов нашей страны в событиях, явлениях, процессах истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг.;
   * используя знания по истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг., выявлять в исторической информации попытки фальсификации истории, приводить аргументы в за- щиту исторической правды;
   * активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при за- щите Отечества.

*Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в 1945- 2022 гг.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших дости- жений культуры, ценностных ориентиров.*

Предметные результаты по учебному курсу «История России»:

1. СССР в 1945-1991 гг. Экономические развитие и реформы. Политическая система

«развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. Холодная война и внеш- няя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза.

1. Российская Федерация в 1992-2022 гг. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI в. Экономическая и социальная модер- низация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособно- сти. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место Рос- сии в современном мире.

Предметные результаты по учебному курсу «Всеобщая история»:

1. Послевоенные перемены в мире. Холодная война. Мировая система социализма. Экономические и политические изменения в странах Запада.
2. Распад колониальных империй. Развитие стран Азии, Африки и Латинской Америки. Научно-техническая революция. Постиндустриальное и информационное общество.
3. Современный мир: глобализация и деглобализация. Геополитический кризис

2022 г. и его влияние на мировую систему.

*Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и уме-*

*ний:*

* + указывать хронологические рамки основных периодов отечественной и всеобщей

истории 1945-2022 гг.;

* + называть даты важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей исто- рии 1945-2022 гг.;
  + выявлять синхронность исторических процессов отечественной и всеобщей исто- рии 1945-2022 гг., делать выводы о тенденциях развития своей страны и других стран в данный период;
  + характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты и последствия важ- нейших исторических событий, явлений, процессов истории России 1945-2022 гг.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» (УГЛУБЛЕННЫЙ УРОВЕНЬ)

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения обществознания, характеристику психологических предпосылок к его изучению обучающимися, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне среднего общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по обществознанию включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения   
на уровне среднего общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

Пояснительная записка.

Программа по обществознанию на уровне среднего общего образования разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования, в соответствии   
с Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание» (Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы 2018 г.), а также с учётом федеральной программы воспитания. Федеральная рабочая программа по обществознанию углублённого уровня реализует принцип преемственности примерных рабочих образовательных программ основного общего и среднего общего образования   
и ориентирована на расширение и углубление содержания, представленного   
в федеральной рабочей программе по обществознанию базового уровня.

Учебный предмет «Обществознание» выполняет ведущую роль   
в реализации школой функции интеграции молодёжи в современное общество, направляет и обеспечивает условия формирования российской гражданской идентичности, освоения традиционных ценностей многонационального российского народа, социализации старших подростков, их готовности к саморазвитию   
и непрерывному образованию, труду и творческому самовыражению, правомерному поведению и взаимодействию с другими людьми в процессе решения задач личной и социальной значимости.

Содержание учебного предмета ориентируется на систему теоретических знаний, традиционные ценности российского общества, представленные на базовом уровне, и обеспечивает преемственность по отношению к обществоведческому курсу уровня основного общего образования путём углублённого изучения ряда социальных процессов и явлений. Наряду с этим вводится ряд новых, более сложных компонентов содержания, включающих знания, социальные навыки, нормы и принципы поведения людей в обществе, правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни.

Сохранение интегративного характера предмета на углублённом уровне предполагает включение в его содержание тех компонентов,   
которые создают целостное и достаточно полное представление обо всех основных сторонах развития общества, о деятельности человека как субъекта общественных отношений, а также о способах их регулирования. Каждый из содержательных компонентов, которые представлены и на базовом уровне, раскрывается   
в углублённом курсе в более широком многообразии связей и отношений.   
Кроме того, содержание предмета дополнено рядом вопросов, связанных с логикой и методологией познания социума различными социальными науками. Усилено внимание к характеристике основных социальных институтов. В основу отбора   
и построения учебного содержания положен принцип многодисциплинарности обществоведческого знания. Разделы курса отражают основы различных социальных наук.

Углубление теоретических представлений сопровождается созданием условий для развития способности самостоятельного получения знаний на основе освоения различных видов (способов) познания, их применения при работе   
как с адаптированными, так и неадаптированными источниками информации   
в условиях возрастания роли массовых коммуникаций.

Содержание учебного предмета ориентировано на познавательную деятельность, опирающуюся как на традиционные формы коммуникации,   
так и на цифровую среду, интерактивные образовательные технологии, визуализированные данные, схемы, моделирование жизненных ситуаций.

 Изучение обществознания на углублённом уровне предполагает получение обучающимися широкого (развёрнутого) опыта учебно­исследовательской деятельности, характерной для высшего образования.

С учётом особенностей социального взросления обучающихся,   
их личного социального опыта и осваиваемых ими социальных практик, изменения их интересов и социальных запросов содержание учебного предмета   
на углублённом уровне обеспечивает обучающимся активность, позволяющую участвовать в общественно значимых, в том числе волонтёрских, проектах, расширяющих возможности профессионального выбора и поступления   
в образовательные организации, реализующие программы высшего образования.

Целями изучения учебного предмета «Обществознание» углублённого уровня являются:

воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, патриотизма, правовой культуры и правосознания, уважения к социальным нормам и моральным ценностям, приверженности правовым принципам, закреплённым   
в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;

развитие духовно­нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, правового сознания, политической культуры, экономического образа мышления, функциональной грамотности, способности к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;

освоение системы знаний, опирающейся на системное изучение основ базовых для предмета социальных наук, изучающих особенности и противоречия современного общества, его социокультурное многообразие, единство социальных сфер и институтов, человека как субъекта социальных отношений, многообразие видов деятельности людей и регулирование общественных отношений;

развитие комплекса умений, направленных на синтезирование информации   
из разных источников (в том числе неадаптированных, цифровых и традиционных) для решения образовательных задач и взаимодействия с социальной средой, выполнения типичных социальных ролей, выбора стратегий поведения   
в конкретных ситуациях осуществления коммуникации, достижения личных финансовых целей, взаимодействия с государственными органами, финансовыми организациями;

овладение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов, границ своего знания   
и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения с опорой   
на инструменты (способы) социального познания, ценностные ориентиры, элементы научной методологии;

обогащение опыта применения полученных знаний и умений в различных областях общественной жизни и в сферах межличностных отношений, создание условий для освоения способов успешного взаимодействия с политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами   
и решения значимых для личности задач, реализации личностного потенциала;

расширение палитры способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни общества, профессионального выбора, поступления в образовательные организации, реализующие программы высшего образования, в том числе по направлениям социально­гуманитарной подготовки.

Общее число часов, рекомендованных для изучения 272 часа ‑   
 часов: в 10 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 11 классе ‑ 136 часов (4 часа   
в неделю).

***Содержание обучения в 10 классе.*** Последовательность изучения тем   
в пределах одного раздела может варьироваться.

Социальные науки и их особенности.

Общество как предмет изучения. Различные подходы к изучению общества. Особенности социального познания. Научное и ненаучное социальное познание.

Социальные науки в системе научного знания. Место философии в системе обществознания. Философия и наука.

Методы изучения социальных явлений. Сходство и различие естествознания   
и обществознания. Особенности наук, изучающих общество и человека.

Социальные науки и профессиональное самоопределение молодёжи.

Введение в философию.

Социальная философия, её место в системе наук об обществе. Философское осмысление общества как целостной развивающейся системы. Взаимосвязь природы и общества. Понятие «социальный институт». Основные институты общества,   
их функции и роль в развитии общества.

Типология обществ. Современное общество: ведущие тенденции, особенности развития. Динамика и многообразие процессов развития общества.   
Типы социальной динамики. Эволюция и революция как формы социального изменения. Влияние массовых коммуникаций на развитие общества и человека.

Понятие общественного прогресса, критерии общественного прогресса. Противоречия общественного прогресса. Процессы глобализации. Противоречивость глобализации и её последствий. Глобальные проблемы современности. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.

Философская антропология о становлении человека и зарождении общества. Человечество как результат биологической и социокультурной эволюции. Сущность человека как философская проблема. Духовное и материальное в человеке. Способность к познанию и деятельности – фундаментальные особенности человека.

Сознание. Взаимосвязь сознания и тела. Самосознание и его роль в развитии личности. Рефлексия. Общественное и индивидуальное сознание. Теоретическое   
и обыденное сознание. Формы общественного сознания: религиозное, нравственное, политическое и другие. Способы манипуляции общественным мнением. Установки и стереотипы массового сознания. Воздействие средств массовой информации   
на массовое и индивидуальное сознание в условиях цифровой среды. Использование достоверной и недостоверной информации.

Философия о деятельности как способе существования людей, самореализации личности. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности.

Гносеология в структуре философского знания. Проблема познаваемости мира. Познание как деятельность. Знание, его виды. Истина и её критерии. Абсолютная истина. Относительность истины. Истина и заблуждение. Формы чувственного познания, его специфика и роль. Формы рационального познания. Мышление и язык. Смысл и значение языковых выражений. Рассуждения   
и умозаключения. Дедукция и индукция. Доказательство, наблюдение, эксперимент, практика. Объяснение и понимание. Виды объяснений. Распространённые ошибки   
в рассуждениях. Парадоксы, спор, дискуссия, полемика. Основания, допустимые приёмы рационального спора. Научное знание, его характерные признаки: системность, объективность, доказательность, проверяемость. Эмпирический   
и теоретический уровни научного знания. Способы и методы научного познания. Дифференциация и интеграция научного знания. Междисциплинарные научные исследования.

Духовная жизнь человека и общества. Человек как духовное существо. Человек как творец и творение культуры. Мировоззрение: картина мира, идеалы, ценности и цели. Понятие культуры. Институты культуры. Диалог культур. Богатство культурного наследия России. Вклад российской культуры в мировую культуру. Массовая и элитарная культура. Народная культура. Творческая элита. Религия, её культурологическое понимание. Влияние религии на развитие культуры.

Искусство, его виды и формы. Социальные функции искусства. Современное искусство. Художественная культура.

Наука как область духовной культуры. Роль науки в современном обществе. Социальные последствия научных открытий и ответственность учёного. Авторитет науки. Достижения российской науки на современном этапе.

Образование как институт сохранения и передачи культурного наследия.

Этика, мораль, нравственность. Основные категории этики. Свобода воли   
и нравственная оценка. Нравственность как область индивидуально ответственного поведения.

Этические нормы как регулятор деятельности социальных институтов   
и нравственного поведения людей.

Особенности профессиональной деятельности по направлениям, связанным   
с философией.

Введение в социальную психологию.

Социальная психология в системе социально­гуманитарного знания. Этапы   
и основные направления развития социальной психологии. Междисциплинарный характер социальной психологии.

Теории социальных отношений. Основные типы социальных отношений.

Личность как объект исследования социальной психологии. Социальная установка. Личность в группе. Понятие «Я-концепция». Самопознание   
и самооценка. Самоконтроль. Социальная идентичность. Ролевое поведение. Межличностное взаимодействие как объект социальной психологии.

Группа как объект исследования социальной психологии. Классификация групп в социальной психологии. Большие социальные группы. Стихийные группы   
и массовые движения. Способы психологического воздействия в больших социальных группах. Феномен психологии масс, «эффект толпы».

Малые группы. Динамические процессы в малой группе.

Условные группы. Референтная группа. Интеграция в группах разного уровня развития.

Влияние группы на индивидуальное поведение. Групповая сплочённость. Конформизм и нонконформизм. Причины конформного поведения. Психологическое манипулирование и способы противодействия ему. Межличностные отношения в группах. Межличностная совместимость. Дружеские отношения. Групповая дифференциация. Психологические проблемы лидерства. Формы и стиль лидерства. Взаимоотношения в ученических группах.

Антисоциальные группы. Опасность криминальных групп. Агрессивное поведение.

Общение как объект социально­психологических исследований. Функции общения. Общение как обмен информацией. Общение как взаимодействие. Особенности общения в информационном обществе. Институты коммуникации. Роль социальных сетей в общении. Риски социальных сетей и сетевого общения. Информационная безопасность.

Теории конфликта. Межличностные конфликты и способы их разрешения.

Особенности профессиональной деятельности социального психолога. Психологическое образование.

Введение в экономическую науку.

Экономика как наука, этапы и основные направления её развития. Микроэкономика, макроэкономика, мировая экономика. Место экономической науки среди наук об обществе. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Экономический выбор. Экономическая эффективность.

Экономические институты и их роль в развитии общества. Собственность. Экономическое содержание собственности. Главные вопросы экономики. Производство. Факторы производства и факторные доходы. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем.

Экономическая деятельность и её субъекты. Домашние хозяйства, предприятия, государство. Потребление, сбережения, инвестиции. Экономические отношения и экономические интересы. Рациональное поведение людей в экономике. Экономическая свобода и социальная ответственность субъектов экономики.

Институт рынка. Рыночные механизмы: цена и конкуренция. Рыночное ценообразование. Рыночный спрос, величина и факторы спроса. Рыночное предложение, величина и факторы предложения. Закон спроса. Закон предложения. Эластичность спроса и эластичность предложения. Нормальные блага, товары первой необходимости и товары роскоши. Товары Гиффена и эффект Веблена. Рыночное равновесие, равновесная цена.

Конкуренция как основа функционирования рынка. Типы рыночных структур. Совершенная и несовершенная конкуренция. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Монополия, виды монополий. Монопсония. Государственная политика Российской Федерации по поддержке и защите конкуренции. Методы антимонопольного регулирования экономики.

Рынок ресурсов. Рынок земли. Природные ресурсы и экономическая рента. Рынок капитала. Спрос и предложение на инвестиционные ресурсы. Дисконтирование. Определение рыночно справедливой цены актива. Рынок труда. Занятость и безработица. Государственная политика регулирования рынка труда   
в Российской Федерации. Минимальная оплата труда. Роль профсоюзов. Потребности современного рынка труда в Российской Федерации.

Информация как ресурс экономики. Асимметрия информации. Способы решения проблемы асимметрии информации. Государственная политика цифровизации экономики в Российской Федерации.

Институт предпринимательства и его роль в экономике. Виды и мотивы предпринимательской деятельности. Организационно­правовые формы предприятий. Малый бизнес. Франчайзинг. Этика предпринимательства. Развитие   
и поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации.

Экономические цели фирмы. Показатели деятельности фирмы. Выручка   
и прибыль. Издержки и их виды (необратимые издержки, постоянные и переменные издержки, средние и предельные издержки). Предельные издержки и предельная выручка фирмы. Эффект масштаба производства. Амортизационные отчисления. Альтернативная стоимость и способы финансирования предприятия. Основные принципы менеджмента. Основные элементы маркетинга. Влияние конкуренции   
на деятельность фирмы. Политика импортозамещения в Российской Федерации.

Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации. Финансовые услуги. Вклады и кредиты. Денежная масса   
и денежная база. Денежные агрегаты. Денежный мультипликатор. Финансовые рынки, их виды и функции. Денежный рынок. Фондовый рынок. Современные финансовые технологии. Финансовая безопасность. Цифровые финансовые активы. Монетарная политика. Денежно­кредитная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, социально­экономические последствия. Антиинфляционная политика в Российской Федерации.

Государство в экономике. Экономические функции государства. Общественные блага (блага общего доступа, чисто общественные блага, чисто частные блага). Исключаемость и конкурентность в потреблении. Способы предоставления общественных благ. Несовершенства рыночной организации хозяйства. Государственное регулирование рынков. Внешние эффекты. Положительные и отрицательные внешние эффекты.

Государственный бюджет. Дефицит и профицит бюджета. Государственный долг. Распределение доходов. Регулирование степени экономического неравенства. Мультипликаторы бюджетной политики. Налоги. Виды налогов. Принципы налогообложения в Российской Федерации. Налогообложение и субсидирование. Фискальная политика государства.

Экономический рост. Измерение экономического роста. Основные макроэкономические показатели: валовой национальный продукт (ВНП), валовый внутренний продукт (ВВП). Индексы цен. Связь между показателями ВВП и ВНП. Реальный и номинальный валовый внутренний продукт. Факторы долгосрочного экономического роста. Рынок благ. Совокупный спрос и совокупное предложение. Экономические циклы. Фазы экономического цикла. Причины циклического развития экономики. Значение совокупного спроса и совокупного предложения   
для циклических колебаний и долгосрочного экономического роста.

Мировая экономика. Международное разделение труда. Внешняя торговля. Сравнительные преимущества в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли. Экспорт и импорт товаров и услуг. Квотирование. Международные расчёты. Платёжный баланс. Валютный рынок.

Возможности применения экономических знаний. Особенности профессиональной деятельности в экономической сфере.

Содержание обучения в 11 классе Последовательность изучения   
тем в пределах одного раздела может варьироваться.

 Введение в социологию.

Социология в системе социально-гуманитарного знания, её структура   
и функции. Этапы и основные направления развития социологии. Структурный   
и функциональный анализ общества в социологии.

Социальное взаимодействие и общественные отношения. Социальные субъекты и их многообразие. Социальные общности и группы. Виды социальных групп.

Этнические общности. Этнокультурные ценности и традиции. Нация   
как этническая и гражданская общность. Этнические отношения. Этническое многообразие современного мира. Миграционные процессы в современном мире. Конституционные основы национальной политики в Российской Федерации.

Молодёжь как социальная группа, её социальные   
и социально-психологические характеристики. Особенности молодёжной субкультуры. Проблемы молодёжи в современной России. Государственная молодёжная политика Российской Федерации.

Институты социальной стратификации. Социальная структура   
и стратификация. Социальное неравенство. Критерии социальной стратификации. Стратификация в информационном обществе.

Институт семьи. Типы семей. Семья в современном обществе. Традиционные семейные ценности. Изменение социальных ролей в современной семье. Демографическая и семейная политика в Российской Федерации.

Образование как социальный институт. Функции образования. Общее   
и профессиональное образование. Социальная и личностная значимость образования. Роль и значение непрерывного образования в информационном обществе. Система образования в Российской Федерации. Тенденции развития образования в Российской Федерации.

Религия как социальный институт. Роль религии в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Религиозные объединения и организации   
в Российской Федерации. Принцип свободы совести и его конституционные основы в Российской Федерации.

Социализация личности, её этапы. Социальное поведение. Социальный статус и социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте.

Статусно-ролевые отношения как основа социальных институтов. Возможности повышения социального статуса в современном обществе. Социальная мобильность, её формы и каналы. Социальные интересы. Социальные, этно-социальные (межнациональные) конфликты. Причины социальных конфликтов. Способы их разрешения.

Социальный контроль. Социальные ценности и нормы. Отклоняющееся поведение, его формы и проявления. Конформизм и девиантное поведение: последствия для общества.

Особенности профессиональной деятельности социолога. Социологическое образование.

Введение в политологию.

Политология в системе общественных наук, её структура, функции и методы.

Политика как общественное явление. Политические отношения, их виды. Политический конфликт, пути его урегулирования. Политика и мораль. Роль личности в политике.

Власть в обществе и политическая власть. Структура, ресурсы и функции политической власти. Легитимность власти. Институционализация политической власти. Политические институты современного общества.

Политическая система общества, её структура и функции. Факторы формирования политической системы. Политические ценности. Политические нормы. Политическая коммуникация. Политическая система современного российского общества.

Место государства в политической системе общества. Понятие формы государства. Формы правления. Государственно­территориальное устройство. Политический режим. Типы политических режимов. Демократия, её основные ценности и признаки. Проблемы современной демократии.

Институты государственной власти. Институт главы государства.

Институт законодательной власти. Делегирование властных полномочий. Парламентаризм. Развитие традиций парламентской демократии в России. Местное самоуправление в Российской Федерации.

Институт исполнительной власти.

Институты судопроизводства и охраны правопорядка.

Институт государственного управления. Основные функциии направления политики государства. Понятие бюрократии. Особенности государственной службы.

Институты представительства социальных интересов. Гражданское общество. Взаимодействие институтов гражданского общества и публичной власти.

Выборы в демократическом обществе. Институт всеобщего избирательного права. Избирательный процесс и избирательные системы. Избирательная система Российской Федерации. Избирательная кампания. Абсентеизм, его причины   
и опасность.

Институт политических партий и общественных организаций. Виды, цели   
и функции политических партий. Партийные системы. Становление многопартийности в Российской Федерации. Общественно-политические движения в политической системе демократического общества. Группы интересов. Группы давления (лоббирование).

Политическая элита. Типология элит, особенности их формирования   
в современной России. Понятие политического лидерства. Типология лидерства. Имидж политического лидера.

Понятие, структура, функции и типы политической культуры. Политические идеологии. Истоки и опасность политического экстремизма в современном обществе.

Политическая социализация и политическое поведение личности. Политическая психология и политическое сознание. Типы политического поведения, политический выбор. Политическое участие.

Политический процесс и его основные характеристики. Виды политических процессов. Особенности политического процесса в современной России. Место   
и роль средств массовой информации в политическом процессе. Интернет   
в политической коммуникации.

Современный этап политического развития России. Особенности профессиональной деятельности политолога.

Политологическое образование.

Введение в правоведение.

Юридическая наука. Этапы и основные направления развития юридической науки.

Право как социальный институт. Понятие, признаки и функции права. Роль права в жизни общества. Естественное и позитивное право. Право и мораль. Понятие, структура и виды правовых норм. Источники права: нормативный правовой акт, нормативный договор, правовой обычай, судебный прецедент. Связь права и государства. Правовое государство и гражданское общество. Основные принципы организации и деятельности механизма современного государства.

Правотворчество и законотворчество. Законодательный процесс.

Система права. Отрасли права. Частное и публичное, материальное   
и процессуальное, национальное и международное право.

Правосознание, правовая культура, правовое воспитание.

Понятие и признаки правоотношений. Субъекты правоотношений, их виды. Правоспособность   
и дееспособность. Реализация и применение права, правоприменительные акты. Толкование права.

Правомерное поведение и правонарушение. Виды правонарушений, состав правонарушения. Законность и правопорядок, их гарантии. Понятие и виды юридической ответственности.

Конституционное право России, его источники. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации.

Права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Гражданство как политико­правовой институт. Гражданство Российской Федерации: понятие, принципы, основания приобретения. Гарантии и защита прав человека. Права ребёнка. Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации. Уполномоченный по правам ребёнка при Президенте Российской Федерации.

Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Воинская обязанность и альтернативная гражданская служба.

Россия – федеративное государство. Конституционно­правовой статус субъектов Российской Федерации.

Конституционно-правовой статус федеральных органов власти в Российской Федерации. Разграничение предметов ведения и полномочий между органами публичной власти в Российской Федерации. Президент Российской Федерации: порядок избрания, полномочия и функции.

Федеральное собрание – парламент Российской Федерации, порядок формирования и функции. Правительство Российской Федерации и федеральные органы исполнительной власти: структура, полномочия и функции. Судебная система Российской Федерации, её структура, конституционные принципы правосудия. Конституционное судопроизводство. Правоохранительные органы Российской Федерации. Конституционные основы деятельности правоохранительных органов Российской Федерации.

Органы государственной власти субъектов Российской Федерации: система, порядок формирования и функции. Конституционно-правовые основы местного самоуправления в России.

Гражданское право. Источники гражданского права. Гражданско­правовые отношения: понятие и виды. Субъекты гражданского права. Физические   
и юридические лица. Правоспособность и дееспособность. Дееспособность несовершеннолетних. Правомочия собственника, формы собственности. Обязательственное право. Сделки. Гражданско­правовой договор. Порядок заключения договора: оферта и акцепт. Наследование как социально-правовой институт. Основания наследования (завещание, наследственный договор, наследование по закону). Права на результаты интеллектуальной деятельности. Защита гражданских прав. Защита прав потребителей. Гражданско­правовая ответственность.

Семейное право. Источники семейного права. Семья и брак   
как социально-правовые институты. Правовое регулирование отношений супругов. Условия заключения брака. Порядок заключения брака. Прекращение брака. Брачный договор. Права и обязанности членов семьи (супругов, родителей и детей). Институт материнства, отцовства и детства. Ответственность родителей   
за воспитание детей. Усыновление. Опека и попечительство. Приёмная семья.

Трудовое право. Источники трудового права. Участники трудовых правоотношений: работник и работодатель. Социальное партнёрство в сфере труда. Порядок приёма на работу. Трудовой договор. Заключение и прекращение трудового договора. Виды рабочего времени. Время отдыха. Заработная плата. Трудовой распорядок и дисциплина труда. Дисциплинарная ответственность. Охрана труда. Виды трудовых споров. Особенности правового регулирования труда несовершеннолетних в Российской Федерации.

Образовательное право в российской правовой системе. Образовательные правоотношения. Права и обязанности участников образовательного процесса. Общие требования к организации приёма на обучение по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования.

Административное право, его источники. Субъекты административного права. Государственная служба и государственный служащий. Противодействие коррупции в системе государственной службы. Административное правонарушение и административная ответственность, виды наказаний в административном праве. Административная ответственность несовершеннолетних. Управление использованием и охраной природных ресурсов. Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты экологических прав.

Финансовое право. Правовое регулирование банковской деятельности. Права и обязанности потребителей финансовых услуг.

Налоговое право. Источники налогового права. Субъекты налоговых правоотношений. Права и обязанности налогоплательщика. Налоговые правонарушения. Ответственность за уклонение от уплаты налогов.

Уголовное право, его принципы. Понятие преступления, состав преступления. Виды преступлений. Уголовная ответственность, виды наказаний в уголовном праве. Уголовная ответственность за коррупционные преступления. Необходимая оборона и крайняя необходимость. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Гражданское процессуальное право. Принципы гражданского судопроизводства. Участники гражданского процесса. Стадии гражданского процесса.

Арбитражный процесс. Административный процесс.

Уголовное процессуальное право. Принципы уголовного судопроизводства. Субъекты уголовного процесса. Стадии уголовного процесса. Меры процессуального принуждения. Суд присяжных заседателей.

Международное право, его основные принципы и источники. Субъекты международного права. Международная защита прав человека. Источники   
и принципы международного гуманитарного права.

Юридическое образование. Профессиональная деятельность юриста. Основные виды

Планируемые результаты освоения программы по обществознанию   
на уровне среднего общего образования.

Личностные результаты программы по обществознанию на уровне среднего общего образования отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта   
и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

В результате изучения обществознания на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного   
и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона   
и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических   
и демократических ценностей, уважение ценностей иных культур, конфессий;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско­юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии   
с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости   
за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому   
и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного   
и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убеждённость в значимости для личности и общества отечественного   
и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление проявлять качества творческой личности;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту,   
к учёту общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния   
социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка   
социально-экономической и политической коммуникации;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению   
на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы,   
быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели   
и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность   
к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения   
с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

В результате изучения обществознания на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы ***познавательные универсальные учебные действия***, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать её разносторонне;

устанавливать существенные признаки или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов, определять критерии типологизации;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения, выявлять связь мотивов, интересов и целей деятельности;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах, прогнозировать возможные пути разрешения противоречий;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся ресурсов и возможных рисков;

вносить коррективы в деятельность, отбирать способы деятельности, отвечающие её целям, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального   
и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении учебно­познавательных, жизненных проблем, при выполнении социальных проектов.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

развивать навыки учебно­исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем; проявлять способность и готовность   
к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания, включая специфические методы социального познания;

осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях,   
в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно­следственные связи социальных явлений и процессов   
и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры   
и критерии решения;

анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретённый опыт;

уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах   
в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей, комплекса социальных наук, учебных и внеучебных источников информации;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать   
с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками получения социальной информации, в том числе об основах общественных наук и обществе как системе социальных институтов, факторах социальной динамики из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов   
и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации   
и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, включая статистические данные, графики, таблицы;

оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления, в том числе полученной из интернет-источников, её соответствие правовым и морально­этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий   
в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач   
с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, учитывать разные точки зрения;

развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях, включая область профессионального самоопределения;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной   
и практической деятельности, в межличностных отношениях;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений, проявлять интерес к социальной проблематике;

делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;

оценивать приобретённый опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

***У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:***

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые учебно­исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, принятия себя и других как часть регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

учитывать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

***Предметные результаты освоения программы по обществознанию.***   
К концу 10 класса обучающийся будет:

владеть знаниями основ философии, социальной психологии, экономической науки, включая знания о предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, месте и роли в социальном познании, в постижении   
и преобразовании социальной действительности; объяснять взаимосвязь общественных наук, необходимость комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов, знать ключевые темы, исследуемые этими науками,   
в том числе таких вопросов, как системность общества, разнообразие его связей   
с природой, единство и многообразие в общественном развитии, факторы   
и механизмы социальной динамики, роль человека как субъекта общественных отношений, виды и формы познавательной деятельности; общественная природа личности, роль общения и средств коммуникации формировании социально-психологических качеств личности; природа межличностных конфликтов и пути   
их разрешения; экономика как объект изучения экономической теорией, факторы производства и субъекты экономики, экономическая эффективность, типы экономических систем, экономические функции государства, факторы и показатели экономического роста, экономические циклы, рыночное ценообразование, экономическое содержание собственности, финансовая система и финансовая политика государства;

владеть знаниями об обществе как системе социальных институтов,   
о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях, многообразии социальных институтов, их взаимосвязи и взаимовлиянии, изменении их состава и функций в процессе общественного развития, политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества, в том числе поддержку конкуренции, развитие малого   
и среднего предпринимательства, внешней торговли, налоговой системы, финансовых рынков;

владеть элементами методологии социального познания, включая возможности цифровой среды; применять методы научного познания социальных процессов и явлений, включая типологизацию, социологические опросы, социальное прогнозирование, доказательство, наблюдение, эксперимент, практику как методы обоснования истины; методы социальной психологии, включая анкетирование, интервью, метод экспертных оценок, анализ документов   
для принятия обоснованных решений, планирования и достижения познавательных и практических целей, включая решения о создании и использовании сбережений, инвестиций, способах безопасного использования финансовых услуг, выборе будущей профессионально­трудовой сферы, о возможностях применения знаний основ социальных наук в различных областях жизнедеятельности;

уметь классифицировать и типологизировать: социальные институты, типы обществ, формы общественного сознания, виды деятельности, виды потребностей, формы познания, уровни и методы научного знания, формы культуры, типы мировоззрения; типы социальных отношений, виды социальных групп, разновидности социальных конфликтов и способы их разрешения, типы рыночных структур, современные финансовые технологии, методы антимонопольного регулирования экономики, виды предпринимательской деятельности, показатели деятельности фирмы, финансовые институты, факторы производства и факторные доходы;

уметь соотносить различные теоретические подходы, делать выводы   
и обосновывать их на теоретическом и фактическо­эмпирическом уровнях   
при анализе социальных явлений, вести дискуссию, в том числе при рассмотрении ведущих тенденций развития российского общества, проявлений общественного прогресса, противоречивости глобализации, относительности истины, характера воздействия средств массовой информации на сознание в условиях цифровизации, формирования установок и стереотипов массового сознания, распределения ролей   
в малых группах, влияния групп на поведение людей, особенностей общения   
в информационном обществе, причин возникновения межличностных конфликтов, экономической свободы и социальной ответственности субъектов экономики, эффективности мер поддержки малого и среднего бизнеса, причинах несовершенства рыночной экономики, путей достижения социальной справедливости в условиях рыночной экономики;

уметь проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно­публицистического характера, ранжировать источники социальной информации по целям распространения, жанрам с позиций достоверности сведений, проводить с опорой на полученные   
из различных источников знания учебно­исследовательскую и проектную работу   
по философской, социально-психологической и экономической проблематике: определять тематику учебных исследований и проектов, осуществлять поиск оптимальных путей их реализации, обеспечивать теоретическую и прикладную составляющие работ; владеть навыками презентации результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности на публичных мероприятиях; уметь анализировать и оценивать собственный социальный опыт, включая опыт самопознания, самооценки, самоконтроля, межличностного взаимодействия, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, теоретическими положениями разделов «Основы философии», «Основы социальной психологии», «Основы экономической науки», включая положения о влиянии массовых коммуникаций на развитие человека и общества, способах манипуляции общественным мнением, распространённых ошибках в рассуждениях при ведении дискуссии, различении достоверных и недостоверных сведений при работе   
с социальной информацией, возможностях оценки поведения с использованием нравственных категорий, выборе рациональных способов поведения людей   
в экономике в условиях ограниченных ресурсов, особенностях профессиональной деятельности в экономической сфере, практике поведения на основе этики предпринимательства, о способах защиты своих экономических прав и интересов, соблюдении правил грамотного и безопасного поведения при пользовании финансовыми услугами и современными финансовыми технологиями, особенностях труда молодёжи в условиях конкуренции на рынке труда;

уметь проявлять готовность продуктивно взаимодействовать   
с общественными институтами на основе правовых норм для обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, уметь самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые   
в социальной практике, рассматриваемой на примерах материала разделов «Основы философии», «Основы социальной психологии», «Основы экономической науки»;

проявлять умения, необходимые для успешного продолжения образования   
в высшей школе по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах, способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с философией, социальной психологией и экономической наукой.

***Предметные результаты освоения программы по обществознанию.   
К концу 11 класса обучающийся будет:***

владеть знаниями основ социологии, политологии, правоведения, включая знания о предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, месте и роли в социальном познании, в постижении и преобразовании социальной действительности; объяснять взаимосвязь социальных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений   
и процессов, знания ключевых тем, исследуемых этими науками, в том числе такие вопросы, как социальная структура и социальная стратификация, социальная мобильность в современном обществе, статусно­ролевая теория личности, семья   
и её социальная поддержка, нация как этническая и гражданская общность, девиантное поведение и социальный контроль, динамика и особенности политического процесса, субъекты политики, государство в политической системе общества, факторы политической социализации, функции государственного управления, взаимосвязь права и государства, признаки и виды правоотношений, отрасли права и их институты, основы конституционного строя России, конституционно-правовой статус высших органов власти в Российской Федерации, основы деятельности правоохранительных органов и местного самоуправления, пути преодоления правового нигилизма;

владеть знаниями об обществе как системе социальных институтов,   
о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях, многообразии социальных институтов, включая семью, образование, религию, институты в сфере массовых коммуникаций, в том числе средства массовой информации, институты социальной стратификации, базовые политические институты, включая государство и институты государственной власти: институт главы государства, законодательной и исполнительной власти, судопроизводства   
и охраны правопорядка, государственного управления, институты всеобщего избирательного права, политических партий и общественных организаций, представительства социальных интересов, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации, институты права, включая непосредственно право как социальный институт, институты гражданства, брака, материнства, отцовства и детства, наследования; о взаимосвязи   
и взаимовлиянии различных социальных институтов, об изменении их состава   
и функций в процессе общественного развития, о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; о способах и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации;

владеть элементами методологии социального познания, включая возможности цифровой среды; применять методы научного познания социальных процессов и явлений, включая методы: социологии, такие как социологический опрос, социологическое наблюдение, анализ документов и социологический эксперимент; политологии, такие как нормативно-ценностный подход, структурно­функциональный анализ, системный, институциональный, социально­психологический подход; правоведения, такие как формально-юридический, сравнительно­правовой для принятия обоснованных решений   
в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей, в том числе в будущем при осуществлении социальной роли участника различных социальных групп, избирателя, участии   
в политической коммуникации, в деятельности политических партий   
и общественно-политических движений, в противодействии политическому экстремизму, при осуществлении профессионального выбора;

уметь классифицировать и типологизировать: социальные группы, разновидности социальных конфликтов, виды социального контроля; виды политических отношений, формы государства, типы политических режимов, формы правления и государственно-территориального устройства, виды политических институтов, типы политических партий, виды политических идеологий, типы политического поведения; виды правовых норм, источники права, отрасли права, виды правоотношений, виды правонарушений, виды юридической ответственности;

уметь соотносить различные теоретические подходы, делать выводы   
и обосновывать их на теоретическом и фактическо­эмпирическом уровнях   
при анализе социальных явлений, вести дискуссию, в том числе при рассмотрении миграционных процессов и их особенностей, проблемы социального неравенства, путей сохранения традиционных семейных ценностей, способов разрешения социальных конфликтов, причин отклоняющегося поведения, деятельность политических институтов, роль политических партий и общественных организаций в современном обществе, роль средств массовой информации в формировании политической культуры личности, трансформация традиционных политических идеологий, деятельность правовых институтов, соотношение права и закона;

уметь проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей, ранжировать источники социальной информации по целям распространения, жанрам с позиций достоверности сведений, проводить с опорой на полученные из различных источников знания учебно­исследовательскую, проектно­исследовательскую   
и другую творческую работу по социальной, политической, правовой проблематике: определять тематику учебных исследований и проектов, осуществлять поиск оптимальных путей их реализации, обеспечивать теоретическую и прикладную составляющие работ, владеть навыками презентации результатов учебно­исследовательской и проектной деятельности на публичных мероприятиях;

уметь анализировать и оценивать собственный социальный опыт, включая опыт самопознания и самооценки, самоконтроля, межличностного взаимодействия, выполнения социальных ролей, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, в том числе связанных с изучением социальных групп, социального взаимодействия, деятельности социальных институтов (семья, образование, средства массовой информации, религия),   
с деятельностью различных политических институтов современного общества, политической социализацией и политическим поведением личности,   
её политическим выбором и политическим участием, действиями субъектов политики в политическом процессе, деятельностью участников правоотношений   
в отраслевом многообразии, осознанным выбором правомерных моделей поведения;

уметь конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения разделов «Основы социологии», «Основы политологии», «Основы правоведения», включая положения об этнических отношениях и этническом многообразии современного мира, молодёжи как социальной группе, изменении социальных ролей в семье, системе образования Российской Федерации и тенденциях его развития, средствах массовой информации, мировых и национальных религиях, политике   
как общественном явлении, структуре, ресурсах, функциях и легитимности политической власти, политических нормах и ценностях, политических конфликтах и путях их урегулирования, выборах в демократическом обществе, о политической психологии и политическом сознании, влиянии средств массовой коммуникации   
на политическое сознание, о защите прав человека, сделках, обязательствах, основаниях наследования, правах на результаты интеллектуальной деятельности, особенностях правового регулирования труда несовершеннолетних в Российской Федерации, о причинах преступности, необходимой обороне и крайней необходимости, стадиях гражданского и уголовного процесса, развитии правовой культуры;

проявлять готовность продуктивно взаимодействовать с социальными институтами на основе правовых норм для обеспечения защиты прав человека   
и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, уметь самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые   
в социальной практике, рассматриваемой на примерах материала разделов «Основы социологии», «Основы политологии», «Основы правоведения»;

проявлять умения, необходимые для успешного продолжения образования   
в высшей школе по направлениям социально­гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах, способность ориентироваться в направлениях профессионального образования, связанных с социально­гуманитарной подготовкой и особенностями профессиональной деятельности социолога, политолога, юриста.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«ГЕОГРАФИЯ» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету "География" (базовый уровень).
   1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету "География" (пред- метная область "Общественно-научные предметы") (далее соответственно - программа по географии, география) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируе- мые результаты освоения программы по географии.
   2. Пояснительная записка.
      1. Программа по географии составлена на основе требований к результатам освоения ООП СОО, представленных во [ФГОС СОО](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=RZB&n=426546&dst=4), а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации образовательной программы среднего об- щего образования.
      2. Программа по географии отражает основные требования [ФГОС СОО](https://login.consultant.ru/link/?req=doc&base=RZB&n=426546&dst=4) к лич- ностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных про- грамм.
      3. Программа по географии дает представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета, устанавливает обязательное пред- метное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса, дает распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся; определяет воз- можности предмета для реализации требований к результатам освоения основной образо- вательной программы среднего общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

При сохранении нацеленности программы по географии на формирование базовых теоретических знаний особое внимание уделено формированию умений: анализа, синтеза, обобщения, интерпретации географической информации, использованию геоинформаци- онных систем и глобальных информационных сетей, навыков самостоятельной познава- тельной деятельности с использованием различных источников. Программа по географии дает возможность дальнейшего формирования у обучающихся функциональной грамотно- сти - способности использовать получаемые знания для решения жизненных проблем в раз- личных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

* + 1. География является одним из учебных предметов, способных успешно вы- полнить задачу интеграции содержания образования в области естественных и обществен- ных наук.
    2. В основу содержания географии положено изучение единого и одновре- менно многополярного мира, глобализации мирового развития, фокусирования на форми- ровании у обучающихся целостного представления о роли России в современном мире. Факторами, определяющими содержательную часть, явились интегративность, междисци- плинарность, практикоориентированность, экологизация и гуманизация географии, что позволило более четко представить географические реалии происходящих в современном мире геополитических, межнациональных и межгосударственных, социокультурных, соци- ально-экономических, геоэкологических событий и процессов.
    3. Изучение географии направлено на достижение следующих целей: воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения

культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества;

воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и фор- мирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества;

формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры;

развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и уме- ний, направленных на использование их в реальной действительности;

приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение це- лей устойчивого развития.

* + 1. В программе по географии на уровне среднего общего образования соблю- дается преемственность с программой по географии на уровне основного общего образова- ния, в том числе в формировании основных видов учебной деятельности обучающихся.
    2. Общее число часов, рекомендованных для изучения географии, - 68 часов: по одному часу в неделю в 10 и 11 классах.
  1. Содержание обучения географии в 10 классе.
     1. География как наука.
        1. Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы. Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, государственные информацион- ные системы. Географические прогнозы как результат географических исследований.
        2. Географическая культура. Элементы географической культуры: географи- ческая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для пред- ставителей разных профессий.
     2. Природопользование и геоэкология.
        1. Географическая среда. Географическая среда как геосистема; факторы, ее формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям тер- риторий, ее изменение во времени. Географическая и окружающая среда.
        2. Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ланд- шафтного и культурного разнообразия на Земле.

Практическая работа "Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации".

* + - 1. Проблемы взаимодействия человека и природы. Опасные природные яв- ления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окру- жающей среды. "Климатические беженцы". Стратегия устойчивого развития. Цели устой- чивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природ- ные территории. Объекты Всемирного природного и культурного наследия.

Практическая работа "Определение целей и задач учебного исследования, связан- ного с опасными природными явлениями и (или) глобальными изменениями климата и (или) загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения (ис- следования)".

* + - 1. Природные ресурсы и их виды. Особенности размещения природных ре- сурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе и России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратеги- ческими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы

Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение, его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их ис- пользования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы.

Практические работы: "Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран мира (по выбору) по источникам географической информации", "Определение обеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов".

* + 1. Современная политическая карта мира.
       1. Теоретические основы геополитики как науки. Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения, происходящие на ней. Новая много- полярная модель политического мироустройства, очаги современных геополитических кон- фликтов. Политике-географическое положение России и ее специфика как евразийского и приарктического государства.
       2. Классификации и типология стран мира. Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государств мира, унитарное и федеративное государствен- ное устройство.
    2. Население мира.
       1. Численность и воспроизводство населения. Численность населения мира и динамика ее изменения. Теория демографического перехода. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического разви- тия (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографи- ческая политика и ее направления в странах различных типов воспроизводства населения.

Практические работы: "Определение и сравнение темпов роста населения крупней- ших по численности населения стран и регионов мира" (форма фиксации результатов ана- лиза по выбору обучающихся), "Объяснение особенностей демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения".

* + - 1. Состав и структура населения. Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономи- ческого развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и нацио- нальные религии, главные районы их распространения. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географи- ческие рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока.

Практические работы: "Сравнение половой и возрастной структуры населения в странах различных типов воспроизводства населения на основе анализа половозрастных пирамид", "Прогнозирование изменений возрастной структуры населения отдельных стран на основе анализа различных источников географической информации".

* + - 1. Размещение населения. Географические особенности размещения населе- ния и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плот- ности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселе- ние населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, ее особенности в странах различ- ных социально-экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира.

Практическая работа "Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных".

* + - 1. Качество жизни населения. Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показа- тели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как ин- тегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира.

Практическая работа "Объяснение различий в показателях качества жизни населе- ния в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации".

* + 1. Мировое хозяйство.
       1. Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Мировое хозяйство: определение и состав. Основные этапы развития ми- рового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное разви- тие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура миро- вого хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международ- ной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в ее формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустри- альные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда.

Практическая работа "Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран".

* + - 1. Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные интеграционные группировки. Глобализация мировой эконо- мики и ее влияние на хозяйство стран разных социально-экономических типов. Транснаци- ональные корпорации (ТНК) и их роль в мировой экономике.
      2. География главных отраслей мирового хозяйства.

Промышленность мира. Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля.

Топливно-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, "энергопере- ход". География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-производи- тели, экспортеры и импортеры нефти, природного газа и угля. Организация стран-экспор- теров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие ее географию, "слан- цевая революция", "водородная" энергетика, "зеленая энергетика". Мировая электроэнерге- тика. Структура мирового производства электроэнергии и ее географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии, в том числе с использованием возобновляе- мых источников энергии. Страны-лидеры по развитию "возобновляемой" энергетики. Воз- действие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электро- станций, включая возобновляемые источники энергии. Роль России как крупнейшего по- ставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике.

Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы черной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортеры стали, меди и алюминия. Со- временные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Ме- сто России в мировом производстве и экспорте черных и цветных металлов.

Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспор- теры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники.

Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортеры минеральных удобрений и продукции химии органи- ческого синтеза. Ведущие страны-производители древесины и продукции целлюлозно-бу- мажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружаю- щую среду.

Практическая работа. "Представление в виде диаграмм данных о динамике измене- ния объемов и структуры производства электроэнергии в мире".

* + - 1. Сельское хозяйство мира. Географические различия в обеспеченности зе- мельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции раз- вития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производ-ства основных продовольственных культур. Ведущие экспортеры и импортеры. Роль Рос- сии как одного из главных экспортеров зерновых культур.

Животноводство. Ведущие экспортеры и импортеры продукции животноводства.

Рыболовство и аквакультура: географические особенности.

Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду.

Практическая работа "Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты "Основные экспортеры и им- портеры продовольствия".

* + - 1. Сфера нематериального производства. Мировой транспорт. Роль разных видов транспорта в современном мире. Основные международные магистрали и транспорт- ные узлы. Мировая система научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ. Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. География международных финансовых центров. Мировая торговля и туризм.
  1. Содержание обучения географии в 11 классе.
     1. Регионы и страны мира.
        1. Регионы мира. Зарубежная Европа.

Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: Зарубежная Ев- ропа, Зарубежная Азия, Северная Америка, Латинская Америка, Африка, Австралия и Оке- ания.

Зарубежная Европа: состав (субрегионы: Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субреги- онов. Геополитические проблемы региона.

Практическая работа "Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов Зарубежной Европы с использованием источников географи- ческой информации" (по выбору учителя).

* + - 1. Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географиче- ская характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населе- ния и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения, при- родно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Китая, Индии, Ирана, Японии). Современные экономические отно- шения России со странами Зарубежной Азии (Китай, Индия, Турция, страны Центральной Азии).

Практическая работа "Сравнение международной промышленной и сельскохозяй- ственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основ- ных видов продукции".

* + - 1. Америка: состав (субрегионы: Северная Америка, Латинская Америка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного ка- питала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического по- ложения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Америки, современ- ные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии).

Практическая работа "Объяснение особенностей территориальной структуры хозяй- ства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт".

* + - 1. Африка: состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Цен- тральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка). Общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства суб- регионов. Последствия колониализма в экономике Африки. Экономические и социальныепроблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно-ре- сурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (на примере ЮАР, Египта, Алжира, Нигерии).

Практическая работа "Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии".

* + - 1. Австралия и Океания. Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хо- зяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта. Океания: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном геогра- фическом разделении труда.
    1. Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира. Роль и место России в мировой политике, экономике, человеческом потенциале. Осо- бенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.

Практическая работа "Изменение направления международных экономических свя- зей России в новых геоэкономических и геополитических условиях".

* + 1. Глобальные проблемы человечества.

Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические.

Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-эконо- мического развития между развитыми и развивающимися странами и причины ее возник- новения.

Геоэкология - фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влия- нием природы на жизнь человека и его хозяйственную деятельность. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырье- вая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их ка- чества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения био- разнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов.

Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, ро- ста городов, здоровья и долголетия человека.

Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем наро- донаселения.

Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки челове- чеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политиче- ских, идеологических и культурных ориентиров. Участие России в решении глобальных проблем.

Практическая работа. "Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем чело- вечества на основе анализа различных источников географической информации и сведений об участии России в их решении".

* 1. Планируемые результаты освоения географии.
     1. Личностные результаты освоения географии должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией лич- ности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответству- ющих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятель- ности, в том числе в части:

1. гражданского воспитания:сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответствен- ного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и право- порядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и де- мократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дис- криминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функ- циями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

1. патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Ро- дину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искус- стве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

1. духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего на основе формиро- вания элементов географической и экологической культуры;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознан- ного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

1. эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историко-культур- ных объектов родного края, своей страны, быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество сво- его и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять ка- чества творческой личности;

1. ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню разви- тия географических наук и общественной практики, основанного на диалоге культур, спо- собствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира для применения различных источников географической информации в решении учебных и (или) практико-ориентированных задач;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в географических науках индивидуально и в группе;

1. физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, в том числе безопасного поведения в природной среде, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровитель- ной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

1. трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленно- сти, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятель- ность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности в области географи- ческих наук, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей

жизни;

1. экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-эконо-

мических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем и географических особенностей их проявления;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания це- лей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать, в том числе на основе применения географических знаний, неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности.

* + 1. В результате изучения географии на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учеб- ные действия.
       1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации географических объектов, процессов и явлений и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; разрабатывать план решения географической задачи с учетом анализа имеющихся

материальных и нематериальных ресурсов;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учетом предложенной географической задачи;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

координировать и выполнять работу при решении географических задач в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

креативно мыслить при поиске путей решения жизненных проблем, имеющих гео- графические аспекты.

* + - 1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследователь- ские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов ре- шения практических географических задач, применению различных методов познания при- родных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

осуществлять различные виды деятельности по получению нового географического знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуа- циях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипо- тезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать па- раметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оцени- вать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятель-

ности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей.

* + - 1. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать и использовать различные источники географической информации, необ- ходимые для изучения проблем, которые могут быть решены средствами географии, и по- иска путей их решения, для анализа, систематизации и интерпретации информации различ- ных видов и форм представления;

выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учетом ее назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и другие);

оценивать достоверность информации;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий, в том числе государственную информационную систему, при решении когнитивных, коммуника- тивных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопас- ности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопас- ности личности.

* + - 1. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть комму- никативных универсальных учебных действий:

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по су- ществу обсуждаемой темы;

развернуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам раз- личных вопросов с использованием языковых средств.

* + - 1. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и воз- можностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать дей- ствия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

* + - 1. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизнен- ных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

* + - 1. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части ре- гулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку новым ситуациям, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий

и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельно-

сти;

* + - 1. У обучающегося будет развиваться эмоциональный интеллект, предпола-

гающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмо- циональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оп- тимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопережи- ванию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

* + - 1. У обучающегося будут сформированы следующие умения принятия себя и других людей как части регулятивных универсальных учебных действий:

принимать себя, понимая свои недостатки и свое поведение;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельно-

сти;

признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

* + 1. Предметные результаты освоения программы по географии на базовом уровне к концу 10 класса должны отражать:

1. понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная гео- графическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России;
2. освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества:

выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве;

описывать положение и взаиморасположение изученных географических объектов в пространстве, новую многополярную модель политического мироустройства, ареалы рас- пространения основных религий;

приводить примеры наиболее крупных стран по численности населения и площади территории, стран, имеющих различное географическое положение, стран с различными формами правления и государственного устройства, стран - лидеров по производству ос- новных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, основных международ- ных магистралей и транспортных узлов, стран - лидеров по запасам минеральных, лесных, земельных, водных ресурсов;

1. сформированность системы комплексных социально ориентированных географи- ческих знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства:

различать географические процессы и явления: урбанизацию, субурбанизацию, лож- ную урбанизацию, эмиграцию, иммиграцию, демографический взрыв и демографический кризис и распознавать их проявления в повседневной жизни;

использовать знания об основных географических закономерностях для определе- ния и сравнения свойств изученных географических объектов, процессов и явлений, в том числе: для определения и сравнения показателей уровня развития мирового хозяйства (объ- емы валового внутреннего продукта (ВВП), промышленного, сельскохозяйственного про- изводства и другие) и важнейших отраслей хозяйства в отдельных странах, сравнения по- казателей, характеризующих демографическую ситуацию, урбанизацию, миграции и каче- ство жизни населения мира и отдельных стран, с использованием источников географиче- ской информации, сравнения структуры экономики аграрных, индустриальных и постин- дустриальных стран, регионов и стран по обеспеченности минеральными, водными, земель- ными и лесными ресурсами с использованием источников географической информации, для классификации крупнейших стран, в том числе по особенностям географического по- ложения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономиче- ского развития, типам воспроизводства населения, занимаемым ими позициям относи- тельно России, для классификации ландшафтов с использованием источников географиче- ской информации;

устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, в том числе между глобальным изменением климата и изменением уровня Мирового океана, хо- зяйственной деятельностью и возможными изменениями в размещении населения, между развитием науки и технологии и возможностями человека прогнозировать опасные природ- ные явления и противостоять им;

устанавливать взаимосвязи между значениями показателей рождаемости, смертно- сти, средней ожидаемой продолжительности жизни и возрастной структурой населения, развитием отраслей мирового хозяйства и особенностями их влияния на окружающую

среду;

формулировать и (или) обосновывать выводы на основе использования географиче-

ских знаний;

1. владение географической терминологией и системой базовых географических по- нятий: применять социально-экономические понятия: политическая карта, государство, по- литико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федера- тивное государство, воспроизводство населения, демографический взрыв, демографиче- ский кризис, демографический переход, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, индекс человеческого развития, народ, эт- нос, плотность населения, миграции населения, "климатические беженцы", расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация, мегалопо- лисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны, ре- сурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция, меж- дународная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда, отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), "сланцевая революция", "водородная энергетика", "зеленая энергетика", органическое сельское хозяйство, глобализация мировой экономики и деглобализация, "энергопереход", международные экономические отношения, устойчивое развитие для ре- шения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
2. сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географиче- скими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия при- родных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения (ис- следования); выбирать форму фиксации результатов наблюдения (исследования);
3. сформированность умений находить и использовать различные источники геогра- фической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономиче- ских процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогно- зирования:

выбирать и использовать источники географической информации (картографиче- ские, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы, соответствующие решаемым задачам;

сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-эконо- мических, природных и экологических процессов и явлений;

определять и сравнивать по географическим картам различного содержания и дру- гим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие изученные географические объекты, процессы и явления;

прогнозировать изменения состава и структуры населения, в том числе возрастной структуры населения отдельных стран с использованием источников географической ин- формации;

определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных за- дач;

самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для ре- шения практико-ориентированных задач;

1. владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников:

находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспечен- ности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологиче- ских проблем;

представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и другие) географическую информацию о населении мира и России, отраслевой и территори- альной структуре мирового хозяйства, географических особенностях развития отдельных отраслей;

формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информа- ции из различных источников;

критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

использовать различные источники географической информации для решения учеб- ных и (или) практико-ориентированных задач;

1. сформированность умений применять географические знания для объяснения изу- ченных социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений, в том числе:

объяснять особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения, направления международных миграций, различия в уровнях урбанизации, в уровне и качестве жизни населения, влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран;

использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об осо- бенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико- ориентированных задач;

1. сформированность умений применять географические знания для оценки разно- образных явлений и процессов:

оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важней- ших социально-экономических и геоэкологических процессов;

оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и яв- ления, в том числе оценивать природно-ресурсный капитал одной из стран с использова- нием источников географической информации, влияние урбанизации на окружающую среду, тенденции развития основных отраслей мирового хозяйства и изменения его отрас- левой и территориальной структуры, изменение климата и уровня Мирового океана для различных территорий, изменение содержания парниковых газов в атмосфере и меры, пред- принимаемые для уменьшения их выбросов;

1. сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: опи- сывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества (различия в особенностях проявления глобальных изменений климата, повышения уровня Мирового океана, в объемах выбросов парниковых газов в разных регионах мира, изменения геоси- стем в результате природных и антропогенных воздействий) на примере регионов и стран мира, на планетарном уровне.
   * 1. Предметные результаты освоения программы по географии на базовом уровне к концу 11 класса должны отражать:
2. понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: определение роли гео- графических наук в достижении целей устойчивого развития;
3. освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества:

выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения регионов и стран в пространстве;

описывать положение и взаиморасположение регионов и стран в пространстве, осо- бенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства регионов и изученных стран;

1. сформированность системы комплексных социально ориентированных географи- ческих знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства:

распознавать географические особенности проявления процессов воспроизводства, миграции населения и урбанизации в различных регионах мира и изученных странах;

использовать знания об основных географических закономерностях для определе- ния географических факторов международной хозяйственной специализации изученных стран; сравнения регионов мира и изученных стран по уровню социально-экономического развития, специализации различных стран и по их месту в международном географическом разделении труда (МГРТ); для классификации стран отдельных регионов мира, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населе- ния с использованием источников географической информации;

устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями в изученных странах; природными условиями и размещением населения, природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой струк- турой хозяйства изученных стран;

прогнозировать изменения возрастной структуры населения отдельных стран Зару- бежной Европы с использованием источников географической информации;

формулировать и (или) обосновывать выводы на основе использования географиче- ских знаний;

1. владение географической терминологией и системой базовых географических по- нятий: применять изученные социально-экономические понятия: политическая карта, гос- ударство; политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государ- ство, федеративное государство; воспроизводство населения, демографический взрыв, де- мографический кризис, старение населения, состав населения, структура населения, эконо- мически активное население, индекс человеческого развития, народ, этнос, плотность насе- ления, миграции населения, расселение населения, демографическая политика, субурбани- зация, ложная урбанизация; мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустри- альные, нефтедобывающие страны; ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, междуна- родная экономическая интеграция; международная хозяйственная специализация, между- народное географическое разделение труда; отраслевая и территориальная структура миро- вого хозяйства, транснациональные корпорации, "сланцевая революция", водородная энер- гетика, "зеленая энергетика", органическое сельское хозяйство; глобализация мировой эко- номики и деглобализация, "энергопереход", международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
2. сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географиче- скими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия при- родных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения (ис- следования); выбирать форму фиксации результатов наблюдения (исследования); форму- лировать обобщения и выводы по результатам наблюдения (исследования);
3. сформированность умений находить и использовать различные источники геогра- фической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономиче- ских процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогно- зирования:

выбирать и использовать источники географической информации (картографиче- ские, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные си- стемы), соответствующие решаемым задачам;

сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-эконо- мических, природных и экологических процессов и явлений на территории регионов мира

и отдельных стран;

определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, ха- рактеризующие регионы и страны, а также географические процессы и явления, происхо- дящие в них; географические факторы международной хозяйственной специализации от- дельных стран с использованием источников географической информации;

определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию о регионах мира и странах для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различ- ные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

1. владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников:

находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения регионов мира и стран (в том числе и России), их обеспеченности природными и человече- скими ресурсами; для изучения хозяйственного потенциала стран, глобальных проблем че- ловечества и их проявления на территории регионов мира и стран (в том числе в России);

представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и другие) географическую информацию о населении, размещении хозяйства регионов мира и изученных стран; их отраслевой и территориальной структуре их хозяйств, географических особенностях развития отдельных отраслей;

формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информа- ции из различных источников;

критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

использовать различные источники географической информации для решения учеб- ных и (или) практико-ориентированных задач;

1. сформированность умений применять географические знания для объяснения изу- ченных социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов в странах мира: объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-эконо- мического развития, в том числе объяснять различие в составе, структуре и размещении

населения, в уровне и качестве жизни населения;

объяснять влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран; особенности отраслевой и территориальной струк- туры хозяйства изученных стран, особенности международной специализации стран и роль географических факторов в ее формировании; особенности проявления глобальных про- блем человечества в различных странах с использованием источников географической ин- формации;

1. сформированность умений применять географические знания для оценки разно- образных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущ- ность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; политико- географическое положение изученных регионов, стран и России; влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в изученных стра- нах; роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ре- сурсов в мировой экономике; конкурентные преимущества экономики России; различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России; изменения направления международных экономических связей России в новых экономических условиях;
2. сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и

общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: опи- сывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; умение при- водить примеры взаимосвязи глобальных проблем; возможных путей решения глобальных проблем.";

* + 1. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АЛГЕБРА И НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного курса «Алгебра и начала математического анализа» ба- зового уровня для обучающихся 10 –11 классов разработана на основе Федерального госу- дарственного образовательного стандарта среднего общего образования, с учётом совре- менных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, и традиций российского образования. Реализация программы обеспечивает овладение ключевыми ком- петенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, це- лостность общекультурного, личностного и познавательного развития личности обучаю- щихся.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Курс «Алгебра и начала математического анализа» является одним из наиболее зна- чимых в программе старшей школы, поскольку, с одной стороны, он обеспечивает инстру- ментальную базу для изучения всех естественно-научных курсов, а с другой стороны, фор- мирует логическое и абстрактное мышление учащихся на уровне, необходимом для освое- ния курсов информатики, обществознания, истории, словесности. В рамках данного курса учащиеся овладевают универсальным языком современной науки, которая формулирует свои достижения в математической форме.

Курс алгебры и начал математического анализа закладывает основу для успешного овладения законами физики, химии, биологии, понимания основных тенденций экономики и общественной жизни, позволяет ориентироваться в современных цифровых и компьютер- ных технологиях, уверенно использовать их в повседневной жизни. В тоже время овладение абстрактными и логически строгими математическими конструкциями развивает умение находить закономерности, обосновывать истинность утверждения, использовать обобще- ние и конкретизацию, абстрагирование и аналогию, формирует креативное и критическое мышление. В ходе изучения алгебры и начал математического анализа в старшей школе учащиеся получают новый опыт решения прикладных задач, самостоятельного построения математических моделей реальных ситуаций и интерпретации полученных решений, зна- комятся с примерами математических закономерностей в природе, науке и в искусстве, с выдающимися математическими открытиями и их авторами.

Курс обладает значительным воспитательным потенциалом, который реализуется как через учебный материал, способствующий формированию научного мировоззрения, так и через специфику учебной деятельности, требующей самостоятельности, аккуратности, про- должительной концентрации внимания и ответственности за полученный результат.

В основе методики обучения алгебре и началам математического анализа лежит дея- тельностный принцип обучения.

Структура курса «Алгебра и начала математического анализа» включает следующие содержательно-методические линии: «Числа и вычисления», «Функции и графики», «Урав- нения и неравенства», «Начала математического анализа», «Множества и логика». Все ос- новные содержательно-методические линии изучаются на протяжении двух лет обучения в старшей школе, естественно дополняя друг друга и постепенно насыщаясь новыми темами и разделами. Данный курс является интегративным, поскольку объединяет в себе содержа- ние нескольких математических дисциплин: алгебра, тригонометрия, математический ана- лиз, теория множеств и др. По мере того как учащиеся овладевают всё более широким ма- тематическим аппаратом, у них последовательно формируется и совершенствуется умение строить математическую модель реальной ситуации, применять знания, полученные в курсе «Алгебра и начала математического анализа», для решения самостоятельно сформу- лированной математической задачи, а затем интерпретировать полученный результат.

Содержательно-методическая линия «Числа и вычисления» завершает формирование навыков использования действительных чисел, которое было начато в основной школе. В старшей школе особое внимание уделяется формированию прочных вычислительных навы- ков, включающих в себя использование различных форм записи действительного числа, умение рационально выполнять действия с ними, делать прикидку, оценивать результат. Обучающиеся получают навыки приближённых вычислений, выполнения действий с чис- лами, записанными в стандартной форме, использования математических констант, оцени- вания числовых выражений.

Линия «Уравнения и неравенства» реализуется на протяжении всего обучения в стар- шей школе, поскольку в каждом разделе программы предусмотрено решение соответству- ющих задач. Обучающиеся овладевают различными методами решения целых, рациональ- ных, иррациональных, показательных, логарифмических и тригонометрических уравнений, неравенств и их систем. Полученные умения используются при исследовании функций с помощью производной, решении прикладных задач и задач на нахождение наибольших и наименьших значений функции. Данная содержательная линия включает в себя также фор- мирование умений выполнять расчёты по формулам, преобразования целых, рациональ- ных, иррациональных и тригонометрических выражений, а также выражений, содержащих степени и логарифмы. Благодаря изучению алгебраического материала происходит даль- нейшее развитие алгоритмического и абстрактного мышления учащихся, формируются навыки дедуктивных рассуждений, работы с символьными формами, представления зако- номерностей и зависимостей в виде равенств и неравенств. Алгебра предлагает эффектив- ные инструменты для решения практических и естественно-научных задач, наглядно де- монстрирует свои возможности как языка науки.

Содержательно-методическая линия «Функции и графики» тесно переплетается с дру- гими линиями курса, поскольку в каком-то смысле задаёт последовательность изучения ма- териала. Изучение степенной, показательной, логарифмической и тригонометрических функций, их свойств и графиков, использование функций для решения задач из других учебных предметов и реальной жизни тесно связано как с математическим анализом, так и с решением уравнений и неравенств. При этом большое внимание уделяется формированию умения выражать формулами зависимости между различными величинами, исследовать по- лученные функции, строить их графики. Материал этой содержательной линии нацелен на

развитие умений и навыков, позволяющих выражать зависимости между величинами в раз- личной форме: аналитической, графической и словесной. Его изучение способствует разви- тию алгоритмического мышления, способности к обобщению и конкретизации, использо- ванию аналогий.

Содержательная линия «Начала математического анализа» позволяет существенно расширить круг как математических, так и прикладных задач, доступных обучающимся, у которых появляется возможность исследовать и строить графики функций, определять их наибольшие и наименьшие значения, вычислять площади фигур и объёмы тел, находить скорости и ускорения процессов. Данная содержательная линия открывает новые возмож- ности построения математических моделей реальных ситуаций, нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических, задачах. Знакомство с ос- новами математического анализа способствует развитию абстрактного, формально-логиче- ского и креативного мышления, формированию умений распознавать проявления законов математики в науке, технике и искусстве. Обучающиеся узнают о выдающихся результатах, полученных в ходе развития математики как науки, и их авторах.

Содержательно-методическая линия «Множества и логика» в основном посвящена элементам теории множеств. Теоретико-множественные представления пронизывают весь курс школьной математики и предлагают наиболее универсальный язык, объединяющий все разделы математики и её приложений, они связывают разные математические дисци- плины в единое целое. Поэтому важно дать возможность школьнику понимать теоретико- множественный язык современной математики и использовать его для выражения своих мыслей.

В курсе «Алгебра и начала математического анализа» присутствуют также основы ма- тематического моделирования, которые призваны сформировать навыки построения моде- лей реальных ситуаций, исследования этих моделей с помощью аппарата алгебры и мате- матического анализа и интерпретации полученных результатов. Такие задания вплетены в каждый из разделов программы, поскольку весь материал курса широко используется для решения прикладных задач. При решении реальных практических задач учащиеся разви- вают наблюдательность, умение находить закономерности, абстрагироваться, использовать аналогию, обобщать и конкретизировать проблему. Деятельность по формированию навы- ков решения прикладных задач организуется в процессе изучения всех тем курса «Алгебра и начала математического анализа».

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В учебном плане на изучение курса алгебры и начал математического анализа на базовом уровне отво- дится 2 часа в неделю в 10 классе и 3 часа в неделю в 11 классе, всего за два года обучения – 170 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

1. **КЛАСС**

Числа и вычисления

Рациональные числа. Обыкновенные и десятичные дроби, проценты, бесконечные пе- риодические дроби. Арифметические операции с рациональными числами, преобразования числовых выражений. Применение дробей и процентов для решения прикладных задач из различных отраслей знаний и реальной жизни.

Действительные числа. Рациональные и иррациональные числа. Арифметические операции с действительными числами. Приближённые вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений.

Степень с целым показателем. Стандартная форма записи действительного числа. Ис- пользование подходящей формы записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных.

Арифметический корень натуральной степени. Действия с арифметическими корнями натуральной степени.

Синус, косинус и тангенс числового аргумента. Арксинус, арккосинус, арктангенс числового аргумента.

Уравнения и неравенства

Тождества и тождественные преобразования.

Преобразование тригонометрических выражений. Основные тригонометрические формулы.

Уравнение, корень уравнения*.* Неравенство, решение неравенства. Метод интервалов. Решение целых и дробно-рациональных уравнений и неравенств.

Решение иррациональных уравнений и неравенств. Решение тригонометрических уравнений.

Применение уравнений и неравенств к решению математических задач и задач из раз- личных областей науки и реальной жизни.

Функции и графики

Функция, способы задания функции. График функции. Взаимно обратные функции.

Область определения и множество значений функции. Нули функции. Промежутки знакопостоянства. Чётные и нечётные функции.

Степенная функция с натуральным и целым показателем. Её свойства и график. Свой- ства и график корня *n*-ой степени.

Тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функций число- вого аргумента.

Начала математического анализа

Последовательности, способы задания последовательностей. Монотонные последова- тельности.

Арифметическая и геометрическая прогрессии. Бесконечно убывающая геометриче- ская прогрессия. Сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии. Формула сложных процентов. Использование прогрессии для решения реальных задач прикладного характера.

Множества и логика

Множество, операции над множествами. Диаграммы Эйлера―Венна. Применение теоретико-множественного аппарата для описания реальных процессов и явлений, при ре- шении задач из других учебных предметов.

Определение, теорема, следствие, доказательство.

1. КЛАСС

**Числа и вычисления**

Натуральные и целые числа. Признаки делимости целых чисел. Степень с рациональным показателем. Свойства степени.

Логарифм числа. Десятичные и натуральные логарифмы.

Уравнения и неравенства

Преобразование выражений, содержащих логарифмы.

Преобразование выражений, содержащих степени с рациональным показателем. Примеры тригонометрических неравенств.

Показательные уравнения и неравенства.

Логарифмические уравнения и неравенства.

Системы линейных уравнений. Решение прикладных задач с помощью системы ли- нейных уравнений.

Системы и совокупности рациональных уравнений и неравенств.

Применение уравнений, систем и неравенств к решению математических задач и за- дач из различных областей науки и реальной жизни.

Функции и графики

Функция. Периодические функции. Промежутки монотонности функции. Макси- мумы и минимумы функции. Наибольшее и наименьшее значение функции на промежутке.

Тригонометрические функции, их свойства и графики. Показательная и логарифмическая функции, их свойства и графики.

Использование графиков функций для решения уравнений и линейных систем.

Использование графиков функций для исследования процессов и зависимостей, ко- торые возникают при решении задач из других учебных предметов и реальной жизни.

Начала математического анализа

Непрерывные функции. Метод интервалов для решения неравенств. Производная функции. Геометрический и физический смысл производной.

Производные элементарных функций. Формулы нахождения производной суммы, произведения и частного функций.

Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы.

Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке.

Применение производной для нахождения наилучшего решения в прикладных зада- чах, для определения скорости процесса, заданного формулой или графиком.

Первообразная. Таблица первообразных.

Интеграл, его геометрический и физический смысл. Вычисление интеграла по фор- муле Ньютона―Лейбница.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Освоение учебного предмета «Математика» должно обеспечивать достижение на уровне среднего общего образования следующих личностных, метапредметных и предмет- ных образовательных результатов:

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характери- зуются:

Гражданское воспитание:

сформированностью гражданской позиции обучающегося как активного и ответ- ственного члена российского общества, представлением о математических основах функ- ционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.), умением взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением.

Патриотическое воспитание:

сформированностью российской гражданской идентичности, уважения к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках, технологиях, сферах экономики.

Духовно-нравственного воспитания:

осознанием духовных ценностей российского народа; сформированностью нрав- ственного сознания, этического поведения, связанного с практическим применением дости- жений науки и деятельностью учёного; осознанием личного вклада в построение устойчи- вого будущего.

Эстетическое воспитание:

эстетическим отношением к миру, включая эстетику математических закономерно- стей, объектов, задач, решений, рассуждений; восприимчивостью к математическим аспек- там различных видов искусства.

Физическое воспитание:

сформированностью умения применять математические знания в интересах здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью (здоровое пита- ние, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); фи- зического совершенствования, при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью.

Трудовое воспитание:

готовностью к труду, осознанием ценности трудолюбия; интересом к различным сфе- рам профессиональной деятельности, связанным с математикой и её приложениями, уме- нием совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жиз- ненные планы; готовностью и способностью к математическому образованию и самообра- зованию на протяжении всей жизни; готовностью к активному участию в решении практи- ческих задач математической направленности.

Экологическое воспитание:

сформированностью экологической культуры, пониманием влияния социально-эко- номических процессов на состояние природной и социальной среды, осознанием глобаль- ного характера экологических проблем; ориентацией на применение математических зна- ний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Ценности научного познания:

сформированностью мировоззрения, соответствующего современному уровню разви- тия науки и общественной практики, пониманием математической науки как сферы чело- веческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации; овла- дением языком математики и математической культурой как средством познания мира; го- товностью осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются овладением универсальными ***познавательными*** *действиями, универ- сальными коммуникативными действиями, универсальными регулятивными действиями.*

* 1. *Универсальные* ***познавательные*** *действия, обеспечивают формирование базовых когнитивных процессов обучающихся (освоение методов познания окружающего мира; применение логических, исследовательских операций, умений работать с информацией)*.

Базовые логические действия:

* выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями; формулировать определения понятий; устанавливать суще- ственный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии прово- димого анализа;
* воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицатель- ные, единичные, частные и общие; условные;
* выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и про- тиворечий;
* делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаклю- чений, умозаключений по аналогии;
* проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от про- тивного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные суждения и выводы;
* выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, вы- бирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

* использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать во- просы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формиро- вать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
* проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, явления, процесса, выявлению зависимостей между объектами, явлениями, процессами;
* самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблю- дения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обоб- щений;
* прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его раз- витии в новых условиях.

Работа с информацией:

* выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для реше- ния задачи;
* выбирать информацию из источников различных типов, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
* структурировать информацию, представлять её в различных формах, иллюстрировать гра- фически;
* оценивать надёжность информации по самостоятельно сформулированным критериям.
  1. *Универсальные* ***коммуникативные*** *действия, обеспечивают сформированность социальных навыков обучающихся.*

Общение:

* воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения; ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
* в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; в кор- ректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
* представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта; самостоя- тельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудито- рии.

Сотрудничество:

* понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач; принимать цель совместной деятельности, планировать организацию сов- местной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;
* участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулиро- ванным участниками взаимодействия.
  1. *Универсальные* ***регулятивные*** *действия, обеспечивают формирование смысловых установок и жизненных навыков личности*.

Самоорганизация:

составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учётом име- ющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать вари- анты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль:

* владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыс- лительных процессов, их результатов; владеть способами самопроверки, самоконтроля про- цесса и результата решения математической задачи;
* предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок, выявленных трудностей;
* оценивать соответствие результата цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Освоение учебного курса «Алгебра и начала математического анализа» на уровне среднего общего образования должно обеспечивать достижение следующих предметных образовательных результатов:

1. КЛАСС

**Числа и вычисления**

Оперировать понятиями: рациональное и действительное число, обыкновенная и де- сятичная дробь, проценты.

Выполнять арифметические операции с рациональными и действительными числами.

Выполнять приближённые вычисления, используя правила округления, делать при- кидку и оценку результата вычислений.

Оперировать понятиями: степень с целым показателем; стандартная форма записи действительного числа, корень натуральной степени; использовать подходящую форму за- писи действительных чисел для решения практических задач и представления данных.

Оперировать понятиями: синус, косинус и тангенс произвольного угла; использовать запись произвольного угла через обратные тригонометрические функции.

Уравнения и неравенства

Оперировать понятиями: тождество, уравнение, неравенство; целое, рациональное, иррациональное уравнение, неравенство; тригонометрическое уравнение;

Выполнять преобразования тригонометрических выражений и решать тригонометри- ческие уравнения.

Выполнять преобразования целых, рациональных и иррациональных выражений и ре- шать основные типы целых, рациональных и иррациональных уравнений и неравенств.

Применять уравнения и неравенства для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни.

Моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравне- ия, неравенства по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры.

Функции и графики

Оперировать понятиями: функция, способы задания функции, область определения и множество значений функции, график функции, взаимно обратные функции.

Оперировать понятиями: чётность и нечётность функции, нули функции, промежутки знакопостоянства.

Использовать графики функций для решения уравнений.

Строить и читать графики линейной функции, квадратичной функции, степенной функции с целым показателем.

Использовать графики функций для исследования процессов и зависимостей при ре- шении задач из других учебных предметов и реальной жизни; выражать формулами зави- симости между величинами.

Начала математического анализа

Оперировать понятиями: последовательность, арифметическая и геометрическая про- грессии.

Оперировать понятиями: бесконечно убывающая геометрическая прогрессия, сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии.

Задавать последовательности различными способами.

Использовать свойства последовательностей и прогрессий для решения реальных за- дач прикладного характера.

Множества и логика

Оперировать понятиями: множество, операции над множествами.

Использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов.

Оперировать понятиями: определение, теорема, следствие, доказательство.

1. КЛАСС

**Числа и вычисления**

Оперировать понятиями: натуральное, целое число; использовать признаки делимо- сти целых чисел, разложение числа на простые множители для решения задач.

Оперировать понятием: степень с рациональным показателем.

Оперировать понятиями: логарифм числа, десятичные и натуральные логарифмы.

Уравнения и неравенства

Применять свойства степени для преобразования выражений; оперировать поняти- ями: показательное уравнение и неравенство; решать основные типы показательных урав- нений и неравенств.

Выполнять преобразования выражений, содержащих логарифмы; оперировать поня- тиями: логарифмическое уравнение и неравенство; решать основные типы логарифмиче- ских уравнений и неравенств.

Находить решения простейших тригонометрических неравенств.

Оперировать понятиями: система линейных уравнений и её решение; использовать систему линейных уравнений для решения практических задач.

Находить решения простейших систем и совокупностей рациональных уравнений и неравенств.

Моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравне- ния, неравенства и системы по условию задачи, исследовать построенные модели с исполь- зованием аппарата алгебры*.*

Функции и графики

Оперировать понятиями: периодическая функция, промежутки монотонности функ- ции, точки экстремума функции, наибольшее и наименьшее значения функции на проме- жутке; использовать их для исследования функции, заданной графиком.

Оперировать понятиями: графики показательной, логарифмической и тригонометри- ческих функций; изображать их на координатной плоскости и использовать для решения уравнений и неравенств.

Изображать на координатной плоскости графики линейных уравнений и использо- вать их для решения системы линейных уравнений.

Использовать графики функций для исследования процессов и зависимостей из дру- гих учебных дисциплин.

Начала математического анализа

Оперировать понятиями: непрерывная функция; производная функции; использовать геометрический и физический смысл производной для решения задач.

Находить производные элементарных функций, вычислять производные суммы, про- изведения, частного функций.

Использовать производную для исследования функции на монотонность и экстре- мумы, применять результаты исследования к построению графиков.

Использовать производную для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических, задачах.

Оперировать понятиями: первообразная и интеграл; понимать геометрический и фи- зический смысл интеграла.

Находить первообразные элементарных функций; вычислять интеграл по формуле Ньютона–Лейбница.

Решать прикладные задачи, в том числе социально-экономического и физического ха- рактера, средствами математического анализа.

* + 1. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
    2. «ГЕОМЕТРИЯ» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса «Геометрия» базового уровня для обучающихся 10 –11 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, с учётом современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, и традиций российского образования. Ре- ализация программы обеспечивает овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, лич- ностного и познавательного развития личности обучающихся.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Важность учебного курса геометрии на уровне среднего общего образования обуслов- лена практической значимостью метапредметных и предметных результатов обучения гео- метрии в направлении личностного развития обучающихся, формирования функциональ- ной математической грамотности, изучения других учебных дисциплин. Развитие у обуча- ющихся правильных представлений о сущности и происхождении геометрических абстрак- ций, соотношении реального и идеального, характере отражения математической наукой явлений и процессов реального мира, месте геометрии в системе наук и роли математиче- ского моделирования в научном познании и в практике способствует формированию науч- ного мировоззрения учащихся, а также качеств мышления, необходимых для адаптации в современном обществе.

Геометрия является одним из базовых предметов на уровне среднего общего образо- вания, так как обеспечивает возможность изучения как дисциплин естественно-научной направленности, так и гуманитарной.

Логическое мышление, формируемое при изучении обучающимися понятийных ос- нов геометрии и построении цепочки логических утверждений в ходе решения геометриче- ских задач, умение выдвигать и опровергать гипотезы непосредственно используются при решении задач естественно-научного цикла, в частности из курса физики.

Умение ориентироваться в пространстве играет существенную роль во всех областях деятельности человека. Ориентация человека во времени и пространстве ― необходимое условие его социального бытия, форма отражения окружающего мира, условие успешного познания и активного преобразования действительности. Оперирование пространствен- ными образами объединяет разные виды учебной и трудовой деятельности, является одним из профессионально важных качеств, поэтому актуальна задача формирования у обучаю- щихся пространственного мышления как разновидности образного мышления ― суще- ственного компонента в подготовке к практической деятельности по многим направлениям.

Цель освоения программы учебного курса «Геометрия» на базовом уровне обучения

– общеобразовательное и общекультурное развитие обучающихся через обеспечение воз-

можности приобретения и использования систематических геометрических знаний и дей- ствий, специфичных геометрии, возможности успешного продолжения образования по спе- циальностям, не связанным с прикладным использованием геометрии.

Программа по геометрии на базовом уровне предназначена для обучающихся средней школы, не испытывавших значительных затруднений на уровне основного общего образо- вания. Таким образом, обучающиеся на базовом уровне должны освоить общие математи- ческие умения, связанные со спецификой геометрии и необходимые для жизни в современ- ном обществе. Кроме этого, они имеют возможность изучить геометрию более глубоко, если в дальнейшем возникнет необходимость в геометрических знаниях в профессиональ- ной деятельности.

Достижение цели освоения программы обеспечивается решением соответствующих задач. Приоритетными задачами освоения курса «Геометрии» на базовом уровне в 10―11 классах являются:

* формирование представления о геометрии как части мировой культуры и осознание её вза- имосвязи с окружающим миром;
* формирование представления о многогранниках и телах вращения как о важнейших мате- матических моделях, позволяющих описывать и изучать разные явления окружающего мира;
* формирование умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире многогран- ники и тела вращения;
* овладение методами решения задач на построения на изображениях пространственных фи- гур;
* формирование умения оперировать основными понятиями о многогранниках и телах вра- щения и их основными свойствами;
* овладение алгоритмами решения основных типов задач; формирование умения проводить несложные доказательные рассуждения в ходе решения стереометрических задач и задач с практическим содержанием;
* развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной ак- тивности, исследовательских умений, критичности мышления;
* формирование функциональной грамотности, релевантной геометрии: умение распозна- вать проявления геометрических понятий, объектов и закономерностей в реальных жизнен- ных ситуациях и при изучении других учебных предметов, проявления зависимостей и за- кономерностей, формулировать их на языке геометрии и создавать геометрические модели, применять освоенный геометрический аппарат для решения практико-ориентированных за- дач, интерпретировать и оценивать полученные результаты.

Отличительной особенностью программы является включение в курс стереометрии в начале его изучения задач, решаемых на уровне интуитивного познания, и определённым образом организованная работа над ними, что способствуют развитию логического и про- странственного мышления, стимулирует протекание интуитивных процессов, мотивирует к дальнейшему изучению предмета.

Предпочтение отдаётся наглядно-конструктивному методу обучения, то есть теорети- ческие знания имеют в своей основе чувственность предметно-практической деятельности. Развитие пространственных представлений у учащихся в курсе стереометрии проводится за счёт решения задач на создание пространственных образов и задач на оперирование про-странственными образами. Создание образа проводится с опорой на наглядность, а опери- рование образом – в условиях отвлечения от наглядности, мысленного изменения его ис- ходного содержания.

Основные содержательные линии курса «Геометрии» в 10–11 классах: «Многогран- ники», «Прямые и плоскости в пространстве», «Тела вращения», «Векторы и координаты в пространстве». Формирование логических умений распределяется не только по содержа- тельным линиям, но и по годам обучения на уровне среднего общего образования.

Содержание образования, соответствующее предметным результатам освоения рабо- чей программы, распределённым по годам обучения, структурировано таким образом, чтобы овладение геометрическими понятиями и навыками осуществлялось последова- тельно и поступательно, с соблюдением принципа преемственности, чтобы новые знания включались в общую систему геометрических представлений обучающихся, расширяя и углубляя её, образуя прочные множественные связи.

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение геометрии отводится 2 часа в неделю в 10 классе и 1 час в неделю в 11

классе, всего за два года обучения - 102 учебных часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

1. **КЛАСС**

Прямые и плоскости в пространстве

Основные понятия стереометрии. Точка, прямая, плоскость, пространство. Понятие об аксиоматическом построении стереометрии: аксиомы стереометрии и следствия из них.

Взаимное расположение прямых в пространстве: пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Параллельность прямых и плоскостей в пространстве: парал- лельные прямые в пространстве; параллельность трёх прямых; параллельность прямой и плоскости. Углы с сонаправленными сторонами; угол между прямыми в пространстве. Па- раллельность плоскостей: параллельные плоскости; свойства параллельных плоскостей. Простейшие пространственные фигуры на плоскости: тетраэдр, куб, параллелепипед; по- строение сечений.

Перпендикулярность прямой и плоскости: перпендикулярные прямые в пространстве, прямые параллельные и перпендикулярные к плоскости, признак перпендикулярности пря- мой и плоскости, теорема о прямой перпендикулярной плоскости. Углы в пространстве: угол между прямой и плоскостью; двугранный угол, линейный угол двугранного угла. Пер-

пендикуляр и наклонные: расстояние от точки до плоскости, расстояние от прямой до плос- кости, проекция фигуры на плоскость. Перпендикулярность плоскостей: признак перпен- дикулярности двух плоскостей. Теорема о трёх перпендикулярах.

Многогранники

Понятие многогранника, основные элементы многогранника, выпуклые и невыпук- лые многогранники; развёртка многогранника. Призма: *n-*угольная призма; грани и основа- ния призмы; прямая и наклонная призмы; боковая и полная поверхность призмы. Паралле- лепипед, прямоугольный параллелепипед и его свойства. Пирамида: *n*-угольная пирамида, грани и основание пирамиды; боковая и полная поверхность пирамиды; правильная и усе- чённая пирамида. Элементы призмы и пирамиды. Правильные многогранники: понятие правильного многогранника; правильная призма и правильная пирамида; правильная тре- угольная пирамида и правильный тетраэдр; куб. Представление о правильных многогран- никах: октаэдр, додекаэдр и икосаэдр. Сечения призмы и пирамиды.

Симметрия в пространстве: симметрия относительно точки, прямой, плоскости. Эле- менты симметрии в пирамидах, параллелепипедах, правильных многогранниках.

Вычисление элементов многогранников: рёбра, диагонали, углы. Площадь боковой поверхности и полной поверхности прямой призмы, площадь оснований, теорема о боковой поверхности прямой призмы. Площадь боковой поверхности и поверхности правильной пи- рамиды, теорема о площади усечённой пирамиды. Понятие об объёме. Объём пирамиды, призмы.

Подобные тела в пространстве. Соотношения между площадями поверхностей, объё- мами подобных тел.

1. КЛАСС

**Тела вращения**

Цилиндрическая поверхность, образующие цилиндрической поверхности, ось цилин- дрической поверхности. Цилиндр: основания и боковая поверхность, образующая и ось; площадь боковой и полной поверхности.

Коническая поверхность, образующие конической поверхности, ось и вершина кони- ческой поверхности. Конус: основание и вершина, образующая и ось; площадь боковой и полной поверхности. Усечённый конус: образующие и высота; основания и боковая поверх- ность.

Сфера и шар: центр, радиус, диаметр; площадь поверхности сферы. Взаимное распо- ложение сферы и плоскости; касательная плоскость к сфере; площадь сферы.

Изображение тел вращения на плоскости. Развёртка цилиндра и конуса.

Комбинации тел вращения и многогранников. Многогранник, описанный около сферы; сфера, вписанная в многогранник, или тело вращения.

Понятие об объёме. Основные свойства объёмов тел. Теорема об объёме прямоуголь- ного параллелепипеда и следствия из неё. Объём цилиндра, конуса. Объём шара и площадь сферы.

Подобные тела в пространстве. Соотношения между площадями поверхностей, объё- мами подобных тел.

Сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси), сечения конуса (параллель-

ное основанию и проходящее через вершину), сечения шара.

Векторы и координаты в пространстве

Вектор на плоскости и в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по трём некомпланарным векторам. Правило парал- лелепипеда. Решение задач, связанных с применением правил действий с векторами. Пря- моугольная система координат в пространстве. Координаты вектора. Простейшие задачи в координатах. Угол между векторами. Скалярное произведение векторов. Вычисление углов между прямыми и плоскостями. Координатно-векторный метод при решении геометриче- ских задач.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» ха- рактеризуются:

Гражданское воспитание:

сформированностью гражданской позиции обучающегося как активного и ответ- ственного члена российского общества, представлением о математических основах функ- ционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.), умением взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением.

Патриотическое воспитание:

сформированностью российской гражданской идентичности, уважения к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках, технологиях, сферах экономики.

Духовно-нравственного воспитания:

осознанием духовных ценностей российского народа; сформированностью нрав- ственного сознания, этического поведения, связанного с практическим применением дости- жений науки и деятельностью учёного; осознанием личного вклада в построение устойчи- вого будущего.

Эстетическое воспитание:

эстетическим отношением к миру, включая эстетику математических закономерно- стей, объектов, задач, решений, рассуждений; восприимчивостью к математическим аспек- там различных видов искусства.

Физическое воспитание:

сформированностью умения применять математические знания в интересах здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью (здоровое пита- ние, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); фи- зического совершенствования, при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью.

Трудовое воспитание:

готовностью к труду, осознанием ценности трудолюбия; интересом к различным сфе- рам профессиональной деятельности, связанным с математикой и её приложениями, уме- нием совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жиз- ненные планы; готовностью и способностью к математическому образованию и самообра- зованию на протяжении всей жизни; готовностью к активному участию в решении практи- ческих задач математической направленности.

Экологическое воспитание:

сформированностью экологической культуры, пониманием влияния социально-эко- номических процессов на состояние природной и социальной среды, осознанием глобаль- ного характера экологических проблем; ориентацией на применение математических зна- ний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Ценности научного познания:

сформированностью мировоззрения, соответствующего современному уровню разви- тия науки и общественной практики, пониманием математической науки как сферы чело- веческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации; овла- дением языком математики и математической культурой как средством познания мира; го- товностью осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются овладением универсальными ***познавательными*** *действиями, универ- сальными коммуникативными действиями, универсальными регулятивными действиями.*

* 1. *Универсальные* ***познавательные*** *действия, обеспечивают формирование базовых когнитивных процессов обучающихся (освоение методов познания окружающего мира; применение логических, исследовательских операций, умений работать с информацией)*.

Базовые логические действия:

* выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями; формулировать определения понятий; устанавливать суще- ственный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии прово- димого анализа;
* воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицатель- ные, единичные, частные и общие; условные;
* выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и про- тиворечий;
* делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаклю- чений, умозаключений по аналогии;
* проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от про- тивного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные суждения и выводы;
* выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, вы- бирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

* использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать во- просы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формиро- вать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
* проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, явления, процесса, выявлению зависимостей между объектами, явлениями, процессами;
* самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблю- дения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обоб- щений;
* прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его раз- витии в новых условиях.

Работа с информацией:

* выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для реше- ния задачи;
* выбирать информацию из источников различных типов, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
* структурировать информацию, представлять её в различных формах, иллюстрировать гра- фически;
* оценивать надёжность информации по самостоятельно сформулированным критериям.
  1. *Универсальные* ***коммуникативные*** *действия, обеспечивают сформированность социальных навыков обучающихся.*

Общение:

* воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения; ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
* в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; в кор- ректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
* представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта; самостоя- тельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудито- рии.

Сотрудничество:

* понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач; принимать цель совместной деятельности, планировать организацию сов- местной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;
* участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулиро- ванным участниками взаимодействия.
  1. *Универсальные* ***регулятивные*** *действия, обеспечивают формирование смысловых установок и жизненных навыков личности*.

Самоорганизация:

* составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учётом имею- щихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать вари- анты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль:

* владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыс- лительных процессов, их результатов; владеть способами самопроверки, самоконтроля про- цесса и результата решения математической задачи;
* предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок, выявленных трудностей;
* оценивать соответствие результата цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. **КЛАСС**

Оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость.

Применять аксиомы стереометрии и следствия из них при решении геометрических задач.

Оперировать понятиями: параллельность и перпендикулярность прямых и плоско-

стей.

Классифицировать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве.

Оперировать понятиями: двугранный угол, грани двугранного угла, ребро двугран- ного угла; линейный угол двугранного угла; градусная мера двугранного угла.

Оперировать понятиями: многогранник, выпуклый и невыпуклый многогранник, эле- менты многогранника, правильный многогранник.

Распознавать основные виды многогранников (пирамида; призма, прямоугольный па- раллелепипед, куб).

Классифицировать многогранники, выбирая основания для классификации (выпук- лые и невыпуклые многогранники; правильные многогранники; прямые и наклонные призмы, параллелепипеды).

Оперировать понятиями: секущая плоскость, сечение многогранников. Объяснять принципы построения сечений, используя метод следов.

Строить сечения многогранников методом следов, выполнять (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объёмных фигур: вид сверху, сбоку, снизу.

Решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических за- дач на вычисление расстояний между двумя точками, от точки до прямой, от точки до плос- кости, между скрещивающимися прямыми.

Решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических за- дач на вычисление углов между скрещивающимися прямыми, между прямой и плоскостью, между плоскостями, двугранных углов.

Вычислять объёмы и площади поверхностей многогранников (призма, пирамида) с применением формул; вычислять соотношения между площадями поверхностей, объёмами подобных многогранников.

Оперировать понятиями: симметрия в пространстве; центр, ось и плоскость симмет- рии; центр, ось и плоскость симметрии фигуры.

Извлекать, преобразовывать и интерпретировать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках.

Применять геометрические факты для решения стереометрических задач, предпола- гающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной форме.

Применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные си- стемы при решении стереометрических задач.

Приводить примеры математических закономерностей в природе и жизни, распозна- вать проявление законов геометрии в искусстве.

Применять полученные знания на практике: анализировать реальные ситуации и при- менять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы, моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры; решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин.

1. КЛАСС

Оперировать понятиями: цилиндрическая поверхность, образующие цилиндрической поверхности; цилиндр; коническая поверхность, образующие конической поверхности, ко- нус; сферическая поверхность.

Распознавать тела вращения (цилиндр, конус, сфера и шар). Объяснять способы получения тел вращения.

Классифицировать взаимное расположение сферы и плоскости.

Оперировать понятиями: шаровой сегмент, основание сегмента, высота сегмента; ша- ровой слой, основание шарового слоя, высота шарового слоя; шаровой сектор.

Вычислять объёмы и площади поверхностей тел вращения, геометрических тел с при- менением формул.

Оперировать понятиями: многогранник, вписанный в сферу и описанный около сферы; сфера, вписанная в многогранник или тело вращения.

Вычислять соотношения между площадями поверхностей и объёмами подобных тел. Изображать изучаемые фигуры от руки и с применением простых чертёжных инстру-

ментов.

Выполнять (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объёмных фигур: вид сверху, сбоку, снизу; строить сечения тел вращения.

Извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках.

Оперировать понятием вектор в пространстве.

Выполнять действия сложения векторов, вычитания векторов и умножения вектора на число, объяснять, какими свойствами они обладают.

Применять правило параллелепипеда.

Оперировать понятиями: декартовы координаты в пространстве, вектор, модуль век- тора, равенство векторов, координаты вектора, угол между векторами, скалярное произве- дение векторов, коллинеарные и компланарные векторы.

Находить сумму векторов и произведение вектора на число, угол между векторами, скалярное произведение, раскладывать вектор по двум неколлинеарным векторам.

Задавать плоскость уравнением в декартовой системе координат.

Применять геометрические факты для решения стереометрических задач, предпола- гающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной форме.

Решать простейшие геометрические задачи на применение векторно-координатного метода.

Решать задачи на доказательство математических отношений и нахождение геомет- рических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные методы при решении стандартных математических задач.

Применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные си- стемы при решении стереометрических задач.

Приводить примеры математических закономерностей в природе и жизни, распозна- вать проявление законов геометрии в искусстве.

Применять полученные знания на практике: анализировать реальные ситуации и при- менять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы, моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные

модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры; решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин.

* + 1. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
    2. «ВЕРОЯТНОСТЬ И СТАТИСТИКА» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса «Вероятность и статистика» базового уровня для обу- чающихся 10 –11 классов разработана на основе Федерального государственного образова- тельного стандарта среднего общего образования, с учётом современных мировых требова- ний, предъявляемых к математическому образованию, и традиций российского образова- ния. Реализация программы обеспечивает овладение ключевыми компетенциями, составля- ющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультур- ного, личностного и познавательного развития личности обучающихся.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Учебный курс «Вероятность и статистика» базового уровня является продолжением и развитием одноимённого учебного курса базового уровня основной школы. Курс предна- значен для формирования у обучающихся статистической культуры и понимания роли тео- рии вероятностей как математического инструмента для изучения случайных событий, ве- личин и процессов. При изучении курса обогащаются представления учащихся о методах исследования изменчивого мира, развивается понимание значимости и общности матема- тических методов познания как неотъемлемой части современного естественно-научного мировоззрения.

Содержание курса направлено на закрепление знаний, полученных при изучении курса основной школы и на развитие представлений о случайных величинах и взаимосвязях между ними на важных примерах, сюжеты которых почерпнуты из окружающего мира.

В соответствии с указанными целями в структуре учебного курса «Вероятность и ста- тистика» средней школы на базовом уровне выделены следующие основные содержатель- ные линии: «Случайные события и вероятности», «Случайные величины и закон больших чисел».

Важную часть курса занимает изучение геометрического и биномиального распреде- лений и знакомство с их непрерывными аналогами ― показательным и нормальным рас- пределениями.

Содержание линии «Случайные события и вероятности» служит основой для форми- рования представлений о распределении вероятностей между значениями случайных вели- чин, а также эта линия необходима как база для изучения закона больших чисел – фунда- ментального закона, действующего в природе и обществе и имеющего математическую формализацию. Сам закон больших чисел предлагается в ознакомительной форме с мини- мальным использованием математического формализма.

Темы, связанные с непрерывными случайными величинами, акцентируют внимание школьников на описании и изучении случайных явлений с помощью непрерывных функ- ций. Основное внимание уделяется показательному и нормальному распределениям, при этом предполагается ознакомительное изучение материала без доказательств применяемых фактов.

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение курса «Вероятность и статистика» на базовом уровне отводится 1 час в неделю в течение каждого года обучения, всего 68 учебных часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

1. **КЛАСС**

Представление данных с помощью таблиц и диаграмм. Среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия и стандартное отклонение число- вых наборов.

Случайные эксперименты (опыты) и случайные события. Элементарные события (ис- ходы). Вероятность случайного события. Близость частоты и вероятности событий. Слу- чайные опыты с равновозможными элементарными событиями. Вероятности событий в опытах с равновозможными элементарными событиями.

Операции над событиями: пересечение, объединение, противоположные события.

Диаграммы Эйлера. Формула сложения вероятностей.

Условная вероятность. Умножение вероятностей. Дерево случайного эксперимента.

Формула полной вероятности. Независимые события.

Комбинаторное правило умножения. Перестановки и факториал. Число сочетаний.

Треугольник Паскаля. Формула бинома Ньютона.

Бинарный случайный опыт (испытание), успех и неудача. Независимые испытания. Серия независимых испытаний до первого успеха. Серия независимых испытаний Бер- нулли.

Случайная величина. Распределение вероятностей. Диаграмма распределения. При- меры распределений, в том числе, геометрическое и биномиальное.

1. КЛАСС

Числовые характеристики случайных величин: математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение. Примеры применения математического ожидания, в том числе в задачах из повседневной жизни. Математическое ожидание бинарной случайной величины.

Математическое ожидание суммы случайных величин. Математическое ожидание и дис- персия геометрического и биномиального распределений.

Закон больших чисел и его роль в науке, природе и обществе. Выборочный метод ис- следований.

Примеры непрерывных случайных величин. Понятие о плотности распределения. За- дачи, приводящие к нормальному распределению. Понятие о нормальном распределении.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характери- зуются:

Гражданское воспитание:

сформированностью гражданской позиции обучающегося как активного и ответ- ственного члена российского общества, представлением о математических основах функ- ционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.), умением взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением.

Патриотическое воспитание:

сформированностью российской гражданской идентичности, уважения к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках, технологиях, сферах экономики.

Духовно-нравственного воспитания:

осознанием духовных ценностей российского народа; сформированностью нрав- ственного сознания, этического поведения, связанного с практическим применением дости- жений науки и деятельностью учёного; осознанием личного вклада в построение устойчи- вого будущего.

Эстетическое воспитание:

эстетическим отношением к миру, включая эстетику математических закономерно- стей, объектов, задач, решений, рассуждений; восприимчивостью к математическим аспек- там различных видов искусства.

Физическое воспитание:

сформированностью умения применять математические знания в интересах здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью (здоровое пита- ние, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); фи- зического совершенствования, при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью.

Трудовое воспитание:

готовностью к труду, осознанием ценности трудолюбия; интересом к различным сфе- рам профессиональной деятельности, связанным с математикой и её приложениями, уме- нием совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жиз- ненные планы; готовностью и способностью к математическому образованию и самообра- зованию на протяжении всей жизни; готовностью к активному участию в решении практи- ческих задач математической направленности.

Экологическое воспитание:

сформированностью экологической культуры, пониманием влияния социально-эко- номических процессов на состояние природной и социальной среды, осознанием глобаль- ного характера экологических проблем; ориентацией на применение математических зна- ний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Ценности научного познания:

сформированностью мировоззрения, соответствующего современному уровню разви- тия науки и общественной практики, пониманием математической науки как сферы чело- веческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации; овла- дением языком математики и математической культурой как средством познания мира; го- товностью осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются овладением универсальными ***познавательными*** *действиями, универ- сальными коммуникативными действиями, универсальными регулятивными действиями.*

* 1. *Универсальные* ***познавательные*** *действия, обеспечивают формирование базовых когнитивных процессов обучающихся (освоение методов познания окружающего мира; применение логических, исследовательских операций, умений работать с информацией)*.

Базовые логические действия:

* выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями; формулировать определения понятий; устанавливать суще- ственный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии прово- димого анализа;
* воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицатель- ные, единичные, частные и общие; условные;
* выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и про- тиворечий;
* делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаклю- чений, умозаключений по аналогии;
* проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от про- тивного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные суждения и выводы;
* выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, вы- бирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

* использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать во- просы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формиро- вать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
* проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, явления, процесса, выявлению зависимостей между объектами, явлениями, процессами;
* самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблю- дения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обоб- щений;
* прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его раз- витии в новых условиях.

Работа с информацией:

* выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для реше- ния задачи;
* выбирать информацию из источников различных типов, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
* структурировать информацию, представлять её в различных формах, иллюстрировать гра- фически;
* оценивать надёжность информации по самостоятельно сформулированным критериям.
  1. *Универсальные* ***коммуникативные*** *действия, обеспечивают сформированность социальных навыков обучающихся.*

Общение:

* воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения; ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
* в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; в кор- ректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
* представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта; самостоя- тельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудито- рии.

Сотрудничество:

* понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач; принимать цель совместной деятельности, планировать организацию сов- местной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;
* участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулиро- ванным участниками взаимодействия.
  1. *Универсальные* ***регулятивные*** *действия, обеспечивают формирование смысловых установок и жизненных навыков личности*.

Самоорганизация:

составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учётом име- ющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать вари- анты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль:

* владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыс- лительных процессов, их результатов; владеть способами самопроверки, самоконтроля про- цесса и результата решения математической задачи;
* предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок, выявленных трудностей;
* оценивать соответствие результата цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. **КЛАСС**

Читать и строить таблицы и диаграммы.

Оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее, наименьшее значение, размах массива числовых данных.

Оперировать понятиями: случайный эксперимент (опыт) и случайное событие, эле- ментарное событие (элементарный исход) случайного опыта; находить вероятности в опы- тах с равновозможными случайными событиями, находить и сравнивать вероятности собы- тий в изученных случайных экспериментах.

Находить и формулировать события: пересечение и объединение данных событий, со- бытие, противоположное данному событию; пользоваться диаграммами Эйлера и форму- лой сложения вероятностей при решении задач.

Оперировать понятиями: условная вероятность, независимые события; находить ве- роятности с помощью правила умножения, с помощью дерева случайного опыта.

Применять комбинаторное правило умножения при решении задач.

Оперировать понятиями: испытание, независимые испытания, серия испытаний, успех и неудача; находить вероятности событий в серии независимых испытаний до пер- вого успеха; находить вероятности событий в серии испытаний Бернулли.

Оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, диа- грамма распределения.

1. КЛАСС

Сравнивать вероятности значений случайной величины по распределению или с по- мощью диаграмм.

Оперировать понятием математического ожидания; приводить примеры, как приме- няется математическое ожидание случайной величины находить математическое ожидание по данному распределению.

Иметь представление о законе больших чисел. Иметь представление о нормальном распределении.

* + 1. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
    2. «ИНФОРМАТИКА» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по информатике на уровне среднего общего образования даёт представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учеб- ного предмета «Информатика» на базовом уровне, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает его структурирование по разделам и темам, определяет рас- пределение его по классам (годам изучения).

Программа по информатике определяет количественные и качественные характери- стики учебного материала для каждого года изучения, в том числе для содержательного наполнения разного вида контроля (промежуточной аттестации обучающихся, всероссий- ских проверочных работ, государственной итоговой аттестации). Программа по информа- тике является основой для составления авторских учебных программ и учебников, поуроч- ного планирования курса учителем.

Информатика на уровне среднего общего образования отражает:

сущность информатики как научной дисциплины, изучающей закономерности проте- кания и возможности автоматизации информационных процессов в различных системах;

основные области применения информатики, прежде всего информационные техно- логии, управление и социальную сферу;

междисциплинарный характер информатики и информационной деятельности.

Курс информатики на уровне среднего общего образования является завершающим этапом непрерывной подготовки обучающихся в области информатики и информационно- коммуникационных технологий, он опирается на содержание курса информатики уровня основного общего образования и опыт постоянного применения информационно-коммуни- кационных технологий, даёт теоретическое осмысление, интерпретацию и обобщение этого опыта.

В содержании учебного предмета «Информатика» выделяются четыре тематических раздела.

Раздел «Цифровая грамотность» охватывает вопросы устройства компьютеров и дру- гих элементов цифрового окружения, включая компьютерные сети, использование средств операционной системы, работу в сети Интернет и использование интернет-сервисов, ин- формационную безопасность.

Раздел «Теоретические основы информатики» включает в себя понятийный аппарат информатики, вопросы кодирования информации, измерения информационного объёма данных, основы алгебры логики и компьютерного моделирования.

Раздел «Алгоритмы и программирование» направлен на развитие алгоритмического мышления, разработку алгоритмов, формирование навыков реализации программ на вы- бранном языке программирования высокого уровня.

Раздел «Информационные технологии» охватывает вопросы применения информаци- онных технологий, реализованных в прикладных программных продуктах и интернет-сер- висах, в том числе при решении задач анализа данных, использование баз данных и элек- тронных таблиц для решения прикладных задач.

Результаты базового уровня изучения учебного предмета «Информатика» ориентиро- ваны в первую очередь на общую функциональную грамотность, получение компетентно- стей для повседневной жизни и общего развития. Они включают в себя:

понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изу- чаемой предметной области;

умение решать типовые практические задачи, характерные для использования мето- дов и инструментария данной предметной области;

осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инстру- ментов, типичных связей с другими областями знания.

Основная цель изучения учебного предмета «Информатика» на базовом уровне для уровня среднего общего образования – обеспечение дальнейшего развития информацион- ных компетенций выпускника, его готовности к жизни в условиях развивающегося инфор- мационного общества и возрастающей конкуренции на рынке труда. В связи с этим изуче- ние информатики в 10 – 11 классах должно обеспечить:

сформированность представлений о роли информатики, информационных и комму- никационных технологий в современном обществе;

сформированность основ логического и алгоритмического мышления;

сформированность умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценивания и связь критериев с определённой системой цен- ностей, проверять на достоверность и обобщать информацию;

сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе, понимание социального, экономического, политического, культур- ного, юридического, природного, эргономического, медицинского и физиологического контекстов информационных технологий;

принятие правовых и этических аспектов информационных технологий, осознание от- ветственности людей, вовлечённых в создание и использование информационных систем, распространение информации;

создание условий для развития навыков учебной, проектной, научно-исследователь- ской и творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию.

На изучение информатики (базовый уровень) отводится 68 часов: в 10 классе – 34 часа

(1 час в неделю), в 11 классе – 34 часа (1 час в неделю).

Базовый уровень изучения информатики обеспечивает подготовку обучающихся, ори- ентированных на те специальности, в которых информационные технологии являются не- обходимыми инструментами профессиональной деятельности, участие в проектной и ис- следовательской деятельности, связанной с междисциплинарной и творческой тематикой, возможность решения задач базового уровня сложности Единого государственного экза- мена по информатике.

Последовательность изучения тем в пределах одного года обучения может быть изме- нена по усмотрению учителя при подготовке рабочей программы и поурочного планирова- ния.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

1. **КЛАСС**

Цифровая грамотность

Требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения.

Принципы работы компьютера. Персональный компьютер. Выбор конфигурации ком- пьютера в зависимости от решаемых задач.

Основные тенденции развития компьютерных технологий. Параллельные вычисле- ния. Многопроцессорные системы. Суперкомпьютеры. Микроконтроллеры. Роботизиро- ванные производства.

Программное обеспечение компьютеров. Виды программного обеспечения и их назначение. Особенности программного обеспечения мобильных устройств. Операционная система. Понятие о системном администрировании. Инсталляция и деинсталляция про- граммного обеспечения.

Файловая система. Поиск в файловой системе. Организация хранения и обработки данных с использованием интернет-сервисов, облачных технологий и мобильных устройств.

Прикладные компьютерные программы для решения типовых задач по выбранной специализации. Системы автоматизированного проектирования.

Программное обеспечение. Лицензирование программного обеспечения и цифровых ресурсов. Проприетарное и свободное программное обеспечение. Коммерческое и неком- мерческое использование программного обеспечения и цифровых ресурсов. Ответствен- ность, устанавливаемая законодательством Российской Федерации, за неправомерное ис- пользование программного обеспечения и цифровых ресурсов.

Теоретические основы информатики

Информация, данные и знания. Универсальность дискретного представления инфор- мации. Двоичное кодирование. Равномерные и неравномерные коды. Условие Фано. Под- ходы к измерению информации. Сущность объёмного (алфавитного) подхода к измерению информации, определение бита с точки зрения алфавитного подхода, связь между размером алфавита и информационным весом символа

(в предположении о равновероятности появления символов), связь между единицами изме- рения информации: бит, байт, Кбайт, Мбайт, Гбайт. Сущность содержательного (вероят- ностного) подхода к измерению информации, определение бита с позиции содержания со- общения.

Информационные процессы. Передача информации. Источник, приёмник, канал связи, сигнал, кодирование. Искажение информации при передаче. Скорость передачи дан- ных по каналу связи. Хранение информации, объём памяти. Обработка информации. Виды обработки информации: получение нового содержания, изменение формы представления информации. Поиск информации. Роль информации и информационных процессов в окру- жающем мире.

Системы. Компоненты системы и их взаимодействие. Системы управления. Управле- ние как информационный процесс. Обратная связь.

Системы счисления. Развёрнутая запись целых и дробных чисел в позиционных си- стемах счисления. Свойства позиционной записи числа: количество цифр в записи, признак делимости числа на основание системы счисления. Алгоритм перевода целого числа из P- ичной системы счисления в десятичную. Алгоритм перевода конечной P-ичной дроби в де- сятичную. Алгоритм перевода целого числа из десятичной системы счисления в P-ичную. Двоичная, восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления, перевод чисел между этими системами. Арифметические операции в позиционных системах счисления.

Представление целых и вещественных чисел в памяти компьютера.

Кодирование текстов. Кодировка ASCII. Однобайтные кодировки. Стандарт UNICODE. Кодировка UTF-8. Определение информационного объёма текстовых сообще- ний.

Кодирование изображений. Оценка информационного объёма растрового графиче- ского изображения при заданном разрешении и глубине кодирования цвета.

Кодирование звука. Оценка информационного объёма звуковых данных при заданных частоте дискретизации и разрядности кодирования.

Алгебра логики. Высказывания. Логические операции. Таблицы истинности логиче- ских операций «дизъюнкция», «конъюнкция», «инверсия», «импликация», «эквиваленция».

Логические выражения. Вычисление логического значения составного высказывания при известных значениях входящих в него элементарных высказываний. Таблицы истинности логических выражений. Логические операции и операции над множествами.

Примеры законов алгебры логики. Эквивалентные преобразования логических выра- жений. Логические функции. Построение логического выражения с данной таблицей ис- тинности. Логические элементы компьютера. Триггер. Сумматор. Построение схемы на ло- гических элементах по логическому выражению. Запись логического выражения по логи- ческой схеме.

Информационные технологии

Текстовый процессор. Редактирование и форматирование. Проверка орфографии и грамматики. Средства поиска и автозамены в текстовом процессоре. Использование стилей. Структурированные текстовые документы. Сноски, оглавление. Облачные сервисы. Кол- лективная работа с документом. Инструменты рецензирования в текстовых процессорах. Деловая переписка. Реферат. Правила цитирования источников и оформления библиогра- фических ссылок. Оформление списка литературы.

Ввод изображений с использованием различных цифровых устройств (цифровых фо- тоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров и других устройств.). Графический ре- дактор. Обработка графических объектов. Растровая и векторная графика. Форматы графи- ческих файлов.

Обработка изображения и звука с использованием интернет-приложений. Мультимедиа. Компьютерные презентации. Использование мультимедийных онлайн-

сервисов для разработки презентаций проектных работ.

Принципы построения и редактирования трёхмерных моделей.

1. КЛАСС

**Цифровая грамотность**

Принципы построения и аппаратные компоненты компьютерных сетей. Сетевые про- токолы. Сеть Интернет. Адресация в сети Интернет. Система доменных имён.

Веб-сайт. Веб-страница. Взаимодействие браузера с веб-сервером. Динамические страницы. Разработка интернет-приложений (сайтов). Сетевое хранение данных.

Виды деятельности в сети Интернет. Сервисы Интернета. Геоинформационные си- стемы. Геолокационные сервисы реального времени (например, локация мобильных теле- фонов, определение загруженности автомагистралей), интернет-торговля, бронирование билетов, гостиниц.

Государственные электронные сервисы и услуги. Социальные сети – организация кол- лективного взаимодействия и обмена данными. Сетевой этикет: правила поведения в ки- берпространстве. Проблема подлинности полученной информации. Открытые образова- тельные ресурсы.

Техногенные и экономические угрозы, связанные с использованием информационно- коммуникационных технологий. Общие проблемы защиты информации и информационной безопасности. Средства защиты информации в компьютерах, компьютерных сетях и авто- матизированных информационных системах. Правовое обеспечение информационной без- опасности. Предотвращение несанкционированного доступа к личной конфиденциальной информации, хранящейся на персональном компьютере, мобильных устройствах. Вредо- носное программное обеспечение и способы борьбы с ним. Антивирусные программы. Ор- ганизация личного архива информации. Резервное копирование. Парольная защита архива.

Информационные технологии и профессиональная деятельность. Информационные ресурсы. Цифровая экономика. Информационная культура.

Теоретические основы информатики

Модели и моделирование. Цели моделирования. Соответствие модели моделируе- мому объекту или процессу. Формализация прикладных задач.

Представление результатов моделирования в виде, удобном для восприятия челове- ком. Графическое представление данных (схемы, таблицы, графики).

Графы. Основные понятия. Виды графов. Решение алгоритмических задач, связанных с анализом графов (построение оптимального пути между вершинами графа, определение количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа).

Деревья. Бинарное дерево. Дискретные игры двух игроков с полной информацией. Построение дерева перебора вариантов, описание стратегии игры в табличной форме. Вы- игрышные стратегии.

Использование графов и деревьев при описании объектов и процессов окружающего мира.

Алгоритмы и программирование

Определение возможных результатов работы простейших алгоритмов управления ис- полнителями и вычислительных алгоритмов. Определение исходных данных, при которых алгоритм может дать требуемый результат.

Этапы решения задач на компьютере. Язык программирования (Паскаль, Python, Java, C++, C#). Основные конструкции языка программирования. Типы данных: целочисленные,

вещественные, символьные, логические. Ветвления. Составные условия. Циклы с усло- вием. Циклы по переменной. Использование таблиц трассировки.

Разработка и программная реализация алгоритмов решения типовых задач базового уровня. Примеры задач: алгоритмы обработки конечной числовой последовательности (вы- числение сумм, произведений, количества элементов с заданными свойствами), алгоритмы анализа записи чисел в позиционной системе счисления, алгоритмы решения задач методом перебора (поиск наибольшего общего делителя двух натуральных чисел, проверка числа на простоту).

Обработка символьных данных. Встроенные функции языка программирования для обработки символьных строк.

Табличные величины (массивы). Алгоритмы работы с элементами массива с одно- кратным просмотром массива: суммирование элементов массива, подсчёт количества (суммы) элементов массива, удовлетворяющих заданному условию, нахождение наиболь- шего (наименьшего) значения элементов массива, нахождение второго по величине наибольшего (наименьшего) значения, линейный поиск элемента, перестановка элементов массива в обратном порядке.

Сортировка одномерного массива. Простые методы сортировки (например, метод пу- зырька, метод выбора, сортировка вставками). Подпрограммы.

Информационные технологии

Анализ данных. Основные задачи анализа данных: прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений. Последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение мо- дели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов.

Анализ данных с помощью электронных таблиц. Вычисление суммы, среднего ариф- метического, наибольшего и наименьшего значений диапазона.

Компьютерно-математические модели. Этапы компьютерно-математического моде- лирования: постановка задачи, разработка модели, тестирование модели, компьютерный эксперимент, анализ результатов моделирования.

Численное решение уравнений с помощью подбора параметра.

Табличные (реляционные) базы данных. Таблица – представление сведений об одно- типных объектах. Поле, запись. Ключ таблицы. Работа с готовой базой данных. Заполнение базы данных. Поиск, сортировка и фильтрация записей. Запросы на выборку данных. За- просы с параметрами. Вычисляемые поля в запросах.

Многотабличные базы данных. Типы связей между таблицами. Запросы к многотаб- личным базам данных.

Средства искусственного интеллекта. Сервисы машинного перевода и распознавания устной речи. Идентификация и поиск изображений, распознавание лиц. Самообучающиеся

системы. Искусственный интеллект в компьютерных играх. Использование методов искус- ственного интеллекта в обучающих системах. Использование методов искусственного ин- теллекта в робототехнике. Интернет вещей. Перспективы развития компьютерных интел- лектуальных систем.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНФОРМА- ТИКЕ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты отражают готовность и способность обучающихся руковод- ствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориен- таций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе ре- ализации средствами учебного предмета основных направлений воспитательной деятель- ности. В результате изучения информатики на уровне среднего общего образования у обу- чающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

* 1. гражданского воспитания:

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопо- рядка, соблюдение основополагающих норм информационного права и информационной безопасности;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дис- криминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам в виртуаль- ном пространстве;

* 1. патриотического воспитания:

ценностное отношение к историческому наследию, достижениям России в науке, ис- кусстве, технологиях, понимание значения информатики как науки в жизни современного общества;

* 1. духовно-нравственного воспитания:

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, в том числе в сети Интернет;

* 1. эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного и технического творче-

ства;

способность воспринимать различные виды искусства, в том числе основанные на ис- пользовании информационных технологий;

* 1. физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, в том числе и за счёт соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий;

* 1. трудового воспитания:

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к сферам профессиональной деятельности, связанным с информатикой, про- граммированием и информационными технологиями, основанными

на достижениях информатики и научно-технического прогресса, умение совершать осо- знанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

* 1. экологического воспитания:

осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей информационно-коммуникационных технологий;

* 1. ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню разви- тия информатики, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики, за счёт понимания роли информационных ресурсов, информационных процессов и инфор- мационных технологий в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современ- ного общества;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и ис- следовательскую деятельность индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения программы по информа- тике у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сфор- мированность:

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, опти- мизм, инициативность, умение действовать исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учи- тывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопережива- нию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения информатики на уровне среднего общего образования у обуча- ющегося будут сформированы метапредметные результаты, отражённые в универсальных учебных действиях, а именно: познавательные универсальные учебные действия, коммуни- кативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные дей- ствия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

1. **базовые логические действия:**

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её все- сторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и

нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оце- нивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбини- рованного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

1. базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов ре- шения практических задач, применению различных методов познания;

овладеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, пре- образованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключе- выми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жиз- ненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипо- тезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать па- раметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в про- фессиональную среду;

переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить про- блемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

1. работа с информацией:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоя- тельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различ- ных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и мо- рально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эр- гономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопас- ности личности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

1. **общение:**

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных зна- ков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и уметь смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия, аргументированно вести диалог;

развёрнуто и логично излагать свою точку зрения.

1. совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и воз-

можностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать дей- ствия по её достижению: составлять

план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать резуль- таты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, прак- тической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, прояв- лять творчество и воображение, быть инициативным.

Регулятивные универсальные учебные действия

1. **самоорганизация:**

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизнен- ных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретённый опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

1. самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соот- ветствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.

1. принятия себя и других:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать своё право и право других на ошибку;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В процессе изучения курса информатики базового уровня ***в 10 классе*** обучающимися будут достигнуты следующие предметные результаты:

владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в при- роде, технике и обществе, понятиями «информация», «информационный процесс», «си- стема», «компоненты системы», «системный эффект», «информационная система», «си- стема управления»;

владение методами поиска информации в сети Интернет, умение критически оцени- вать информацию, полученную из сети Интернет;

умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получе- ния и направления использования;

понимание основных принципов устройства и функционирования современных ста- ционарных и мобильных компьютеров, тенденций развития компьютерных технологий;

владение навыками работы с операционными системами, основными видами про- граммного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;

соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения, понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и материалов, размещённых в сети Интернет;

понимание основных принципов дискретизации различных видов информации, уме- ние определять информационный объём текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;

умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование со- общений (префиксные коды);

владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление за- данного натурального числа в различных системах счисления, выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики;

умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные ма- териалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов;

В процессе изучения курса информатики базового уровня ***в 11 классе*** обучающимися будут достигнуты следующие предметные результаты:

наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире, об об- щих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;

понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незакон- ное распространение персональных данных;

владение теоретическим аппаратом, позволяющим определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;

умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обра- ботки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбран- ном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#), анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки, определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления

и подпрограммы, при заданных исходных данных, модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);

умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых по- следовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей, нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в си- стеме счисления с основанием, не превышающим 10, вычисление обобщённых характери- стик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения, среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удо- влетворяющих заданному условию), сортировку элементов массива;

умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы к базам данных (в том числе запросы с вычисляемыми полями), выполнять сорти- ровку и поиск записей в базе данных, наполнять разработанную базу данных, умение ис- пользовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, ре- шение уравнений);

умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, получен- ных в ходе моделирования, оценивать соответствие модели моделируемому объекту или процессу, представлять результаты моделирования в наглядном виде;

умение организовывать личное информационное пространство с использованием раз- личных цифровых технологий, понимание возможностей цифровых сервисов государ- ственных услуг, цифровых образовательных сервисов, понимание возможностей и ограни- чений технологий искусственного интеллекта в различных областях, наличие представле- ний об использовании информационных технологий в различных профессиональных сфе- рах.

* + 1. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
    2. «ФИЗИКА» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по физике базового уровня на уровне среднего общего образования разра- ботана на основе положений и требований к результатам освоения основной образователь- ной программы, представленных в ФГОС СОО, а также с учётом федеральной рабочей про- граммы воспитания и концепции преподавания учебного предмета «Физика» в образова- тельных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы.

Содержание программы по физике направлено на формирование естественно-науч- ной картины мира обучающихся 10–11 классов при обучении их физике на базовом уровне на основе системно-деятельностного подхода. Программа по физике соответствует требо- ваниям ФГОС СОО к планируемым личностным, предметным и метапредметным резуль- татам обучения, а также учитывает необходимость реализации межпредметных связей фи- зики с естественно-научными учебными предметами. В ней определяются основные цели изучения физики на уровне среднего общего образования, планируемые результаты освое- ния курса физики: личностные, метапредметные, предметные (на базовом уровне).

Программа по физике включает:

* планируемые результаты освоения курса физики на базовом уровне, в том числе предмет- ные результаты по годам обучения;
* содержание учебного предмета «Физика» по годам обучения.

Физика как наука о наиболее общих законах природы, выступая в качестве учебного предмета в школе, вносит существенный вклад в систему знаний об окружающем мире. Школьный курс физики – системообразующий для естественно-научных учебных предме- тов, поскольку физические законы лежат в основе процессов и явлений, изучаемых химией, биологией, физической географией и астрономией. Использование и активное применение физических знаний определяет характер и развитие разнообразных технологий в сфере энергетики, транспорта, освоения космоса, получения новых материалов с заданными свой- ствами и других. Изучение физики вносит основной вклад в формирование естественно- научной картины мира обучающихся, в формирование умений применять научный метод познания при выполнении ими учебных исследований.

В основу курса физики для уровня среднего общего образования положен ряд идей, которые можно рассматривать как принципы его построения.

*Идея целостности*. В соответствии с ней курс является логически завершённым, он содержит материал из всех разделов физики, включает как вопросы классической, так и современной физики.

*Идея генерализации*. В соответствии с ней материал курса физики объединён вокруг физических теорий. Ведущим в курсе является формирование представлений о структур- ных уровнях материи, веществе и поле.

*Идея гуманитаризации*. Её реализация предполагает использование гуманитарного потенциала физической науки, осмысление связи развития физики с развитием общества, а также с мировоззренческими, нравственными и экологическими проблемами.

*Идея прикладной направленности*. Курс физики предполагает знакомство с широким кругом технических и технологических приложений изученных теорий и законов.

*Идея экологизации* реализуется посредством введения элементов содержания, посвя- щённых экологическим проблемам современности, которые связаны с развитием техники и технологий, а также обсуждения проблем рационального природопользования и экологи- ческой безопасности.

Стержневыми элементами курса физики на уровне среднего общего образования яв- ляются физические теории (формирование представлений о структуре построения физиче- ской теории, роли фундаментальных законов и принципов в современных представлениях о природе, границах применимости теорий, для описания естественно-научных явлений и процессов).

Системно-деятельностный подход в курсе физики реализуется прежде всего за счёт организации экспериментальной деятельности обучающихся. Для базового уровня курса физики – это использование системы фронтальных кратковременных экспериментов и ла- бораторных работ, которые в программе по физике объединены в общий список учениче- ских практических работ. Выделение в указанном перечне лабораторных работ, проводи- мых для контроля и оценки, осуществляется участниками образовательного процесса ис- ходя из особенностей планирования и оснащения кабинета физики. При этом обеспечива- ется овладение обучающимися умениями проводить косвенные измерения, исследования зависимостей физических величин и постановку опытов по проверке предложенных гипо- тез.

Большое внимание уделяется решению расчётных и качественных задач. При этом для расчётных задач приоритетом являются задачи с явно заданной физической моделью, позволяющие применять изученные законы и закономерности как из одного раздела курса, так и интегрируя знания из разных разделов. Для качественных задач приоритетом явля- ются задания на объяснение протекания физических явлений и процессов в окружающей жизни, требующие выбора физической модели для ситуации практико-ориентированного характера.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО к материально-техническому обеспече- нию учебного процесса базовый уровень курса физики на уровне среднего общего образо- вания должен изучаться в условиях предметного кабинета физики или в условиях интегри- рованного кабинета предметов естественно-научного цикла. В кабинете физики должно быть необходимое лабораторное оборудование для выполнения указанных в программе по физике ученических практических работ и демонстрационное оборудование.

Демонстрационное оборудование формируется в соответствии с принципом мини- мальной достаточности и обеспечивает постановку перечисленных в программе по физике

ключевых демонстраций для исследования изучаемых явлений и процессов, эмпирических и фундаментальных законов, их технических применений.

Лабораторное оборудование для ученических практических работ формируется в виде тематических комплектов и обеспечивается в расчёте одного комплекта на двух обучаю- щихся. Тематические комплекты лабораторного оборудования должны быть построены на комплексном использовании аналоговых и цифровых приборов, а также компьютерных из- мерительных систем в виде цифровых лабораторий.

Основными целями изучения физики в общем образовании являются:

* формирование интереса и стремления обучающихся к научному изучению природы, разви- тие их интеллектуальных и творческих способностей;
* развитие представлений о научном методе познания и формирование исследовательского отношения к окружающим явлениям;
* формирование научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;
* формирование умений объяснять явления с использованием физических знаний и научных доказательств;
* формирование представлений о роли физики для развития других естественных наук, тех- ники и технологий.

Достижение этих целей обеспечивается решением следующих задач в процессе изу- чения курса физики на уровне среднего общего образования:

* приобретение системы знаний об общих физических закономерностях, законах, теориях, включая механику, молекулярную физику, электродинамику, квантовую физику и эле- менты астрофизики;
* формирование умений применять теоретические знания для объяснения физических явле- ний в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;
* освоение способов решения различных задач с явно заданной физической моделью, задач, подразумевающих самостоятельное создание физической модели, адекватной условиям за- дачи;
* понимание физических основ и принципов действия технических устройств и технологиче- ских процессов, их влияния на окружающую среду;
* овладение методами самостоятельного планирования и проведения физических экспери- ментов, анализа и интерпретации информации, определения достоверности полученного результата;
* создание условий для развития умений проектно-исследовательской, творческой деятель- ности. На изучение физики ( базовый уровень) отводится 136 часов: в 10 классе -68 часов ( 2 часа в неделю), в 11 классе -68 часов ( 2 часа в неделю).

Предлагаемый в программе по физике перечень лабораторных и практических работ является рекомендованным, учитель делает выбор проведения лабораторных работ и опы- тов с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ 10 КЛАСС

Раздел 1. Физика и методы научного познания

Физика – наука о природе. Научные методы познания окружающего мира. Роль экс- перимента и теории в процессе познания природы. Эксперимент в физике.

Моделирование физических явлений и процессов. Научные гипотезы. Физические за- коны и теории. Границы применимости физических законов. Принцип соответствия.

Роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в практи- ческой деятельности людей.

*Демонстрации*

Аналоговые и цифровые измерительные приборы, компьютерные датчики.

Раздел 2. Механика

Тема 1. Кинематика

Механическое движение. Относительность механического движения. Система от- счёта. Траектория.

Перемещение, скорость (средняя скорость, мгновенная скорость) и ускорение матери- альной точки, их проекции на оси системы координат. Сложение перемещений и сложение скоростей.

Равномерное и равноускоренное прямолинейное движение. Графики зависимости ко- ординат, скорости, ускорения, пути и перемещения материальной точки от времени.

Свободное падение. Ускорение свободного падения.

Криволинейное движение. Движение материальной точки по окружности с постоян- ной по модулю скоростью. Угловая скорость, линейная скорость. Период и частота обра- щения. Центростремительное ускорение.

Технические устройства и практическое применение: спидометр, движение снарядов, цепные и ремённые передачи.

*Демонстрации*

Модель системы отсчёта, иллюстрация кинематических характеристик движения.

Преобразование движений с использованием простых механизмов. Падение тел в воздухе и в разреженном пространстве.

Наблюдение движения тела, брошенного под углом к горизонту и горизонтально. Измерение ускорения свободного падения.

Направление скорости при движении по окружности.

*Ученический эксперимент, лабораторные работы*

Изучение неравномерного движения с целью определения мгновенной скорости.

Исследование соотношения между путями, пройденными телом за последовательные равные промежутки времени при равноускоренном движении с начальной скоростью, рав- ной нулю.

Изучение движения шарика в вязкой жидкости. Изучение движения тела, брошенного горизонтально. ***Тема 2. Динамика***

Принцип относительности Галилея. Первый закон Ньютона. Инерциальные системы отсчёта.

Масса тела. Сила. Принцип суперпозиции сил. Второй закон Ньютона для материаль- ной точки. Третий закон Ньютона для материальных точек.

Закон всемирного тяготения. Сила тяжести. Первая космическая скорость. Сила упругости. Закон Гука. Вес тела.

Трение. Виды трения (покоя, скольжения, качения). Сила трения. Сухое трение. Сила трения скольжения и сила трения покоя. Коэффициент трения. Сила сопротивления при движении тела в жидкости или газе.

Поступательное и вращательное движение абсолютно твёрдого тела.

Момент силы относительно оси вращения. Плечо силы. Условия равновесия твёрдого

тела.

Технические устройства и практическое применение: подшипники, движение искус- ственных спутников.

*Демонстрации*

Явление инерции.

Сравнение масс взаимодействующих тел. Второй закон Ньютона.

Измерение сил. Сложение сил.

Зависимость силы упругости от деформации.

Невесомость. Вес тела при ускоренном подъёме и падении. Сравнение сил трения покоя, качения и скольжения.

Условия равновесия твёрдого тела. Виды равновесия. *Ученический эксперимент, лабораторные работы* Изучение движения бруска по наклонной плоскости.

Исследование зависимости сил упругости, возникающих в пружине и резиновом об- разце, от их деформации.

Исследование условий равновесия твёрдого тела, имеющего ось вращения.

Тема 3. Законы сохранения в механике

Импульс материальной точки (тела), системы материальных точек. Импульс силы и изменение импульса тела. Закон сохранения импульса. Реактивное движение.

Работа силы. Мощность силы.

Кинетическая энергия материальной точки. Теорема об изменении кинетической энергии.

Потенциальная энергия. Потенциальная энергия упруго деформированной пружины.

Потенциальная энергия тела вблизи поверхности Земли.

Потенциальные и непотенциальные силы. Связь работы непотенциальных сил с изме- нением механической энергии системы тел. Закон сохранения механической энергии.

Упругие и неупругие столкновения.

Технические устройства и практическое применение: водомёт, копёр, пружинный пи- столет, движение ракет.

*Демонстрации*

Закон сохранения импульса.

Реактивное движение.

Переход потенциальной энергии в кинетическую и обратно.

*Ученический эксперимент, лабораторные работы*

Изучение абсолютно неупругого удара с помощью двух одинаковых нитяных маятни-

ков.

Исследование связи работы силы с изменением механической энергии тела на при- мере растяжения резинового жгута.

Раздел 3. Молекулярная физика и термодинамика

Тема 1. Основы молекулярно-кинетической теории

Основные положения молекулярно-кинетической теории и их опытное обоснование. Броуновское движение. Диффузия. Характер движения и взаимодействия частиц вещества. Модели строения газов, жидкостей и твёрдых тел и объяснение свойств вещества на основе этих моделей. Масса и размеры молекул. Количество вещества. Постоянная Авогадро.

Тепловое равновесие. Температура и её измерение. Шкала температур Цельсия.

Модель идеального газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории иде- ального газа. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц газа. Шкала температур Кельвина. Газовые законы. Уравнение Менделе- ева–Клапейрона. Закон Дальтона. Изопроцессы в идеальном газе с постоянным количе- ством вещества. Графическое представление изопроцессов: изотерма, изохора, изобара.

Технические устройства и практическое применение: термометр, барометр.

*Демонстрации*

Опыты, доказывающие дискретное строение вещества, фотографии молекул органи- ческих соединений.

Опыты по диффузии жидкостей и газов. Модель броуновского движения.

Модель опыта Штерна.

Опыты, доказывающие существование межмолекулярного взаимодействия. Модель, иллюстрирующая природу давления газа на стенки сосуда.

Опыты, иллюстрирующие уравнение состояния идеального газа, изопроцессы.*Ученический эксперимент, лабораторные работы*

Определение массы воздуха в классной комнате на основе измерений объёма ком- наты, давления и температуры воздуха в ней.

Исследование зависимости между параметрами состояния разреженного газа.

Тема 2. Основы термодинамики

Термодинамическая система. Внутренняя энергия термодинамической системы и спо- собы её изменения. Количество теплоты и работа. Внутренняя энергия одноатомного иде- ального газа. Виды теплопередачи: теплопроводность, конвекция, излучение. Удельная теп- лоёмкость вещества. Количество теплоты при теплопередаче.

Понятие об адиабатном процессе. Первый закон термодинамики. Применение первого закона термодинамики к изопроцессам. Графическая интерпретация работы газа.

Второй закон термодинамики. Необратимость процессов в природе.

Тепловые машины. Принципы действия тепловых машин. Преобразования энергии в тепловых машинах. Коэффициент полезного действия тепловой машины. Цикл Карно и его коэффициент полезного действия. Экологические проблемы теплоэнергетики.

Технические устройства и практическое применение: двигатель внутреннего сгора- ния, бытовой холодильник, кондиционер.

*Демонстрации*

Изменение внутренней энергии тела при совершении работы: вылет пробки из бу- тылки под действием сжатого воздуха, нагревание эфира в латунной трубке путём трения (видеодемонстрация).

Изменение внутренней энергии (температуры) тела при теплопередаче.

Опыт по адиабатному расширению воздуха (опыт с воздушным огнивом).

Модели паровой турбины, двигателя внутреннего сгорания, реактивного двигателя.

*Ученический эксперимент, лабораторные работы*

Измерение удельной теплоёмкости.

Тема 3. Агрегатные состояния вещества. Фазовые переходы

Парообразование и конденсация. Испарение и кипение. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Насыщенный пар. Удельная теплота парообразования. Зависимость температуры кипения от давления.

Твёрдое тело. Кристаллические и аморфные тела. Анизотропия свойств кристаллов. Жидкие кристаллы. Современные материалы. Плавление и кристаллизация. Удельная теп- лота плавления. Сублимация.

Уравнение теплового баланса.

Технические устройства и практическое применение: гигрометр и психрометр, кало- риметр, технологии получения современных материалов, в том числе наноматериалов, и нанотехнологии.

*Демонстрации*

Свойства насыщенных паров.

Кипение при пониженном давлении. Способы измерения влажности.

Наблюдение нагревания и плавления кристаллического вещества. Демонстрация кристаллов.

*Ученический эксперимент, лабораторные работы*

Измерение относительной влажности воздуха.

Раздел 4. Электродинамика

Тема 1. Электростатика

Электризация тел. Электрический заряд. Два вида электрических зарядов. Провод- ники, диэлектрики и полупроводники. Закон сохранения электрического заряда.

Взаимодействие зарядов. Закон Кулона. Точечный электрический заряд. Электриче- ское поле. Напряжённость электрического поля. Принцип суперпозиции электрических по- лей. Линии напряжённости электрического поля.

Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Проводники и диэлектрики в электростатическом поле. Диэлектрическая проницаемость.

Электроёмкость. Конденсатор. Электроёмкость плоского конденсатора. Энергия за- ряженного конденсатора.

Технические устройства и практическое применение: электроскоп, электрометр, элек- тростатическая защита, заземление электроприборов, конденсатор, копировальный аппа- рат, струйный принтер.

*Демонстрации*

Устройство и принцип действия электрометра. Взаимодействие наэлектризованных тел.

Электрическое поле заряженных тел. Проводники в электростатическом поле. Электростатическая защита.

Диэлектрики в электростатическом поле.

Зависимость электроёмкости плоского конденсатора от площади пластин, расстояния между ними и диэлектрической проницаемости.

Энергия заряженного конденсатора.

*Ученический эксперимент, лабораторные работы*

Измерение электроёмкости конденсатора.

Тема 2. Постоянный электрический ток. Токи в различных средах

Электрический ток. Условия существования электрического тока. Источники тока.

Сила тока. Постоянный ток.

Напряжение. Закон Ома для участка цепи.

Электрическое сопротивление. Удельное сопротивление вещества. Последователь- ное, параллельное, смешанное соединение проводников.

Работа электрического тока. Закон Джоуля–Ленца. Мощность электрического тока.

Электродвижущая сила и внутреннее сопротивление источника тока. Закон Ома для полной (замкнутой) электрической цепи. Короткое замыкание.

Электронная проводимость твёрдых металлов. Зависимость сопротивления металлов от температуры. Сверхпроводимость.

Электрический ток в вакууме. Свойства электронных пучков.

Полупроводники. Собственная и примесная проводимость полупроводников. Свой- ства p–n-перехода. Полупроводниковые приборы.

Электрический ток в растворах и расплавах электролитов. Электролитическая диссо- циация. Электролиз.

Электрический ток в газах. Самостоятельный и несамостоятельный разряд. Молния.

Плазма.

Технические устройства и практическое применение: амперметр, вольтметр, реостат, источники тока, электронагревательные приборы, электроосветительные приборы, термо- метр сопротивления, вакуумный диод, термисторы и фоторезисторы, полупроводниковый диод, гальваника.

*Демонстрации*

Измерение силы тока и напряжения.

Зависимость сопротивления цилиндрических проводников от длины, площади попе- речного сечения и материала.

Смешанное соединение проводников.

Прямое измерение электродвижущей силы. Короткое замыкание гальванического эле- мента и оценка внутреннего сопротивления.

Зависимость сопротивления металлов от температуры. Проводимость электролитов.

Искровой разряд и проводимость воздуха. Односторонняя проводимость диода.

*Ученический эксперимент, лабораторные работы*

Изучение смешанного соединения резисторов.

Измерение электродвижущей силы источника тока и его внутреннего сопротивления. Наблюдение электролиза.

Межпредметные связи

Изучение курса физики базового уровня в 10 классе осуществляется с учётом содер- жательных межпредметных связей с курсами математики, биологии, химии, географии и технологии.

*Межпредметные понятия*, связанные с изучением методов научного познания: явле- ние, научный факт, гипотеза, физическая величина, закон, теория, наблюдение, экспери- мент, моделирование, модель, измерение.

*Математика:* решение системы уравнений, линейная функция, парабола, гипербола, их графики и свойства, тригонометрические функции: синус, косинус, тангенс, котангенс, основное тригонометрическое тождество, векторы и их проекции на оси координат, сложе- ние векторов.

*Биология:* механическое движение в живой природе, диффузия, осмос, теплообмен живых организмов (виды теплопередачи, тепловое равновесие), электрические явления в живой природе.

*Химия:* дискретное строение вещества, строение атомов и молекул, моль вещества, молярная масса, тепловые свойства твёрдых тел, жидкостей и газов, электрические свой- ства металлов, электролитическая диссоциация, гальваника.

*География:* влажность воздуха, ветры, барометр, термометр.

*Технология:* преобразование движений с использованием механизмов, учёт трения в технике, подшипники, использование закона сохранения импульса в технике (ракета, водо- мёт и другие), двигатель внутреннего сгорания, паровая турбина, бытовой холодильник, кондиционер, технологии получения современных материалов, в том числе наноматериа- лов, и нанотехнологии, электростатическая защита, заземление электроприборов, ксерокс, струйный принтер, электронагревательные приборы, электроосветительные приборы, галь- ваника.

1. КЛАСС

**Раздел 4. Электродинамика**

Тема 3. Магнитное поле. Электромагнитная индукция

Постоянные магниты. Взаимодействие постоянных магнитов. Магнитное поле. Век- тор магнитной индукции. Принцип суперпозиции магнитных полей. Линии магнитной ин- дукции. Картина линий магнитной индукции поля постоянных магнитов.

Магнитное поле проводника с током. Картина линий индукции магнитного поля длин- ного прямого проводника и замкнутого кольцевого проводника, катушки с током. Опыт Эр- стеда. Взаимодействие проводников с током.

Сила Ампера, её модуль и направление.

Сила Лоренца, её модуль и направление. Движение заряженной частицы в однород- ном магнитном поле. Работа силы Лоренца.

Явление электромагнитной индукции. Поток вектора магнитной индукции. Электро- движущая сила индукции. Закон электромагнитной индукции Фарадея.

Вихревое электрическое поле. Электродвижущая сила индукции в проводнике, дви- жущемся поступательно в однородном магнитном поле.

Правило Ленца.

Индуктивность. Явление самоиндукции. Электродвижущая сила самоиндукции. Энергия магнитного поля катушки с током.

Электромагнитное поле.

Технические устройства и практическое применение: постоянные магниты, электро- магниты, электродвигатель, ускорители элементарных частиц, индукционная печь.

*Демонстрации*

Опыт Эрстеда.

Отклонение электронного пучка магнитным полем. Линии индукции магнитного поля.

Взаимодействие двух проводников с током. Сила Ампера.

Действие силы Лоренца на ионы электролита. Явление электромагнитной индукции.

Правило Ленца.

Зависимость электродвижущей силы индукции от скорости изменения магнитного по-

тока.

Явление самоиндукции.

*Ученический эксперимент, лабораторные работы*

Изучение магнитного поля катушки с током.

Исследование действия постоянного магнита на рамку с током. Исследование явления электромагнитной индукции.

Раздел 5. Колебания и волны

Тема 1. Механические и электромагнитные колебания

Колебательная система. Свободные механические колебания. Гармонические колеба- ния. Период, частота, амплитуда и фаза колебаний. Пружинный маятник. Математическиймаятник. Уравнение гармонических колебаний. Превращение энергии при гармонических колебаниях.

Колебательный контур. Свободные электромагнитные колебания в идеальном коле- бательном контуре. Аналогия между механическими и электромагнитными колебаниями. Формула Томсона. Закон сохранения энергии в идеальном колебательном контуре.

Представление о затухающих колебаниях. Вынужденные механические колебания.

Резонанс. Вынужденные электромагнитные колебания.

Переменный ток. Синусоидальный переменный ток. Мощность переменного тока.

Амплитудное и действующее значение силы тока и напряжения.

Трансформатор. Производство, передача и потребление электрической энергии. Эко- логические риски при производстве электроэнергии. Культура использования электроэнер- гии в повседневной жизни.

Технические устройства и практическое применение: электрический звонок, генера- тор переменного тока, линии электропередач.

*Демонстрации*

Исследование параметров колебательной системы (пружинный или математический маятник).

Наблюдение затухающих колебаний. Исследование свойств вынужденных колебаний. Наблюдение резонанса.

Свободные электромагнитные колебания.

Осциллограммы (зависимости силы тока и напряжения от времени) для электромаг- нитных колебаний.

Резонанс при последовательном соединении резистора, катушки индуктивности и конденсатора.

Модель линии электропередачи.

*Ученический эксперимент, лабораторные работы*

Исследование зависимости периода малых колебаний груза на нити от длины нити и массы груза.

Исследование переменного тока в цепи из последовательно соединённых конденса- тора, катушки и резистора.

Тема 2. Механические и электромагнитные волны

Механические волны, условия распространения. Период. Скорость распространения и длина волны. Поперечные и продольные волны. Интерференция и дифракция механиче- ских волн.

Звук. Скорость звука. Громкость звука. Высота тона. Тембр звука.

Электромагнитные волны. Условия излучения электромагнитных волн. Взаимная ориентация векторов E, B, V в электромагнитной волне. Свойства электромагнитных волн: отражение, преломление, поляризация, дифракция, интерференция. Скорость электромаг- нитных волн.

Шкала электромагнитных волн. Применение электромагнитных волн в технике и быту.

Принципы радиосвязи и телевидения. Радиолокация. Электромагнитное загрязнение окружающей среды.

Технические устройства и практическое применение: музыкальные инструменты, ультразвуковая диагностика в технике и медицине, радар, радиоприёмник, телевизор, ан- тенна, телефон, СВЧ-печь.

*Демонстрации*

Образование и распространение поперечных и продольных волн. Колеблющееся тело как источник звука.

Наблюдение отражения и преломления механических волн. Наблюдение интерференции и дифракции механических волн. Звуковой резонанс.

Наблюдение связи громкости звука и высоты тона с амплитудой и частотой колеба-

ний.

Исследование свойств электромагнитных волн: отражение, преломление, поляриза- ция, дифракция, интерференция.

Тема 3. Оптика

Геометрическая оптика. Прямолинейное распространение света в однородной среде.

Луч света. Точечный источник света.

Отражение света. Законы отражения света. Построение изображений в плоском зер-

кале.

Преломление света. Законы преломления света. Абсолютный показатель преломле- ния. Полное внутреннее отражение. Предельный угол полного внутреннего отражения.

Дисперсия света. Сложный состав белого света. Цвет.

Собирающие и рассеивающие линзы. Тонкая линза. Фокусное расстояние и оптиче- ская сила тонкой линзы. Построение изображений в собирающих и рассеивающих линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение, даваемое линзой.

Пределы применимости геометрической оптики.

Волновая оптика. Интерференция света. Когерентные источники. Условия наблюде- ния максимумов и минимумов в интерференционной картине от двух синфазных когерент- ных источников.

Дифракция света. Дифракционная решётка. Условие наблюдения главных максиму- мов при падении монохроматического света на дифракционную решётку.

Поляризация света.

Технические устройства и практическое применение: очки, лупа, фотоаппарат, проек- ционный аппарат, микроскоп, телескоп, волоконная оптика, дифракционная решётка, поля- роид.

*Демонстрации*

Прямолинейное распространение, отражение и преломление света. Оптические при- боры.

Полное внутреннее отражение. Модель световода. Исследование свойств изображений в линзах.

Модели микроскопа, телескопа. Наблюдение интерференции света. Наблюдение дифракции света.

Наблюдение дисперсии света. Получение спектра с помощью призмы.

Получение спектра с помощью дифракционной решётки. Наблюдение поляризации света.

*Ученический эксперимент, лабораторные работы*

Измерение показателя преломления стекла. Исследование свойств изображений в линзах.

Наблюдение дисперсии света.

Раздел 6. Основы специальной теории относительности

Границы применимости классической механики. Постулаты специальной теории от- носительности: инвариантность модуля скорости света в вакууме, принцип относительно- сти Эйнштейна.

Относительность одновременности. Замедление времени и сокращение длины. Энергия и импульс релятивистской частицы.

Связь массы с энергией и импульсом релятивистской частицы. Энергия покоя.

Раздел 7. Квантовая физика

Тема 1. Элементы квантовой оптики

Фотоны. Формула Планка связи энергии фотона с его частотой. Энергия и импульс фотона.

Открытие и исследование фотоэффекта. Опыты А. Г. Столетова. Законы фотоэф- фекта. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. «Красная граница» фотоэффекта.

Давление света. Опыты П. Н. Лебедева. Химическое действие света.

Технические устройства и практическое применение: фотоэлемент, фотодатчик, сол- нечная батарея, светодиод.

*Демонстрации*

Фотоэффект на установке с цинковой пластиной. Исследование законов внешнего фотоэффекта.

Светодиод.

Солнечная батарея.

Тема 2. Строение атома

Модель атома Томсона. Опыты Резерфорда по рассеянию α -частиц. Планетарная мо- дель атома. Постулаты Бора. Излучение и поглощение фотонов при переходе атома с одного уровня энергии на другой. Виды спектров. Спектр уровней энергии атома водорода.

Волновые свойства частиц. Волны де Бройля. Корпускулярно-волновой дуализм. Спонтанное и вынужденное излучение.

Технические устройства и практическое применение: спектральный анализ (спектро-

скоп), лазер, квантовый компьютер.

*Демонстрации*

Модель опыта Резерфорда. Определение длины волны лазера.

Наблюдение линейчатых спектров излучения. Лазер.

*Ученический эксперимент, лабораторные работы*

Наблюдение линейчатого спектра.

Тема 3. Атомное ядро

Эксперименты, доказывающие сложность строения ядра. Открытие радиоактивности. Опыты Резерфорда по определению состава радиоактивного излучения. Свойства альфа-, бета-, гамма-излучения. Влияние радиоактивности на живые организмы.

Открытие протона и нейтрона. Нуклонная модель ядра Гейзенберга–Иваненко. Заряд ядра. Массовое число ядра. Изотопы.

Альфа-распад. Электронный и позитронный бета-распад. Гамма-излучение. Закон ра- диоактивного распада.

Энергия связи нуклонов в ядре. Ядерные силы. Дефект массы ядра. Ядерные реакции. Деление и синтез ядер.

Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Проблемы и перспективы ядерной энерге- тики. Экологические аспекты ядерной энергетики.

Элементарные частицы. Открытие позитрона.

Методы наблюдения и регистрации элементарных частиц. Фундаментальные взаимодействия. Единство физической картины мира.

Технические устройства и практическое применение: дозиметр, камера Вильсона, ядерный реактор, атомная бомба.

*Демонстрации*

Счётчик ионизирующих частиц.

*Ученический эксперимент, лабораторные работы*

Исследование треков частиц (по готовым фотографиям).

Раздел 8. Элементы астрономии и астрофизики

Этапы развития астрономии. Прикладное и мировоззренческое значение астрономии. Вид звёздного неба. Созвездия, яркие звёзды, планеты, их видимое движение.

Солнечная система.

Солнце. Солнечная активность. Источник энергии Солнца и звёзд. Звёзды, их основ- ные характеристики. Диаграмма «спектральный класс – светимость». Звёзды главной по- следовательности. Зависимость «масса – светимость» для звёзд главной последовательно- сти. Внутреннее строение звёзд. Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звёзд. Этапы жизни звёзд.

Млечный Путь – наша Галактика. Положение и движение Солнца в Галактике. Типы галактик. Радиогалактики и квазары. Чёрные дыры в ядрах галактик.

Вселенная. Расширение Вселенной. Закон Хаббла. Разбегание галактик. Теория Боль- шого взрыва. Реликтовое излучение.

Масштабная структура Вселенной. Метагалактика. Нерешённые проблемы астрономии.

*Ученические наблюдения*

Наблюдения невооружённым глазом с использованием компьютерных приложений для определения положения небесных объектов на конкретную дату: основные созвездия Северного полушария и яркие звёзды.

Наблюдения в телескоп Луны, планет, Млечного Пути.

Обобщающее повторение

Роль физики и астрономии в экономической, технологической, социальной и этиче- ской сферах деятельности человека, роль и место физики и астрономии в современной науч- ной картине мира, роль физической теории в формировании представлений о физической картине мира, место физической картины мира в общем ряду современных естественно- научных представлений о природе.

Межпредметные связи

Изучение курса физики базового уровня в 11 классе осуществляется с учётом содер- жательных межпредметных связей с курсами математики, биологии, химии, географии и технологии.

*Межпредметные понятия*, связанные с изучением методов научного познания: явле- ние, научный факт, гипотеза, физическая величина, закон, теория, наблюдение, экспери- мент, моделирование, модель, измерение.

*Математика:* решение системы уравнений, тригонометрические функции: синус, ко- синус, тангенс, котангенс, основное тригонометрическое тождество, векторы и их проекции на оси координат, сложение векторов, производные элементарных функций, признаки по- добия треугольников, определение площади плоских фигур и объёма тел.

*Биология:* электрические явления в живой природе, колебательные движения в живой природе, оптические явления в живой природе, действие радиации на живые организмы.

*Химия:* строение атомов и молекул, кристаллическая структура твёрдых тел, меха- низмы образования кристаллической решётки, спектральный анализ.

*География:* магнитные полюса Земли, залежи магнитных руд, фотосъёмка земной по- верхности, предсказание землетрясений.

*Технология:* линии электропередач, генератор переменного тока, электродвигатель, индукционная печь, радар, радиоприёмник, телевизор, антенна, телефон, СВЧ-печь, проекционный аппарат, волокон- ная оптика, солнечная батарея.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ФИЗИКЕ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Освоение учебного предмета «Физика» на уровне среднего общего образования (ба- зовый уровень) должно обеспечить достижение следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

216

Личностные результаты освоения учебного предмета «Физика» должны отражать го- товность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней по- зицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизнен- ного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспита- тельной деятельности, в том числе в части:

* 1. гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответствен- ного члена российского общества;

принятие традиционных общечеловеческих гуманистических и демократических цен- ностей;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функци- ями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности;

* 1. патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма;

ценностное отношение к государственным символам, достижениям российских учё- ных в области физики и техники;

* 1. духовно-нравственного воспитания:

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, в том числе в деятельности учёного;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

* 1. эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке;

* 1. трудового воспитания:

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе связанным с физикой и техникой, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реали- зовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию в области физики на протяжении всей жизни;

* 1. экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, осознание глобального характера эколо- гических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

расширение опыта деятельности экологической направленности на основе имею- щихся знаний по физике;

* 1. ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню разви- тия физической науки;

осознание ценности научной деятельности, готовность в процессе изучения физики осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия Базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её все- сторонне;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических явлениях; разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и

нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оце- нивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбини- рованного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

Базовые исследовательские действия:

владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами физической науки;

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности в области фи- зики, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения задач фи- зического содержания, применению различных методов познания;

владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, пре- образованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов в области физики;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипо- тезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать па- раметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, в том числе при изучении физики;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

уметь переносить знания по физике в практическую область жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

Работа с информацией:

владеть навыками получения информации физического содержания из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпрета- цию информации различных видов и форм представления;

оценивать достоверность информации;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эр- гономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

создавать тексты физического содержания в различных форматах с учётом назначе- ния информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и ви- зуализации.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

осуществлять общение на уроках физики и во внеурочной деятельности;

распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых

средств;

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и воз-

можностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать дей- ствия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, прак- тической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, прояв- лять творчество и воображение, быть инициативным.

Регулятивные универсальные учебные действия Самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в области физики и аст- рономии, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи;

самостоятельно составлять план решения расчётных и качественных задач, план вы- полнения практической работы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя ответственность за ре- шение;

оценивать приобретённый опыт;

способствовать формированию и проявлению эрудиции в области физики, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соот- ветствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать своё право и право других на ошибки.

В процессе достижения личностных результатов освоения программы по физике для уровня среднего общего образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, опти- мизм, инициативность, умение действовать исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учи- тывать его при осуществлении общения, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения **в 10 классе** предметные результаты на базовом уровне должны от- ражать сформированность у обучающихся умений:

демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической де- ятельности людей;

учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчёта, абсолютно твёрдое тело, идеальный газ, модели строения газов, жидкостей и твёрдых тел, точечный электрический заряд при решении физических задач;

распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе законов меха- ники, молекулярно-кинетической теории строения вещества и электродинамики: равномер- ное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твёрдых тел, изменение объёма тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воз- духа, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между пара- метрами состояния газа в изопроцессах, электризация тел, взаимодействие зарядов;

описывать механическое движение, используя физические величины: координата, путь, перемещение, скорость, ускорение, масса тела, сила, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность; при описа- нии правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и еди- ницы, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величи- нами;

описывать изученные тепловые свойства тел и тепловые явления, используя физиче- ские величины: давление газа, температура, средняя кинетическая энергия хаотического движения молекул, среднеквадратичная скорость молекул, количество теплоты, внутрен- няя энергия, работа газа, коэффициент полезного действия теплового двигателя; при опи- сании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими вели- чинам;

описывать изученные электрические свойства вещества и электрические явления (процессы), используя физические величины: электрический заряд, электрическое поле, напряжённость поля, потенциал, разность потенциалов; при описании правильно тракто- вать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы; указывать фор- мулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;

анализировать физические процессы и явления, используя физические законы и прин- ципы: закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механиче- ской энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равнопра- вия инерциальных систем отсчёта, молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсо- лютной температурой, первый закон термодинамики, закон сохранения электрического за- ряда, закон Кулона, при этом различать словесную формулировку закона, его математиче- ское выражение и условия (границы, области) применимости;

объяснять основные принципы действия машин, приборов и технических устройств; различать условия их безопасного использования в повседневной жизни;

выполнять эксперименты по исследованию физических явлений и процессов с ис- пользованием прямых и косвенных измерений, при этом формулировать проблему/задачу и гипотезу учебного эксперимента, собирать установку из предложенного оборудования, проводить опыт и формулировать выводы;

осуществлять прямые и косвенные измерения физических величин, при этом выби- рать оптимальный способ измерения и использовать известные методы оценки погрешно- стей измерений;

исследовать зависимости между физическими величинами с использованием прямых измерений, при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зави- симости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам ис- следования;

соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учеб- ного эксперимента, учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием измерительных устройств и лабораторного оборудования;

решать расчётные задачи с явно заданной физической моделью, используя физиче- ские законы и принципы, на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, проводить рас- чёты и оценивать реальность полученного значения физической величины;

решать качественные задачи: выстраивать логически непротиворечивую цепочку рас- суждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;

использовать при решении учебных задач современные информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популяр- ной информации, полученной из различных источников, критически анализировать полу- чаемую информацию;

приводить примеры вклада российских и зарубежных учёных-физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий;

использовать теоретические знания по физике в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;

работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять обязанности и планировать деятельность в нестандарт- ных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рас- сматриваемой проблемы.

К концу обучения **в 11 классе** предметные результаты на базовом уровне должны от- ражать сформированность у обучающихся умений:

демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической де- ятельности людей, целостность и единство физической картины мира;

учитывать границы применения изученных физических моделей: точечный электри- ческий заряд, луч света, точечный источник света, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач;

распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе законов элек- тродинамики и квантовой физики: электрическая проводимость, тепловое, световое, хими- ческое, магнитное действия тока, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, ин- терференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света, фотоэлектрический эффект (фотоэффект), световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность;

описывать изученные свойства вещества (электрические, магнитные, оптические, электрическую проводимость различных сред) и электромагнитные явления (процессы), ис- пользуя физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, разность потенциалов, электродвижущая сила, работа тока, индукция магнитного поля, сила Ампера, сила Лоренца, индуктивность катушки, энергия электрического и магнитного полей, период и частота колебаний в колебательном контуре, заряд и сила тока в процессе гармонических электромагнитных колебаний, фокусное рас- стояние и оптическая сила линзы, при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы, указывать формулы, связывающие дан- ную физическую величину с другими величинами;

описывать изученные квантовые явления и процессы, используя физические вели- чины: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, энергия и импульс фотона, период полураспада, энергия связи атомных ядер, при описании правильно тракто- вать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы, указывать фор- мулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять зна- чение физической величины;

анализировать физические процессы и явления, используя физические законы и прин- ципы: закон Ома, законы последовательного и параллельного соединения проводников, за- кон Джоуля–Ленца, закон электромагнитной индукции, закон прямолинейного распростра- нения света, законы отражения света, законы преломления света, уравнение Эйнштейна для

фотоэффекта, закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоак- тивного распада, при этом различать словесную формулировку закона, его математическое выражение и условия (границы, области) применимости;

определять направление вектора индукции магнитного поля проводника с током, силы Ампера и силы Лоренца;

строить и описывать изображение, создаваемое плоским зеркалом, тонкой линзой; выполнять эксперименты по исследованию физических явлений и процессов с ис-

пользованием прямых и косвенных измерений: при этом формулировать проблему/задачу и гипотезу учебного эксперимента, собирать установку из предложенного оборудования, проводить опыт и формулировать выводы;

осуществлять прямые и косвенные измерения физических величин, при этом выби- рать оптимальный способ измерения и использовать известные методы оценки погрешно- стей измерений;

исследовать зависимости физических величин с использованием прямых измерений: при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости фи- зических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;

соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учеб- ного эксперимента, учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием измерительных устройств и лабораторного оборудования;

решать расчётные задачи с явно заданной физической моделью, используя физиче- ские законы и принципы, на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, проводить рас- чёты и оценивать реальность полученного значения физической величины;

решать качественные задачи: выстраивать логически непротиворечивую цепочку рас- суждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;

использовать при решении учебных задач современные информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популяр- ной информации, полученной из различных источников, критически анализировать полу- чаемую информацию;

объяснять принципы действия машин, приборов и технических устройств, различать условия их безопасного использования в повседневной жизни;

приводить примеры вклада российских и зарубежных учёных-физиков в развитие науки, в объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий;

использовать теоретические знания по физике в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;

работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять обязанности и планировать деятельность в нестандарт- ных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рас- сматриваемой проблемы.

* + 1. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
    2. «БИОЛОГИЯ» ( БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

При разработке программы по биологии теоретическую основу для определения подходов к формированию содержания учебного предмета «Биология» составили: концептуальные положения ФГОС СОО о взаимообусловленности целей, содержания, результатов обучения и требований к уровню подготовки выпускников, положения об общих целях и принципах, характеризующих современное состояние системы среднего общего образования в Российской Федерации, а также положения о специфике биологии, её значении в познании живой природы и обеспечении существования человеческого общества. Согласно названным положениям, определены основные функции программы по биологии и её структура.

Программа по биологии даёт представление о целях, об общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Биология», определяет обязательное предметное содержание, его структуру, распределение по разделам и темам, рекомендуемую последовательность изучения учебного материала с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики образовательного процесса, возрастных особенностей обучающихся.

В программе по биологии также учитываются требования к планируемым личностным, метапредметным и предметным результатам обучения в формировании основных видов учебно-познавательной деятельности/учебных действий обучающихся по освоению содержания биологического образования.

В программе по биологии (10–11 классы, базовый уровень) реализован принцип преемственности в изучении биологии, благодаря чему в ней просматривается направленность на развитие знаний, связанных с формированием естественно-научного мировоззрения, ценностных ориентаций личности, экологического мышления, представлений о здоровом образе жизни и бережным отношением к окружающей природной среде. Поэтому наряду с изучением общебиологических теорий, а также знаний о строении живых систем разного ранга и сущности основных протекающих в них процессов в программе по биологии уделено внимание использованию полученных знаний в повседневной жизни для решения прикладных задач, в том числе: профилактики наследственных заболеваний человека, медико-генетического консультирования, обоснования экологически целесообразного поведения в окружающей природной среде, анализа влияния хозяйственной деятельности человека на состояние природных и искусственных экосистем. Усиление внимания к прикладной направленности учебного предмета «Биология» продиктовано необходимостью обеспечения условий для решения одной из актуальных задач школьного биологического образования, которая предполагает формирование у обучающихся способности адаптироваться к изменениям динамично развивающегося современного мира.

Биология на уровне среднего общего образования занимает важное место. Она обеспечивает формирование у обучающихся представлений о научной картине мира, расширяет и обобщает знания о живой природе, её отличительных признаках – уровневой организации и эволюции, создаёт условия для: познания законов живой природы, формирования функциональной грамотности, навыков здорового и безопасного образа жизни, экологического мышления, ценностного отношения к живой природе и человеку.

Большое значение биология имеет также для решения воспитательных и развивающих задач среднего общего образования, социализации обучающихся. Изучение биологии обеспечивает условия для формирования интеллектуальных, коммуникационных и информационных навыков, эстетической культуры, способствует интеграции биологических знаний с представлениями из других учебных предметов, в частности, физики, химии и географии. Названные положения о предназначении учебного предмета «Биология» составили основу для определения подходов к отбору и структурированию его содержания, представленного в программе по биологии.

Отбор содержания учебного предмета «Биология» на базовом уровне осуществлён с позиций культуросообразного подхода, в соответствии с которым обучающиеся должны освоить знания и умения, значимые для формирования общей культуры, определяющие адекватное поведение человека в окружающей природной среде, востребованные в повседневной жизни и практической деятельности. Особое место в этой системе знаний занимают элементы содержания, которые служат основой для формирования представлений о современной естественно-научной картине мира и ценностных ориентациях личности, способствующих гуманизации биологического образования.

Структурирование содержания учебного материала в программе по биологии осуществлено с учётом приоритетного значения знаний об отличительных особенностях живой природы, о её уровневой организации и эволюции. В соответствии с этим в структуре учебного предмета «Биология» выделены следующие содержательные линии: «Биология как наука. Методы научного познания», «Клетка как биологическая система», «Организм как биологическая система», «Система и многообразие органического мира», «Эволюция живой природы», «Экосистемы и присущие им закономерности».

Цель изучения учебного предмета «Биология» на базовом уровне – овладение обучающимися знаниями о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга и приобретение умений использовать эти знания для грамотных действий в отношении объектов живой природы и решения различных жизненных проблем.

Достижение цели изучения учебного предмета «Биология» на базовом уровне обеспечивается решением следующих задач:

освоение обучающимися системы знаний о биологических теориях, учениях, законах, закономерностях, гипотезах, правилах, служащих основой для формирования представлений о естественно-научной картине мира, о методах научного познания, строении, многообразии и особенностях живых систем разного уровня организации, выдающихся открытиях и современных исследованиях в биологии;

формирование у обучающихся познавательных, интеллектуальных и творческих способностей в процессе анализа данных о путях развития в биологии научных взглядов, идей и подходов к изучению живых систем разного уровня организации;

становление у обучающихся общей культуры, функциональной грамотности, развитие умений объяснять и оценивать явления окружающего мира живой природы на основании знаний и опыта, полученных при изучении биологии;

формирование у обучающихся умений иллюстрировать значение биологических знаний в практической деятельности человека, развитии современных медицинских технологий и агробиотехнологий;

воспитание убеждённости в возможности познания человеком живой природы, необходимости бережного отношения к ней, соблюдения этических норм при проведении биологических исследований;

осознание ценности биологических знаний для повышения уровня экологической культуры, для формирования научного мировоззрения;

применение приобретённых знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью, обоснование и соблюдение мер профилактики заболеваний.

В системе среднего общего образования «Биология», изучаемая на базовом уровне, является обязательным учебным предметом, входящим в состав предметной области «Естественно-научные предметы».

Для изучения биологии на базовом уровне среднего общего образования отводится 68 часов: в 10 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 11 классе – 34 часа (1 час в неделю).

**СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

**10 КЛАСС**

**Тема 1. Биология как наука.**

Биология как наука. Связь биологии с общественными, техническими и другими естественными науками, философией, этикой, эстетикой и правом. Роль биологии в формировании современной научной картины мира. Система биологических наук.

Методы познания живой природы (наблюдение, эксперимент, описание, измерение, классификация, моделирование, статистическая обработка данных).

**Демонстрации:**

Портреты: Ч. Дарвин, Г. Мендель, Н. К. Кольцов, Дж. Уотсон и Ф. Крик.

Таблицы и схемы: «Методы познания живой природы».

**Лабораторные и практические работы:**

Практическая работа№ 1. «Использование различных методов при изучении биологических объектов».

**Тема 2. Живые системы и их организация.**

Живые системы (биосистемы) как предмет изучения биологии. Отличие живых систем от неорганической природы.

Свойства биосистем и их разнообразие. Уровни организации биосистем: молекулярный, клеточный, тканевый, организменный, популяционно-видовой, экосистемный (биогеоценотический), биосферный.

**Демонстрации:**

Таблицы и схемы: «Основные признаки жизни», «Уровни организации живой природы».

Оборудование: модель молекулы ДНК.

**Тема 3. Химический состав и строение клетки.**

Химический состав клетки. Химические элементы: макроэлементы, микроэлементы. Вода и минеральные вещества.

Функции воды и минеральных веществ в клетке. Поддержание осмотического баланса.

Белки. Состав и строение белков. Аминокислоты – мономеры белков. Незаменимые и заменимые аминокислоты. Аминокислотный состав. Уровни структуры белковой молекулы (первичная, вторичная, третичная и четвертичная структура). Химические свойства белков. Биологические функции белков.

Ферменты – биологические катализаторы. Строение фермента: активный центр, субстратная специфичность. Коферменты. Витамины. Отличия ферментов от неорганических катализаторов.

Углеводы: моносахариды (глюкоза, рибоза и дезоксирибоза), дисахариды (сахароза, лактоза) и полисахариды (крахмал, гликоген, целлюлоза). Биологические функции углеводов.

Липиды: триглицериды, фосфолипиды, стероиды. Гидрофильно-гидрофобные свойства. Биологические функции липидов. Сравнение углеводов, белков и липидов как источников энергии.

Нуклеиновые кислоты: ДНК и РНК. Нуклеотиды – мономеры нуклеиновых кислот. Строение и функции ДНК. Строение и функции РНК. Виды РНК. АТФ: строение и функции.

Цитология – наука о клетке. Клеточная теория – пример взаимодействия идей и фактов в научном познании. Методы изучения клетки.

Клетка как целостная живая система. Общие признаки клеток: замкнутая наружная мембрана, молекулы ДНК как генетический аппарат, система синтеза белка.

Типы клеток: эукариотическая и прокариотическая. Особенности строения прокариотической клетки. Клеточная стенка бактерий. Строение эукариотической клетки. Основные отличия растительной, животной и грибной клетки.

Поверхностные структуры клеток – клеточная стенка, гликокаликс, их функции. Плазматическая мембрана, её свойства и функции. Цитоплазма и её органоиды. Одномембранные органоиды клетки: ЭПС, аппарат Гольджи, лизосомы. Полуавтономные органоиды клетки: митохондрии, пластиды. Происхождение митохондрий и пластид. Виды пластид. Немембранные органоиды клетки: рибосомы, клеточный центр, центриоли, реснички, жгутики. Функции органоидов клетки. Включения.

Ядро – регуляторный центр клетки. Строение ядра: ядерная оболочка, кариоплазма, хроматин, ядрышко. Хромосомы.

Транспорт веществ в клетке.

**Демонстрации:**

Портреты: А. Левенгук, Р. Гук, Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов, Дж. Уотсон, Ф. Крик, М. Уилкинс, Р. Франклин, К. М. Бэр.

Диаграммы: «Распределение химических элементов в неживой природе», «Распределение химических элементов в живой природе».

Таблицы и схемы: «Периодическая таблица химических элементов», «Строение молекулы воды», «Биосинтез белка», «Строение молекулы белка», «Строение фермента», «Нуклеиновые кислоты. ДНК», «Строение молекулы АТФ», «Строение эукариотической клетки», «Строение животной клетки», «Строение растительной клетки», «Строение прокариотической клетки», «Строение ядра клетки», «Углеводы», «Липиды».

Оборудование: световой микроскоп, оборудование для проведения наблюдений, измерений, экспериментов, микропрепараты растительных, животных и бактериальных клеток.

**Лабораторные и практические работы:**

Лабораторная работа № 1. «Изучение каталитической активности ферментов (на примере амилазы или каталазы)».

Лабораторная работа № 2. «Изучение строения клеток растений, животных и бактерий под микроскопом на готовых микропрепаратах и их описание».

**Тема 4. Жизнедеятельность клетки.**

Обмен веществ, или метаболизм. Ассимиляция (пластический обмен) и диссимиляция (энергетический обмен) – две стороны единого процесса метаболизма. Роль законов сохранения веществ и энергии в понимании метаболизма.

Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный. Роль ферментов в обмене веществ и превращении энергии в клетке.

Фотосинтез. Световая и темновая фазы фотосинтеза. Реакции фотосинтеза. Эффективность фотосинтеза. Значение фотосинтеза для жизни на Земле. Влияние условий среды на фотосинтез и способы повышения его продуктивности у культурных растений.

Хемосинтез. Хемосинтезирующие бактерии. Значение хемосинтеза для жизни на Земле.

Энергетический обмен в клетке. Расщепление веществ, выделение и аккумулирование энергии в клетке. Этапы энергетического обмена. Гликолиз. Брожение и его виды. Кислородное окисление, или клеточное дыхание. Окислительное фосфорилирование. Эффективность энергетического обмена.

Реакции матричного синтеза. Генетическая информация и ДНК. Реализация генетической информации в клетке. Генетический код и его свойства. Транскрипция – матричный синтез РНК. Трансляция – биосинтез белка. Этапы трансляции. Кодирование аминокислот. Роль рибосом в биосинтезе белка.

Неклеточные формы жизни – вирусы. История открытия вирусов (Д. И. Ивановский). Особенности строения и жизненного цикла вирусов. Бактериофаги. Болезни растений, животных и человека, вызываемые вирусами. Вирус иммунодефицита человека (ВИЧ) – возбудитель СПИДа. Обратная транскрипция, ревертаза и интеграза. Профилактика распространения вирусных заболеваний.

**Демонстрации:**

Портреты: Н. К. Кольцов, Д. И. Ивановский, К. А. Тимирязев.

Таблицы и схемы: «Типы питания», «Метаболизм», «Митохондрия», «Энергетический обмен», «Хлоропласт», «Фотосинтез», «Строение ДНК», «Строение и функционирование гена», «Синтез белка», «Генетический код», «Вирусы», «Бактериофаги», «Строение и жизненный цикл вируса СПИДа, бактериофага», «Репликация ДНК».

Оборудование: модели-аппликации «Удвоение ДНК и транскрипция», «Биосинтез белка», «Строение клетки», модель структуры ДНК.

**Тема 5. Размножение и индивидуальное развитие организмов.**

Клеточный цикл, или жизненный цикл клетки. Интерфаза и митоз. Процессы, протекающие в интерфазе. Репликация – реакция матричного синтеза ДНК. Строение хромосом. Хромосомный набор – кариотип. Диплоидный и гаплоидный хромосомные наборы. Хроматиды. Цитологические основы размножения и индивидуального развития организмов.

Деление клетки – митоз. Стадии митоза. Процессы, происходящие на разных стадиях митоза. Биологический смысл митоза.

Программируемая гибель клетки – апоптоз.

Формы размножения организмов: бесполое и половое. Виды бесполого размножения: деление надвое, почкование одно- и многоклеточных, спорообразование, вегетативное размножение. Искусственное клонирование организмов, его значение для селекции.

Половое размножение, его отличия от бесполого.

Мейоз. Стадии мейоза. Процессы, происходящие на стадиях мейоза. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл и значение мейоза.

Гаметогенез – процесс образования половых клеток у животных. Половые железы: семенники и яичники. Образование и развитие половых клеток – гамет (сперматозоид, яйцеклетка) – сперматогенез и овогенез. Особенности строения яйцеклеток и сперматозоидов. Оплодотворение. Партеногенез.

Индивидуальное развитие (онтогенез). Эмбриональное развитие (эмбриогенез). Этапы эмбрионального развития у позвоночных животных: дробление, гаструляция, органогенез. Постэмбриональное развитие. Типы постэмбрионального развития: прямое, непрямое (личиночное). Влияние среды на развитие организмов, факторы, способные вызывать врождённые уродства.

Рост и развитие растений. Онтогенез цветкового растения: строение семени, стадии развития.

**Демонстрации:**

Таблицы и схемы: «Формы размножения организмов», «Двойное оплодотворение у цветковых растений», «Вегетативное размножение растений», «Деление клетки бактерий», «Строение половых клеток», «Строение хромосомы», «Клеточный цикл», «Репликация ДНК», «Митоз», «Мейоз», «Прямое и непрямое развитие», «Гаметогенез у млекопитающих и человека», «Основные стадии онтогенеза».

Оборудование: микроскоп, микропрепараты «Сперматозоиды млекопитающего», «Яйцеклетка млекопитающего», «Кариокинез в клетках корешка лука», магнитная модель-аппликация «Деление клетки», модель ДНК, модель метафазной хромосомы.

**Лабораторные и практические работы:**

Лабораторная работа № 3. «Наблюдение митоза в клетках кончика корешка лука на готовых микропрепаратах».

Лабораторная работа № 4. «Изучение строения половых клеток на готовых микропрепаратах».

**Тема 6. Наследственность и изменчивость организмов.**

Предмет и задачи генетики. История развития генетики. Роль цитологии и эмбриологии в становлении генетики. Вклад российских и зарубежных учёных в развитие генетики. Методы генетики (гибридологический, цитогенетический, молекулярно-генетический). Основные генетические понятия. Генетическая символика, используемая в схемах скрещиваний.

Закономерности наследования признаков, установленные Г. Менделем. Моногибридное скрещивание. Закон едино­образия гибридов первого поколения. Правило доминирования. Закон расщепления признаков. Гипотеза чистоты гамет. Полное и неполное доминирование.

Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков. Цитогенетические основы дигибридного скрещивания. Анализирующее скрещивание. Использование анализирующего скрещивания для определения генотипа особи.

Сцепленное наследование признаков. Работа Т. Моргана по сцепленному наследованию генов. Нарушение сцепления генов в результате кроссинговера.

Хромосомная теория наследственности. Генетические карты.

Генетика пола. Хромосомное определение пола. Аутосомы и половые хромосомы. Гомогаметные и гетерогаметные организмы. Наследование признаков, сцепленных с полом.

Изменчивость. Виды изменчивости: ненаследственная и наследственная. Роль среды в ненаследственной изменчивости. Характеристика модификационной изменчивости. Вариационный ряд и вариационная кривая. Норма реакции признака. Количественные и качественные признаки и их норма реакции. Свойства модификационной изменчивости.

Наследственная, или генотипическая, изменчивость. Комбинативная изменчивость. Мейоз и половой процесс – основа комбинативной изменчивости. Мутационная изменчивость. Классификация мутаций: генные, хромосомные, геномные. Частота и причины мутаций. Мутагенные факторы. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости Н. И. Вавилова.

Внеядерная наследственность и изменчивость.

Генетика человека. Кариотип человека. Основные методы генетики человека: генеалогический, близнецовый, цитогенетический, биохимический, молекулярно-генетический. Современное определение генотипа: полногеномное секвенирование, генотипирование, в том числе с помощью ПЦР-анализа. Наследственные заболевания человека: генные болезни, болезни с наследственной предрасположенностью, хромосомные болезни. Соматические и генеративные мутации. Стволовые клетки. Принципы здорового образа жизни, диагностики, профилактики и лечения генетических болезней. Медико-генетическое консультирование. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека.

**Демонстрации:**

Портреты: Г. Мендель, Т. Морган, Г. де Фриз, С. С. Четвериков, Н. В. Тимофеев-Ресовский, Н. И. Вавилов.

Таблицы и схемы: «Моногибридное скрещивание и его цитогенетическая основа», «Закон расщепления и его цитогенетическая основа», «Закон чистоты гамет», «Дигибридное скрещивание», «Цитологические основы дигибридного скрещивания», «Мейоз», «Взаимодействие аллельных генов», «Генетические карты растений, животных и человека», «Генетика пола», «Закономерности наследования, сцепленного с полом», «Кариотипы человека и животных», «Виды изменчивости», «Модификационная изменчивость», «Наследование резус-фактора», «Генетика групп крови», «Мутационная изменчивость».

Оборудование: модели-аппликации «Моногибридное скрещивание», «Неполное доминирование», «Дигибридное скрещивание», «Перекрёст хромосом», микроскоп и микропрепарат «Дрозофила» (норма, мутации формы крыльев и окраски тела), гербарий «Горох посевной».

**Лабораторные и практические работы:**

Лабораторная работа № 5. «Изучение результатов моногибридного и дигибридного скрещивания у дрозофилы на готовых микропрепаратах».

Лабораторная работа № 6. «Изучение модификационной изменчивости, построение вариационного ряда и вариационной кривой».

Лабораторная работа № 7. «Анализ мутаций у дрозофилы на готовых микропрепаратах».

Практическая работа № 2. «Составление и анализ родословных человека».

**Тема 7. Селекция организмов. Основы биотехнологии.**

Селекция как наука и процесс. Зарождение селекции и доместикация. Учение Н. И. Вавилова о центрах происхождения и многообразия культурных растений. Центры происхождения домашних животных. Сорт, порода, штамм.

Современные методы селекции. Массовый и индивидуальный отборы в селекции растений и животных. Оценка экстерьера. Близкородственное скрещивание – инбридинг. Чистая линия. Скрещивание чистых линий. Гетерозис, или гибридная сила. Неродственное скрещивание – аутбридинг. Отдалённая гибридизация и её успехи. Искусственный мутагенез и получение полиплоидов. Достижения селекции растений, животных и микроорганизмов.

Биотехнология как отрасль производства. Генная инженерия. Этапы создания рекомбинантной ДНК и трансгенных организмов. Клеточная инженерия. Клеточные культуры. Микроклональное размножение растений. Клонирование высокопродуктивных сельскохозяйственных организмов. Экологические и этические проблемы. ГМО – генетически модифицированные организмы.

Демонстрации:

Портреты: Н. И. Вавилов, И. В. Мичурин, Г. Д. Карпеченко, М. Ф. Иванов.

Таблицы и схемы: карта «Центры происхождения и многообразия культурных растений», «Породы домашних животных», «Сорта культурных растений», «Отдалённая гибридизация», «Работы академика М. Ф. Иванова», «Полиплоидия», «Объекты биотехнологии», «Клеточные культуры и клонирование», «Конструирование и перенос генов, хромосом».

Оборудование: муляжи плодов и корнеплодов диких форм и культурных сортов растений, гербарий «Сельскохозяйственные растения».

**Лабораторные и практические работы:**

Экскурсия«Основные методы и достижения селекции растений и животных (на селекционную станцию, племенную ферму, сортоиспытательный участок, в тепличное хозяйство, лабораторию агроуниверситета или научного центра)».

**11 КЛАСС**

**Тема 1. Эволюционная биология.**

Предпосылки возникновения эволюционной теории. Эволюционная теория и её место в биологии. Влияние эволюционной теории на развитие биологии и других наук.

Свидетельства эволюции. Палеонтологические: последовательность появления видов в палеонтологической летописи, переходные формы. Биогеографические: сходство и различие фаун и флор материков и островов.

Эмбриологические: сходства и различия эмбрионов разных видов позвоночных. Сравнительно-анатомические: гомологичные, аналогичные, рудиментарные органы, атавизмы. Молекулярно-биохимические: сходство механизмов наследственности и основных метаболических путей у всех организмов.

Эволюционная теория Ч. Дарвина. Предпосылки возникновения дарвинизма. Движущие силы эволюции видов по Дарвину (избыточное размножение при ограниченности ресурсов, неопределённая изменчивость, борьба за существование, естественный отбор).

Синтетическая теория эволюции (СТЭ) и её основные положения.

Микроэволюция. Популяция как единица вида и эволюции.

Движущие силы (факторы) эволюции видов в природе. Мутационный процесс и комбинативная изменчивость. Популяционные волны и дрейф генов. Изоляция и миграция.

Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Формы естественного отбора.

Приспособленность организмов как результат эволюции. Примеры приспособлений у организмов. Ароморфозы и идио­адаптации.

Вид и видообразование. Критерии вида. Основные формы видообразования: географическое, экологическое.

Макроэволюция. Формы эволюции: филетическая, дивергентная, конвергентная, параллельная. Необратимость эволюции.

Происхождение от неспециализированных предков. Прогрессирующая специализация. Адаптивная радиация.

**Демонстрации:**

Портреты: К. Линней, Ж. Б. Ламарк, Ч. Дарвин, В. О. Ковалевский, К. М. Бэр, Э. Геккель, Ф. Мюллер, А. Н. Северцов.

Таблицы и схемы: «Развитие органического мира на Земле», «Зародыши позвоночных животных», «Археоптерикс», «Формы борьбы за существование», «Естественный отбор», «Многообразие сортов растений», «Многообразие пород животных», «Популяции», «Мутационная изменчивость», «Ароморфозы», «Идиоадаптации», «Общая дегенерация», «Движущие силы эволюции», «Карта-схема маршрута путешествия Ч. Дарвина», «Борьба за существование», «Приспособленность организмов», «Географическое видообразование», «Экологическое видообразование».

Оборудование: коллекция насекомых с различными типами окраски, набор плодов и семян, коллекция «Примеры защитных приспособлений у животных», модель «Основные направления эволюции», объёмная модель «Строение головного мозга позвоночных».

Биогеографическая карта мира, коллекция «Формы сохранности ископаемых животных и растений», модель аппликация «Перекрёст хромосом», влажные препараты «Развитие насекомого», «Развитие лягушки», микропрепарат «Дрозофила» (норма, мутации формы крыльев и окраски тела).

**Лабораторные и практические работы:**

Лабораторная работа № 1. «Сравнение видов по морфологическому критерию».

Лабораторная работа № 2. «Описание приспособленности организма и её относительного характера».

**Тема 2. Возникновение и развитие жизни на Земле.**

Донаучные представления о зарождении жизни. Научные гипотезы возникновения жизни на Земле: абиогенез и панспермия. Химическая эволюция. Абиогенный синтез органических веществ из неорганических. Экспериментальное подтверждение химической эволюции. Начальные этапы биологической эволюции. Гипотеза РНК-мира. Формирование мембранных структур и возникновение протоклетки. Первые клетки и их эволюция. Формирование основных групп живых организмов.

Развитие жизни на Земле по эрам и периодам. Катархей. Архейская и протерозойская эры. Палеозойская эра и её периоды: кембрийский, ордовикский, силурийский, девонский, каменноугольный, пермский.

Мезозойская эра и её периоды: триасовый, юрский, меловой.

Кайнозойская эра и её периоды: палеогеновый, неогеновый, антропогеновый.

Характеристика климата и геологических процессов. Основные этапы эволюции растительного и животного мира. Ароморфозы у растений и животных. Появление, расцвет и вымирание групп живых организмов.

Система органического мира как отражение эволюции. Основные систематические группы организмов.

Эволюция человека. Антропология как наука. Развитие представлений о происхождении человека. Методы изучения антропогенеза. Сходства и различия человека и животных. Систематическое положение человека.

Движущие силы (факторы) антропогенеза. Наследственная изменчивость и естественный отбор. Общественный образ жизни, изготовление орудий труда, мышление, речь.

Основные стадии и ветви эволюции человека: австралопитеки, Человек умелый, Человек прямоходящий, Человек неандертальский, Человек разумный. Находки ископаемых остатков, время существования, область распространения, объём головного мозга, образ жизни, орудия.

Человеческие расы. Основные большие расы: европеоидная (евразийская), негро-австралоидная (экваториальная), монголоидная (азиатско-американская). Черты приспособленности представителей человеческих рас к условиям существования. Единство человеческих рас. Критика расизма.

**Демонстрации:**

Портреты: Ф. Реди, Л. Пастер, А. И. Опарин, С. Миллер, Г. Юри, Ч. Дарвин.

Таблицы и схемы: «Возникновение Солнечной системы», «Развитие органического мира», «Растительная клетка», «Животная клетка», «Прокариотическая клетка», «Современная система органического мира», «Сравнение анатомических черт строения человека и человекообразных обезьян», «Основные места палеонтологических находок предков современного человека», «Древнейшие люди», «Древние люди», «Первые современные люди», «Человеческие расы».

Оборудование: муляжи «Происхождение человека» (бюсты австралопитека, питекантропа, неандертальца, кроманьонца), слепки или изображения каменных орудий первобытного человека (камни-чопперы, рубила, скребла), геохронологическая таблица, коллекция «Формы сохранности ископаемых животных и растений».

**Лабораторные и практические работы:**

Практическая работа № 1. «Изучение ископаемых остатков растений и животных в коллекциях».

Экскурсия «Эволюция органического мира на Земле» (в естественно-научный или краеведческий музей).

**Тема 3. Организмы и окружающая среда.**

Экология как наука. Задачи и разделы экологии. Методы экологических исследований. Экологическое мировоззрение современного человека.

Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная.

Экологические факторы. Классификация экологических факторов: абиотические, биотические и антропогенные. Действие экологических факторов на организмы.

Абиотические факторы: свет, температура, влажность. Фотопериодизм. Приспособления организмов к действию абиотических факторов. Биологические ритмы.

Биотические факторы. Виды биотических взаимодействий: конкуренция, хищничество, симбиоз и его формы. Паразитизм, кооперация, мутуализм, комменсализм (квартиранство, нахлебничество). Аменсализм, нейтрализм. Значение биотических взаимодействий для существования организмов в природных сообществах.

Экологические характеристики популяции. Основные показатели популяции: численность, плотность, рождаемость, смертность, прирост, миграция. Динамика численности популяции и её регуляция.

**Демонстрации:**

Портреты: А. Гумбольдт, К. Ф. Рулье, Э. Геккель.

Таблицы и схемы: карта «Природные зоны Земли», «Среды обитания организмов», «Фотопериодизм», «Популяции», «Закономерности роста численности популяции инфузории-туфельки», «Пищевые цепи».

**Лабораторные и практические работы:**

Лабораторная работа № 3. «Морфологические особенности растений из разных мест обитания».

Лабораторная работа № 4. «Влияние света на рост и развитие черенков колеуса».

Практическая работа № 2. «Подсчёт плотности популяций разных видов растений».

**Тема 4. Сообщества и экологические системы.**

Сообщество организмов – биоценоз. Структуры биоценоза: видовая, пространственная, трофическая (пищевая). Виды-доминанты. Связи в биоценозе.

Экологические системы (экосистемы). Понятие об экосистеме и биогеоценозе. Функциональные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические (пищевые) уровни экосистемы. Пищевые цепи и сети. Основные показатели экосистемы: биомасса, продукция. Экологические пирамиды: продукции, численности, биомассы. Свойства экосистем: устойчивость, саморегуляция, развитие. Сукцессия.

Природные экосистемы. Экосистемы озёр и рек. Экосистема хвойного или широколиственного леса.

Антропогенные экосистемы. Агроэкосистемы. Урбоэкосистемы. Биологическое и хозяйственное значение агроэкосистем и урбоэкосистем.

Биоразнообразие как фактор устойчивости экосистем. Сохранение биологического разнообразия на Земле.

Учение В. И. Вернадского о биосфере. Границы, состав и структура биосферы. Живое вещество и его функции. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие и обратная связь в биосфере.

Круговороты веществ и биогеохимические циклы элементов (углерода, азота). Зональность биосферы. Основные биомы суши.

Человечество в биосфере Земли. Антропогенные изменения в биосфере. Глобальные экологические проблемы.

Сосуществование природы и человечества. Сохранение биоразнообразия как основа устойчивости биосферы. Основа рационального управления природными ресурсами и их использование. Достижения биологии и охрана природы.

**Демонстрации:**

Портреты: А. Дж. Тенсли, В. Н. Сукачёв, В. И. Вернадский.

Таблицы и схемы: «Пищевые цепи», «Биоценоз: состав и структура», «Природные сообщества», «Цепи питания», «Экологическая пирамида», «Биосфера и человек», «Экосистема широколиственного леса», «Экосистема хвойного леса», «Биоценоз водоёма», «Агроценоз», «Примерные антропогенные воздействия на природу», «Важнейшие источники загрязнения воздуха и грунтовых вод», «Почва – важнейшая составляющая биосферы», «Факторы деградации почв», «Парниковый эффект», «Факторы радиоактивного загрязнения биосферы», «Общая структура биосферы», «Распространение жизни в биосфере», «Озоновый экран биосферы», «Круговорот углерода в биосфере», «Круговорот азота в природе».

Оборудование: модель-аппликация «Типичные биоценозы», гербарий «Растительные сообщества», коллекции «Биоценоз», «Вредители важнейших сельскохозяйственных культур», гербарии и коллекции растений и животных, принадлежащие к разным экологическим группам одного вида, Красная книга Российской Федерации, изображения охраняемых видов растений и животных.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО БИОЛОГИИ НА БАЗОВОМ УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Согласно ФГОС СОО, устанавливаются требования к результатам освоения обучающимися программ среднего общего образования: личностным, метапредметным и предметным.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В структуре личностных результатов освоения предмета «Биология» выделены следующие составляющие: осознание обучающимися российской гражданской идентичности – готовности к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению, наличие мотивации к обучению биологии, целенаправленное развитие внутренних убеждений личности на основе ключевых ценностей и исторических традиций развития биологического знания, готовность и способность обучающихся руководствоваться в своей деятельности ценностно-смысловыми установками, присущими системе биологического образования, наличие экологического правосознания, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты освоения предмета «Биология» достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, уважения к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения учебного предмета «Биология» должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**1)** **гражданского воспитания:**

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

готовность к совместной творческой деятельности при создании учебных проектов, решении учебных и познавательных задач, выполнении биологических экспериментов;

способность определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни и объяснять её;

умение учитывать в своих действиях необходимость конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;

готовность к сотрудничеству в процессе совместного выполнения учебных, познавательных и исследовательских задач, уважительного отношения к мнению оппонентов при обсуждении спорных вопросов биологического содержания;

готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности;

**2) патриотического воспитания:**

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к природному наследию и памятникам природы, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

способность оценивать вклад российских учёных в становление и развитие биологии, понимания значения биологии в познании законов природы, в жизни человека и современного общества;

идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

**3) духовно-нравственного воспитания:**

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

**4) эстетического воспитания:**

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

понимание эмоционального воздействия живой природы и её ценности;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

**5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

понимание и реализация здорового и безопасного образа жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), бережного, ответственного и компетентного отношения к собственному физическому и психическому здоровью;

понимание ценности правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;

осознание последствий и неприятия вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения);

**6) трудового воспитания:**

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

**7) экологического воспитания:**

экологически целесообразное отношение к природе как источнику жизни на Земле, основе её существования;

повышение уровня экологической культуры: приобретение опыта планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

способность использовать приобретаемые при изучении биологии знания и умения при решении проблем, связанных с рациональным природопользованием (соблюдение правил поведения в природе, направленных на сохранение равновесия в экосистемах, охрану видов, экосистем, биосферы);

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной среде, умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

наличие развитого экологического мышления, экологической культуры, опыта деятельности экологической направленности, умения руководствоваться ими в познавательной, коммуникативной и социальной практике, готовности к участию в практической деятельности экологической направленности;

**8) ценности научного познания:**

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

понимание специфики биологии как науки, осознания её роли в формировании рационального научного мышления, создании целостного представления об окружающем мире как о единстве природы, человека и общества, в познании природных закономерностей и решении проблем сохранения природного равновесия;

убеждённость в значимости биологии для современной цивилизации: обеспечения нового уровня развития медицины, создание перспективных биотехнологий, способных решать ресурсные проблемы развития человечества, поиска путей выхода из глобальных экологических проблем и обеспечения перехода к устойчивому развитию, рациональному использованию природных ресурсов и формированию новых стандартов жизни;

заинтересованность в получении биологических знаний в целях повышения общей культуры, естественно-научной грамотности, как составной части функциональной грамотности обучающихся, формируемой при изучении биологии;

понимание сущности методов познания, используемых в естественных науках, способности использовать получаемые знания для анализа и объяснения явлений окружающего мира и происходящих в нём изменений, умение делать обоснованные заключения на основе научных фактов и имеющихся данных с целью получения достоверных выводов;

способность самостоятельно использовать биологические знания для решения проблем в реальных жизненных ситуациях;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

готовность и способность к непрерывному образованию и самообразованию, к активному получению новых знаний по биологии в соответствии с жизненными потребностями.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения учебного предмета «Биология» включают: значимые для формирования мировоззрения обучающихся междисциплинарные (межпредметные) общенаучные понятия, отражающие целостность научной картины мира и специфику методов познания, используемых в естественных науках (вещество, энергия, явление, процесс, система, научный факт, принцип, гипотеза, закономерность, закон, теория, исследование, наблюдение, измерение, эксперимент и других), универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные), обеспечивающие формирование функциональной грамотности и социальной компетенции обучающихся, способность обучающихся использовать освоенные междисциплинарные, мировоззренческие знания и универсальные учебные действия в познавательной и социальной практике.

Метапредметные результаты освоения программы среднего общего образования должны отражать:

**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**

**1)** **базовые логические действия:**

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

использовать при освоении знаний приёмы логического мышления (анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения), раскрывать смысл биологических понятий (выделять их характерные признаки, устанавливать связи с другими понятиями);

определять цели деятельности, задавая параметры и критерии их достижения, соотносить результаты деятельности с поставленными целями;

использовать биологические понятия для объяснения фактов и явлений живой природы;

строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, формулировать выводы и заключения;

применять схемно-модельные средства для представления существенных связей и отношений в изучаемых биологических объектах, а также противоречий разного рода, выявленных в различных информационных источниках;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

**2)** **базовые исследовательские действия:**

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

использовать различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

**3) работа с информацией:**

ориентироваться в различных источниках информации (тексте учебного пособия, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, компьютерных базах данных, в Интернете), анализировать информацию различных видов и форм представления, критически оценивать её достоверность и непротиворечивость;

формулировать запросы и применять различные методы при поиске и отборе биологической информации, необходимой для выполнения учебных задач;

приобретать опыт использования информационно-коммуникативных технологий, совершенствовать культуру активного использования различных поисковых систем;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления биологической информации (схемы, графики, диаграммы, таблицы, рисунки и другое);

использовать научный язык в качестве средства при работе с биологической информацией: применять химические, физические и математические знаки и символы, формулы, аббревиатуру, номенклатуру, использовать и преобразовывать знаково-символические средства наглядности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

**Овладение универсальными коммуникативными действиями:**

**1)** **общение:**

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, активно участвовать в диалоге или дискуссии по существу обсуждаемой темы (умение задавать вопросы, высказывать суждения относительно выполнения предлагаемой задачи, учитывать интересы и согласованность позиций других участников диалога или дискуссии);

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, предпосылок возникновения конфликтных ситуаций, уметь смягчать конфликты и вести переговоры;

владеть различными способами общения и взаимодействия, понимать намерения других людей, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

**2)** **совместная деятельность:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении биологической проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении учебной задачи;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

**Овладение универсальными регулятивными действиями:**

**1)** **самоорганизация:**

использовать биологические знания для выявления проблем и их решения в жизненных и учебных ситуациях;

выбирать на основе биологических знаний целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровью и здоровью окружающих;

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретённый опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

**2)** **самоконтроль:**

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

**3)** **принятие себя и других:**

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты освоения программы СОО по биологии на базовом уровне включают специфические для учебного предмета «Биология» научные знания, умения и способы действий по освоению, интерпретации и преобразованию знаний, виды деятельности по получению нового знания и применению знаний в различных учебных ситуациях, а также в реальных жизненных ситуациях, связанных с биологией. В программе предметные результаты представлены по годам обучения.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Биология» ***в 10 классе*** должны отражать:

сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания естественных наук, в формировании современной естественно-научной картины мира и научного мировоззрения, о вкладе российских и зарубежных учёных-биологов в развитие биологии, функциональной грамотности человека для решения жизненных задач;

умение раскрывать содержание биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, организм, метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), уровневая организация живых систем, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, рост и развитие;

умение излагать биологические теории (клеточная, хромосомная, мутационная, центральная догма молекулярной биологии), законы (Г. Менделя, Т. Моргана, Н. И. Вавилова) и учения (о центрах многообразия и происхождения культурных растений Н. И. Вавилова), определять границы их применимости к живым системам;

умение владеть методами научного познания в биологии: наблюдение и описание живых систем, процессов и явлений, организация и проведение биологического эксперимента, выдвижение гипотезы, выявление зависимости между исследуемыми величинами, объяснение полученных результатов, использованных научных понятий, теорий и законов, умение делать выводы на основании полученных результатов;

умение выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот, одноклеточных и многоклеточных организмов, особенности процессов: обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, размножения, индивидуального развития организма (онтогенез);

умение применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения норм грамотного поведения в окружающей природной среде, понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования;

умение решать элементарные генетические задачи на моно- и дигибридное скрещивание, сцепленное наследование, составлять схемы моногибридного скрещивания для предсказания наследования признаков у организмов;

умение выполнять лабораторные и практические работы, соблюдать правила при работе с учебным и лабораторным оборудованием;

умение критически оценивать и интерпретировать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы), этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии;

умение создавать собственные письменные и устные сообщения, обобщая биологическую информацию из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Биология» ***в 11 классе*** должны отражать:

сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания естественных наук, в формировании современной естественно-научной картины мира и научного мировоззрения, о вкладе российских и зарубежных учёных-биологов в развитие биологии, функциональной грамотности человека для решения жизненных задач;

умение раскрывать содержание биологических терминов и понятий: вид, популяция, генофонд, эволюция, движущие силы (факторы) эволюции, приспособленность организмов, видообразование, экологические факторы, экосистема, продуценты, консументы, редуценты, цепи питания, экологическая пирамида, биогеоценоз, биосфера;

умение излагать биологические теории (эволюционная теория Ч. Дарвина, синтетическая теория эволюции), законы и закономерности (зародышевого сходства К. М. Бэра, чередования главных направлений и путей эволюции А. Н. Северцова, учения о биосфере В. И. Вернадского), определять границы их применимости к живым системам;

умение владеть методами научного познания в биологии: наблюдение и описание живых систем, процессов и явлений, организация и проведение биологического эксперимента, выдвижение гипотезы, выявление зависимости между исследуемыми величинами, объяснение полученных результатов, использованных научных понятий, теорий и законов, умение делать выводы на основании полученных результатов;

умение выделять существенные признаки строения биологических объектов: видов, популяций, продуцентов, консументов, редуцентов, биогеоценозов и экосистем, особенности процессов: наследственной изменчивости, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов, действия экологических факторов на организмы, переноса веществ и потока энергии в экосистемах, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и биогеохимических циклов в биосфере;

умение применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения норм грамотного поведения в окружающей природной среде, понимание необходимости использования достижений современной биологии для рационального природопользования;

умение решать элементарные биологические задачи, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);

умение выполнять лабораторные и практические работы, соблюдать правила при работе с учебным и лабораторным оборудованием;

умение критически оценивать и интерпретировать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы), рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;

умение создавать собственные письменные и устные сообщения, обобщая биологическую информацию из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.

* + 1. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
    2. «ХИМИЯ» (УГЛУБЛЕННЫЙ УРОВЕНЬ)

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по химии на уровне среднего общего образования разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Феде- рации», требований к результатам освоения федеральной образовательной программы среднего общего образования(ФОП СОО), представленных в Федеральном государствен- ном образовательном стандарте СОО, с учётом Концепции преподавания учебного пред- мета «Химия» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих ос- новные образовательные программы, и основных положений «Стратегии развития воспи- тания в Российской Федерации на период до 2025 года» (Распоряжение Правительства РФ от 29.05. 2015 № 996 - р.).

Химия на уровне углублённого изучения занимает важное место в системе есте- ственно-научного образования учащихся 10–11 классов. Изучение предмета, реализуемое в условиях дифференцированного, профильного обучения, призвано обеспечить общеобра- зовательную и общекультурную подготовку выпускников школы, необходимую для адап- тации их к быстро меняющимся условиям жизни в социуме, а также для продолжения обу- чения в организациях профессионального образования, в которых химия является одной из приоритетных дисциплин.

В программе по химии назначение предмета «Химия» получает подробную интерпре- тацию в соответствии с основополагающими положениями ФГОС СОО о взаимообуслов- ленности целей, содержания, результатов обучения и требований к уровню подготовки вы- пускников. Свидетельством тому являются следующие выполняемые программой по химии функции:

* информационно-методическая, реализация которой обеспечивает получение пред- ставления о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами предмета, изучаемого в рамках конкретного профиля;
* организационно-планирующая, которая предусматривает определение: принци- пов структурирования и последовательности изучения учебного материала, коли- чественных и качественных его характеристик; подходов к формированию содер- жательной основы контроля и оценки образовательных достижений обучающихся в рамках итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена по хи- мии.

Программа для углублённого изучения химии:

* устанавливает инвариантное предметное содержание, обязательное для изучения в рамках отдельных профилей, предусматривает распределение и структурирова- ние его по классам, основным содержательным линиям/разделам курса;
* даёт примерное распределение учебного времени, рекомендуемого для изучения отдельных тем;
* предлагает примерную последовательность изучения учебного материала с учётом логики построения курса, внутрипредметных и межпредметных связей;
* даёт методическую интерпретацию целей и задач изучения предмета на углублён- ном уровне с учётом современных приоритетов в системе среднего общего обра-

зования, содержательной характеристики планируемых результатов освоения ос- новной образовательной программы среднего общего образования (личностных, метапредметных, предметных), а также с учётом основных видов учебно-познава- тельных действий обучающегося по освоению содержания предмета.

По всем названным позициям в программе по химии предусмотрена преемственность с обучением химии на уровне основного общего образования. За пределами установленной программой по химии обязательной (инвариантной) составляющей содержания учебного предмета «Химия» остаётся возможность выбора его вариативной составляющей, которая должна определяться в соответствии с направлением конкретного профиля обучения.

В соответствии с концептуальными положениями ФГОС СОО о назначении предме- тов базового и углублённого уровней в системе дифференцированного обучения на уровне среднего общего образования химия на уровне углублённого изучения направлен на реали- зацию преемственности с последующим этапом получения химического образования в рам- ках изучения специальных естественно-научных и химических дисциплин в вузах и орга- низациях среднего профессионального образования. В этой связи изучение предмета «Хи- мия» ориентировано преимущественно на расширение и углубление теоретической и прак- тической подготовки обучающихся, выбравших определённый профиль обучения, в том числе с перспективой последующего получения химического образования в организациях профессионального образования. Наряду с этим, в свете требований ФГОС СОО к плани- руемым результатам освоения федеральной образовательной программы среднего общего образования изучение предмета «Химия» ориентировано также на решение задач воспита- ния и социального развития обучающихся, на формирование у них общеинтеллектуальных умений, умений рационализации учебного труда и обобщённых способов деятельности, имеющих междисциплинарный, надпредметный характер.

Составляющими предмета «Химия» на уровне углублённого изучения являются углублённые курсы – «Органическая химия» и «Общая и неорганическая химия». При опре- делении подходов к отбору и структурной организации содержания этих курсов в про- грамме по химии за основу приняты положения ФГОС СОО о различиях базового и углуб- лённого уровней изучения предмета.

Основу содержания курсов «Органическая химия» и «Общая и неорганическая хи- мия» составляет совокупность предметных знаний и умений, относящихся к базовому уровню изучения предмета. Эта система знаний получает определённое теоретическое до- полнение, позволяющее осознанно освоить существенно больший объём фактологического материала. Так, на углублённом уровне изучения предмета обеспечена возможность значи- тельного увеличения объёма знаний о химических элементах и свойствах их соединений на основе расширения и углубления представлений о строении вещества, химической связи и закономерностях протекания реакций, рассматриваемых с точки зрения химической кине- тики и термодинамики. Изучение периодического закона и Периодической системы хими- ческих элементов базируется на современных квантовомеханических представлениях о строении атома. Химическая связь объясняется с точки зрения энергетических изменений при её образовании и разрушении, а также с точки зрения механизмов её образования. Изу- чение типов реакций дополняется формированием представлений об электрохимических процессах и электролизе расплавов и растворов веществ. В курсе органической химии при рассмотрении реакционной способности соединений уделяется особое внимание вопросам об электронных эффектах, о взаимном влиянии атомов в молекулах и механизмах реакций.

Особое значение имеет то, что на содержание курсов химии углублённого уровня изу- чения для классов определённого профиля (главным образом на их структуру и характер дополнений к общей системе предметных знаний) оказывают влияние смежные предметы. Так, например, в содержании предмета для классов химико-физического профиля большое значение будут иметь элементы учебного материала по общей химии. При изучении пред- мета в данном случае акцент будет сделан на общность методов познания, общность зако- нов и теорий в химии и в физике: атомно-молекулярная теория (молекулярная теория в фи- зике), законы сохранения массы и энергии, законы термодинамики, электролиза, представ- ления о строении веществ и другое.

В то же время в содержании предмета для классов химико-биологического профиля больший удельный вес будет иметь органическая химия. В этом случае предоставляется возможность для более обстоятельного рассмотрения химической организации клетки как биологической системы, в состав которой входят, к примеру, такие структурные компо- ненты, как липиды, белки, углеводы, нуклеиновые кислоты и другие. При этом знания о составе и свойствах представителей основных классов органических веществ служат осно- вой для изучения сущности процессов фотосинтеза, дыхания, пищеварения.

В плане формирования основ научного мировоззрения, освоения общенаучных мето- дов познания и опыта практического применения научных знаний изучение предмета «Хи- мия» на углублённом уровне основано на межпредметных связях с учебными предметами, входящими в состав предметных областей «Естественно-научные предметы», «Математика и информатика» и «Русский язык и литература».

При изучении учебного предмета «Химия» на углублённом уровне также, как на уровне основного и среднего общего образования (на базовом уровне), задачей первосте- пенной значимости является формирование основ науки химии как области современного естествознания, практической деятельности человека и одного из компонентов мировой культуры. Решение этой задачи на углублённом уровне изучения предмета предполагает реализацию таких целей, как:

* формирование представлений: о материальном единстве мира, закономерностях и познаваемости явлений природы, о месте химии в системе естественных наук и её ведущей роли в обеспечении устойчивого развития человечества: в решении про- блем экологической, энергетической и пищевой безопасности, в развитии меди- цины, создании новых материалов, новых источников энергии, в обеспечении ра- ционального природопользования, в формировании мировоззрения и общей куль- туры человека, а также экологически обоснованного отношения к своему здоро- вью и природной среде;
* освоение системы знаний, лежащих в основе химической составляющей есте- ственно-научной картины мира: фундаментальных понятий, законов и теорий хи- мии, современных представлений о строении вещества на разных уровнях – атом- ном, ионно-молекулярном, надмолекулярном, о термодинамических и кинетиче- ских закономерностях протекания химических реакций, о химическом равнове- сии, растворах и дисперсных системах, об общих научных принципах химиче- ского производства;
* формирование у обучающихся осознанного понимания востребованности систем- ных химических знаний для объяснения ключевых идей и проблем современной

химии, для объяснения и прогнозирования явлений, имеющих естественно-науч- ную природу; грамотного решения проблем, связанных с химией, прогнозирова- ния, анализа и оценки с позиций экологической безопасности последствий быто- вой и производственной деятельности человека, связанной с химическим произ- водством, использованием и переработкой веществ;

* углубление представлений о научных методах познания, необходимых для приоб- ретения умений ориентироваться в мире веществ и объяснения химических явле- ний, имеющих место в природе, в практической деятельности и повседневной жизни.

В плане реализации первоочередных воспитательных и развивающих функций це- лостной системы среднего общего образования при изучении предмета «Химия» на углуб- лённом уровне особую актуальность приобретают такие цели и задачи, как:

* воспитание убеждённости в познаваемости явлений природы, уважения к про- цессу творчества в области теоретических и прикладных исследований в химии, формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки;
* развитие мотивации к обучению и познанию, способностей к самоконтролю и са- мовоспитанию на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
* развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способно- стей обучающихся, формирование у них сознательного отношения к самообразо- ванию и непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности, ответственного отношения к своему здоровью и по- требности в здоровом образе жизни;
* формирование умений и навыков разумного природопользования, развитие эколо- гической культуры, приобретение опыта общественно-полезной экологической деятельности.

Общее число часов, предусмотренных для изучения химии на углубленном уровне среднего общего образования, составляет 204 часов: в 10 классе – 102 часа (3 часа в не- делю), в 11 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

1. **КЛАСС**

ОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ

**Теоретические основы органической химии.**

Предмет и значение органической химии, представление о многообразии органических соединений.

Электронное строение атома углерода: основное и возбуждённое состояния. Валентные возможности атома углерода. Химическая связь в органических соединениях. Типы гибриди- зации атомных орбиталей углерода. Механизмы образования ковалентной связи (обменный и донорно-акцепторный). Типы перекрывания атомных орбиталей, σ- и π-связи. Одинарная, двойная и тройная связь. Способы разрыва связей в молекулах органических веществ. Поня- тие о свободном радикале, нуклеофиле и электрофиле.

Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова и современные представле- ния о структуре молекул. Значение теории строения органических соединений. Молекулярные и структурные формулы. Структурные формулы различных видов: развёрнутая, сокращённая, скелетная. Изомерия. Виды изомерии: структурная, пространственная. Электронные эффекты в молекулах органических соединений (индуктивный и мезомерный эффекты).

Представление о классификации органических веществ. Понятие о функциональной группе. Гомология. Гомологические ряды. Систематическая номенклатура органических со- единений (IUPAC) и тривиальные названия отдельных представителей.

Особенности и классификация органических реакций. Окислительно-восстановитель- ные реакции в органической химии.

Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: ознакомление с об- разцами органических веществ и материалами на их основе, опыты по превращению органи- ческих веществ при нагревании (плавление, обугливание и горение), конструирование моде- лей молекул органических веществ.

Углеводороды.

Алканы. Гомологический ряд алканов, общая формула, номенклатура и изомерия. Элек- тронное и пространственное строение молекул алканов, sp3-гибридизация атомных орбиталей углерода, σ-связь. Физические свойства алканов.

Химические свойства алканов: реакции замещения, изомеризации, дегидрирования, циклизации, пиролиза, крекинга, горения. Представление о механизме реакций радикального замещения.

Нахождение в природе. Способы получения и применение алканов.

Циклоалканы. Общая формула, номенклатура и изомерия. Особенности строения и хи- мических свойств малых (циклопропан, циклобутан) и обычных (циклопентан, циклогексан) циклоалканов. Способы получения и применение циклоалканов.

Алкены. Гомологический ряд алкенов, общая формула, номенклатура. Электронное и пространственное строение молекул алкенов, sp2-гибридизация атомных орбиталей углерода, σ- и π-связи. Структурная и геометрическая (цис-транс-) изомерия. Физические свойства ал- кенов. Химические свойства: реакции присоединения, замещения в α-положение при двойной связи, полимеризации и окисления. Правило Марковникова. Качественные реакции на двой- ную связь. Способы получения и применение алкенов.

Алкадиены. Классификация алкадиенов (сопряжённые, изолированные, *кумулирован- ные*). Особенности электронного строения и химических свойств сопряжённых диенов, 1,2- и

1,4-присоединение. Полимеризация сопряжённых диенов. Способы получения и применение алкадиенов.

Алкины. Гомологический ряд алкинов, общая формула, номенклатура и изомерия. Элек- тронное и пространственное строение молекул алкинов, sp-гибридизация атомных орбиталей углерода. Физические свойства алкинов. Химические свойства: реакции присоединения, ди- меризации и тримеризации, окисления. Кислотные свойства алкинов, имеющих концевую тройную связь. Качественные реакции на тройную связь. Способы получения и применение алкинов.

Ароматические углеводороды (арены). Гомологический ряд аренов, общая формула, но- менклатура и изомерия. Электронное и пространственное строение молекулы бензола. Физи- ческие свойства аренов. Химические свойства бензола и его гомологов: реакции замещения в бензольном кольце и углеводородном радикале, реакции присоединения, окисление гомоло- гов бензола. Представление об ориентирующем действии заместителей в бензольном кольце на примере алкильных радикалов, карбоксильной, гидроксильной, амино- и нитрогруппы, ато- мов галогенов. Особенности химических свойств стирола. Полимеризация стирола. Способы получения и применение ароматических углеводородов.

Природный газ. Попутные нефтяные газы. Нефть и её происхождение. Каменный уголь и продукты его переработки. Способы переработки нефти: перегонка, крекинг (термический, каталитический), риформинг, пиролиз. Продукты переработки нефти, их применение в про- мышленности и в быту.

Генетическая связь между различными классами углеводородов.

Электронное строение галогенпроизводных углеводородов. Реакции замещения гало- гена на гидроксогруппу, нитрогруппу, цианогруппу, аминогруппу. Действие на галогенпроиз- водные водного и спиртового раствора щёлочи. Взаимодействие дигалогеналканов с магнием и цинком. Понятие о металлоорганических соединениях. Использование галогенпроизводных углеводородов в быту, технике и при синтезе органических веществ.

Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: изучение физических свойств углеводородов (растворимость), качественных реакций углеводородов различных классов (обесцвечивание бромной или иодной воды, раствора перманганата калия, взаимодей- ствие ацетилена с аммиачным раствором оксида серебра(I)), качественное обнаружение угле- рода и водорода в органических веществах, получение этилена и изучение его свойств, озна- комление с коллекциями «Нефть» и «Уголь», с образцами пластмасс, каучуков и резины, мо- делирование молекул углеводородов и галогенпроизводных углеводородов.

Кислородсодержащие органические соединения.

Предельные одноатомные спирты. Строение молекул (на примере метанола и этанола). Гомологический ряд, общая формула, изомерия, номенклатура и классификация. Физические свойства предельных одноатомных спиртов. Водородные связи между молекулами спиртов. Химические свойства: реакции замещения, дегидратации, окисления, взаимодействие с орга- ническими и неорганическими кислотами. Качественная реакция на одноатомные спирты. Действие этанола и метанола на организм человека. Способы получения и применение одно- атомных спиртов.

Простые эфиры, номенклатура и изомерия. Особенности физических и химических свойств.

Многоатомные спирты – этиленгликоль и глицерин. Физические и химические свойства: реакции замещения, взаимодействие с органическими и неорганическими кислотами, каче- ственная реакция на многоатомные спирты. Представление о механизме реакций нуклеофиль-

ного замещения. Действие на организм человека. Способы получения и применение много- атомных спиртов.

Фенол. Строение молекулы, взаимное влияние гидроксогруппы и бензольного ядра. Фи- зические свойства фенола. Особенности химических свойств фенола. Качественные реакции на фенол. Токсичность фенола. Способы получения и применение фенола. Фенолформальде- гидная смола.

Карбонильные соединения – альдегиды и кетоны. Электронное строение карбонильной группы. Гомологические ряды альдегидов и кетонов, общая формула, изомерия и номенкла- тура. Физические свойства альдегидов и кетонов. Химические свойства альдегидов и кетонов: реакции присоединения. Окисление альдегидов, качественные реакции на альдегиды. Спо- собы получения и применение альдегидов и кетонов.

Одноосновные предельные карбоновые кислоты. Особенности строения молекул карбо- новых кислот. Изомерия и номенклатура. Физические свойства одноосновных предельных карбоновых кислот. Водородные связи между молекулами карбоновых кислот. Химические свойства: кислотные свойства, реакция этерификации, реакции с участием углеводородного радикала. Особенности свойств муравьиной кислоты. Понятие о производных карбоновых кислот – сложных эфирах. Многообразие карбоновых кислот. Особенности свойств непре- дельных и ароматических карбоновых кислот, дикарбоновых кислот, гидроксикарбоновых кислот. Представители высших карбоновых кислот: стеариновая, пальмитиновая, олеиновая, *линолевая, линоленовая* кислоты. Способы получения и применение карбоновых кислот.

Сложные эфиры. Гомологический ряд, общая формула, изомерия и номенклатура. Фи- зические и химические свойства: гидролиз в кислой и щелочной среде.

Жиры. Строение, физические и химические свойства жиров: гидролиз в кислой и ще- лочной среде. Особенности свойств жиров, содержащих остатки непредельных жирных кис- лот. Жиры в природе.

Мыла́ как соли высших карбоновых кислот, их моющее действие.

Общая характеристика углеводов. Классификация углеводов (моно-, ди- и полисаха- риды). Моносахариды: глюкоза, фруктоза, галактоза, рибоза, дезоксирибоза. Физические свойства и нахождение в природе. Фотосинтез. Химические свойства глюкозы: реакции с уча- стием спиртовых и альдегидной групп, спиртовое и молочнокислое брожение. Применение глюкозы, её значение в жизнедеятельности организма. Дисахариды: сахароза, мальтоза и лак- тоза. Восстанавливающие и невосстанавливающие дисахариды. Гидролиз дисахаридов. Нахождение в природе и применение. Полисахариды: крахмал, гликоген и целлюлоза. Строе- ние макромолекул крахмала, гликогена и целлюлозы. Физические свойства крахмала и цел- люлозы. Химические свойства крахмала: гидролиз, качественная реакция с иодом. Химиче- ские свойства целлюлозы: гидролиз, получение эфиров целлюлозы. Понятие об искусствен- ных волокнах (вискоза, ацетатный шёлк).

Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: растворимость раз- личных спиртов в воде, взаимодействие этанола с натрием, окисление этилового спирта в аль- дегид на раскалённой медной проволоке, окисление этилового спирта дихроматом калия (воз- можно использование видеоматериалов), качественные реакции на альдегиды (с гидроксидом диамминсеребра(I) и гидроксидом меди(II)), реакция глицерина с гидроксидом меди(II), хи- мические свойства раствора уксусной кислоты, взаимодействие раствора глюкозы с гидрок- сидом меди(II), взаимодействие крахмала с иодом, решение экспериментальных задач по те- мам «Спирты и фенолы», «Карбоновые кислоты. Сложные эфиры».

Азотсодержащие органические соединения.

Амины – органические производные аммиака. Классификация аминов: алифатические и

ароматические; первичные, вторичные и третичные. Строение молекул, общая формула, изо- мерия, номенклатура и физические свойства. Химическое свойства алифатических аминов: основные свойства, алкилирование, взаимодействие первичных аминов с азотистой кислотой. Соли алкиламмония.

Анилин – представитель аминов ароматического ряда. Строение анилина. Взаимное вли- яние групп атомов в молекуле анилина. Особенности химических свойств анилина. Качествен- ные реакции на анилин. Способы получения и применение алифатических аминов. Получение анилина из нитробензола.

Аминокислоты. Номенклатура и изомерия. Отдельные представители α-аминокислот: глицин, аланин*.* Физические свойства аминокислот. Химические свойства аминокислот как амфотерных органических соединений, реакция поликонденсации, образование пептидной связи. Биологическое значение аминокислот. Синтез и гидролиз пептидов.

Белки как природные полимеры. Первичная, вторичная и третичная структура белков.

Химические свойства белков: гидролиз, денатурация, качественные реакции на белки.

Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: растворение белков в воде, денатурация белков при нагревании, цветные реакции на белки, решение эксперимен- тальных задач по темам «Азотсодержащие органические соединения» и «Распознавание орга- нических соединений».

Высокомолекулярные соединения.

Основные понятия химии высокомолекулярных соединений: мономер, полимер, струк- турное звено, степень полимеризации, средняя молекулярная масса. Основные методы синтеза высокомолекулярных соединений – полимеризация и поликонденсация.

Полимерные материалы. Пластмассы (полиэтилен, полипропилен, поливинилхлорид, полистирол, полиметилметакрилат, поликарбонаты, полиэтилентерефталат). Утилизация и пе- реработка пластика.

Эластомеры: натуральный каучук, синтетические каучуки (бутадиеновый, хлоропрено- вый, изопреновый) и силиконы. Резина.

Волокна: натуральные (хлопок, шерсть, шёлк), искусственные (вискоза, ацетатное во- локно), синтетические (капрон и лавсан).

Полимеры специального назначения (тефлон, кевлар, электропроводящие полимеры, биоразлагаемые полимеры).

Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: ознакомление с об- разцами природных и искусственных волокон, пластмасс, каучуков, решение эксперименталь- ных задач по теме «Распознавание пластмасс и волокон».

Расчётные задачи.

Нахождение молекулярной формулы органического соединения по массовым долям эле- ментов, входящих в его состав, нахождение молекулярной формулы органического соедине- ния по массе (объёму) продуктов сгорания, по количеству вещества (массе, объёму) продуктов реакции и/или исходных веществ, установление структурной формулы органического веще- ства на основе его химических свойств или способов получения, определение доли выхода продукта реакции от теоретически возможного.

Межпредметные связи.

Реализация межпредметных связей при изучении органической химии в 10 классе осу- ществляется через использование как общих естественно-научных понятий, так и понятий, принятых в отдельных предметах естественно-научного цикла.

Общие естественно-научные понятия: явление, научный факт, гипотеза, теория, закон, анализ, синтез, классификация, наблюдение, измерение, эксперимент, модель, моделирование.

Физика: материя, атом, электрон, протон, нейтрон, молекула, энергетический уровень, вещество, тело, объём, агрегатное состояние вещества, физические величины, единицы изме- рения, скорость, энергия, масса.

Биология: клетка, организм, экосистема, биосфера, метаболизм, наследственность, авто- трофный и гетеротрофный тип питания, брожение, фотосинтез, дыхание, белки, углеводы, жиры, нуклеиновые кислоты, ферменты.

География: полезные ископаемые, топливо.

Технология: пищевые продукты, основы рационального питания, моющие средства, ма- териалы из искусственных и синтетических волокон.

1. КЛАСС

**ОБЩАЯ И НЕОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ**

Теоретические основы химии.

Атом. Состав атомных ядер. Химический элемент. Изотопы. Строение электронных обо- лочек атомов, квантовые числа. Энергетические уровни и подуровни. Атомные орбитали. Классификация химических элементов (s-, p-, d-, f-элементы). Распределение электронов по атомным орбиталям*.* Электронные конфигурации атомов элементов первого–четвёртого пе- риодов в основном и возбуждённом состоянии, электронные конфигурации ионов. Электро- отрицательность.

Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделе- ева. Связь периодического закона и Периодической системы химических элементов с совре- менной теорией строения атомов. Закономерности изменения свойств химических элементов и образуемых ими простых и сложных веществ по группам и периодам. Значение периодиче- ского закона Д.И. Менделеева.

Химическая связь. Виды химической связи: ковалентная, ионная, металлическая. Меха- низмы образования ковалентной связи: обменный и донорно-акцепторный. Энергия и длина связи. Полярность, направленность и насыщаемость ковалентной связи. Кратные связи. Водо- родная связь. Межмолекулярные взаимодействия.

Валентность и валентные возможности атомов. Связь электронной структуры молекул с их геометрическим строением (на примере соединений элементов второго периода).

Представление о комплексных соединениях. Состав комплексного иона: комплексооб- разователь, лиганды. Значение комплексных соединений. Понятие о координационной химии.

Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Типы кристаллических решёток

(структур) и свойства веществ.

Понятие о дисперсных системах. Истинные растворы. Представление о коллоидных рас- творах. Способы выражения концентрации растворов: массовая доля вещества в растворе, мо- лярная концентрация. Насыщенные и ненасыщенные растворы, растворимость. Кристалло- гидраты.

Классификация и номенклатура неорганических веществ. Тривиальные названия от- дельных представителей неорганических веществ.

Классификация химических реакций в неорганической и органической химии. Закон со- хранения массы веществ; закон сохранения и превращения энергии при химических реакциях. Тепловые эффекты химических реакций. Термохимические уравнения.

Скорость химической реакции, её зависимость от различных факторов. Гомогенные и гетерогенные реакции. Катализ и катализаторы.

Обратимые и необратимые реакции. Химическое равновесие. Константа химического

равновесия. Факторы, влияющие на положение химического равновесия: температура, давле- ние и концентрации веществ, участвующих в реакции. Принцип Ле Шателье.

Электролитическая диссоциация. Сильные и слабые электролиты. Степень диссоциа- ции. Среда водных растворов: кислотная, нейтральная, щелочная. Водородный показатель (pH) раствора. Гидролиз солей. Реакции ионного обмена.

Окислительно-восстановительные реакции. Степень окисления. Окислитель и восстано- витель. Процессы окисления и восстановления. Важнейшие окислители и восстановители. Ме- тод электронного баланса. Электролиз растворов и расплавов веществ.

Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: разложение перок- сида водорода в присутствии катализатора, модели кристаллических решёток, проведение ре- акций ионного обмена, определение среды растворов с помощью индикаторов, изучение вли- яния различных факторов на скорость химической реакции и положение химического равно- весия.

Неорганическая химия.

Положение неметаллов в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделе- ева и особенности строения их атомов. Физические свойства неметаллов. Аллотропия неме- таллов (на примере кислорода, серы, фосфора и углерода).

Водород. Получение, физические и химические свойства: реакции с металлами и неме- таллами, восстановительные свойства. Гидриды. Топливные элементы.

Галогены. Нахождение в природе, способы получения, физические и химические свой- ства. Галогеноводороды. Важнейшие кислородсодержащие соединения галогенов. Лаборатор- ные и промышленные способы получения галогенов. Применение галогенов и их соединений. Кислород, озон. Лабораторные и промышленные способы получения кислорода. Физи-

ческие и химические свойства и применение кислорода и озона. Оксиды и пероксиды.

Сера. Нахождение в природе, способы получения, физические и химические свойства. Сероводород, сульфиды. Оксид серы(IV), оксид серы(VI). Сернистая и серная кислоты и их соли. Особенности свойств серной кислоты. Применение серы и её соединений.

Азот. Нахождение в природе, способы получения, физические и химические свойства. Аммиак, нитриды. Оксиды азота. Азотистая и азотная кислоты и их соли. Особенности свойств азотной кислоты. Применение азота и его соединений. Азотные удобрения.

Фосфор. Нахождение в природе, способы получения, физические и химические свой- ства. Фосфиды и фосфин. Оксиды фосфора, фосфорная кислота и её соли. Применение фос- фора и его соединений. Фосфорные удобрения.

Углерод, нахождение в природе. Аллотропные модификации. Физические и химические свойства простых веществ, образованных углеродом. Оксид углерода(II), оксид углерода(IV), угольная кислота и её соли. Активированный уголь, адсорбция. Фуллерены, графен, углерод- ные нанотрубки. Применение простых веществ, образованных углеродом, и его соединений.

Кремний. Нахождение в природе, способы получения, физические и химические свой- ства. Оксид кремния(IV), кремниевая кислота, силикаты. Применение кремния и его соедине- ний. Стекло, его получение, виды стекла.

Положение металлов в Периодической системе химических элементов. Особенности строения электронных оболочек атомов металлов. Общие физические свойства металлов. Применение металлов в быту и технике. Сплавы металлов.

Электрохимический ряд напряжений металлов. Общие способы получения металлов: гидрометаллургия, пирометаллургия, электрометаллургия. Понятие о коррозии металлов. Способы защиты от коррозии.

Общая характеристика металлов IA-группы Периодической системы химических эле- ментов. Натрий и калий: получение, физические и химические свойства, применение простых веществ и их соединений.

Общая характеристика металлов IIA-группы Периодической системы химических эле- ментов. Магний и кальций: получение, физические и химические свойства, применение про- стых веществ и их соединений. Жёсткость воды и способы её устранения.

Алюминий: получение, физические и химические свойства, применение простого веще- ства и его соединений. Амфотерные свойства оксида и гидроксида алюминия, гидроксоком- плексы алюминия.

Общая характеристика металлов побочных подгрупп (Б-групп) Периодической системы химических элементов.

Физические и химические свойства хрома и его соединений. Оксиды и гидроксиды хрома(II), хрома(III) и хрома(VI). Хроматы и дихроматы, их окислительные свойства. Получе- ние и применение хрома.

Физические и химические свойства марганца и его соединений. Важнейшие соединения марганца(II), марганца(IV), марганца(VI) и марганца(VII). Перманганат калия, его окисли- тельные свойства.

Физические и химические свойства железа и его соединений. Оксиды, гидроксиды и соли железа(II) и железа(III). Получение и применение железа и его сплавов.

Физические и химические свойства меди и её соединений. Получение и применение меди и её соединений.

Цинк: получение, физические и химические свойства. Амфотерные свойства оксида и гидроксида цинка, гидроксокомплексы цинка. Применение цинка и его соединений.

Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: изучение образцов неметаллов, горение серы, фосфора, железа, магния в кислороде, изучение коллекции «Ме- таллы и сплавы», взаимодействие щелочных и щелочноземельных металлов с водой (воз- можно использование видеоматериалов), взаимодействие цинка и железа с растворами кислот и щелочей, качественные реакции на неорганические анионы, катион водорода и катионы ме- таллов, взаимодействие гидроксидов алюминия и цинка с растворами кислот и щелочей, ре- шение экспериментальных задач по темам «Галогены», «Сера и её соединения», «Азот и фос- фор и их соединения», «Металлы главных подгрупп», «Металлы побочных подгрупп».

Химия и жизнь.

Роль химии в обеспечении устойчивого развития человечества. Понятие о научных ме- тодах познания и методологии научного исследования. Научные принципы организации хи- мического производства. Промышленные способы получения важнейших веществ (на при- мере производства аммиака, серной кислоты, метанола). Промышленные способы получения металлов и сплавов. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Роль хи- мии в обеспечении энергетической безопасности.

Химия и здоровье человека. Лекарственные средства. Правила использования лекар- ственных препаратов. Роль химии в развитии медицины.

Химия пищи: основные компоненты, пищевые добавки. Роль химии в обеспечении пи- щевой безопасности.

Косметические и парфюмерные средства. Бытовая химия. Правила безопасного исполь- зования препаратов бытовой химии в повседневной жизни.

Химия в строительстве: важнейшие строительные материалы (цемент, бетон). Химия в сельском хозяйстве. Органические и минеральные удобрения.

Современные конструкционные материалы, краски, стекло, керамика. Материалы для

электроники. Нанотехнологии.

Расчётные задачи.

Расчёты: массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ, массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ имеет примеси, массы (объёма, количества веще- ства) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определённой массовой долей растворённого вещества, массовой доли и молярной концентрации вещества в растворе, доли выхода продукта реакции от теоретически возможного.

Межпредметные связи.

Реализация межпредметных связей при изучении общей и неорганической химии в 11 классе осуществляется через использование как общих естественно-научных понятий, так и понятий, принятых в отдельных предметах естественно-научного цикла.

Общие естественно-научные понятия: явление, научный факт, гипотеза, теория, закон, анализ, синтез, классификация, периодичность, наблюдение, измерение, эксперимент, модель, моделирование.

Физика: материя, микромир, макромир, атом, электрон, протон, нейтрон, ион, изотопы, радиоактивность, молекула, энергетический уровень, вещество, тело, объём, агрегатное состо- яние вещества, идеальный газ, физические величины, единицы измерения, скорость, энергия, масса.

Биология: клетка, организм, экосистема, биосфера, метаболизм, макро- и микроэле- менты, белки, жиры, углеводы, нуклеиновые кислоты, ферменты, гормоны, круговорот ве- ществ и поток энергии в экосистемах.

География: минералы, горные породы, полезные ископаемые, топливо, ресурсы.

Технология: химическая промышленность, металлургия, строительные материалы, сельскохозяйственное производство, пищевая промышленность, фармацевтическая промыш- ленность, производство косметических препаратов, производство конструкционных материа- лов, электронная промышленность, нанотехнологии.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ХИМИИ НА УГЛУБЛЕННОМ УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В соответствии с системно-деятельностным подходом в структуре личностных резуль- татов освоения предмета «Химия» на уровне среднего общего образования выделены следую- щие составляющие: осознание обучающимися российской гражданской идентичности; готов- ность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; наличие мотивации к обуче- нию; готовность и способность обучающихся руководствоваться принятыми в обществе пра- вилами и нормами поведения; наличие правосознания, экологической культуры; способность ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты освоения предмета «Химия» отражают сформированность опыта познавательной и практической деятельности обучающихся в процессе реализации об- разовательной деятельности.

Личностные результаты освоения предмета «Химия» отражают сформированность опыта познавательной и практической деятельности обучающихся в процессе реализации об- разовательной деятельности, в том числе в части:

1. гражданского воспитания:

осознания обучающимися своих конституционных прав и обязанностей, уважения к за- кону и правопорядку;

представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллек-

тиве;

готовности к совместной творческой деятельности при создании учебных проектов, ре-

шении учебных и познавательных задач, выполнении химических экспериментов;

способности понимать и принимать мотивы, намерения, логику и аргументы других при анализе различных видов учебной деятельности;

1. патриотического воспитания:

ценностного отношения к историческому и научному наследию отечественной химии; уважения к процессу творчества в области теории и практического приложения химии,

осознания того, что данные науки есть результат длительных наблюдений, кропотливых экс- периментальных поисков, постоянного труда учёных и практиков;

интереса и познавательных мотивов в получении и последующем анализе информации о передовых достижениях современной отечественной химии;

1. духовно-нравственного воспитания:

нравственного сознания, этического поведения;

способности оценивать ситуации, связанные с химическими явлениями, и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиций нравствен- ных и правовых норм и с учётом осознания последствий поступков;

1. формирования культуры здоровья:

понимания ценностей здорового и безопасного образа жизни, необходимости ответ- ственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью;

соблюдения правил безопасного обращения с веществами в быту, повседневной жизни, в трудовой деятельности;

понимания ценности правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;

осознания последствий и неприятия вредных привычек (употребления алкоголя, нарко- тиков, курения);

1. трудового воспитания:

коммуникативной компетентности в учебно-исследовательской деятельности, обще- ственно полезной, творческой и других видах деятельности;

установки на активное участие в решении практических задач социальной направленно- сти (в рамках своего класса, школы);

интереса к практическому изучению профессий различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний по химии;

уважения к труду, людям труда и результатам трудовой деятельности;

готовности к осознанному выбору индивидуальной траектории образования, будущей профессии и реализации собственных жизненных планов с учётом личностных интересов, способностей к химии, интересов и потребностей общества;

1. экологического воспитания:

экологически целесообразного отношения к природе как источнику существования жизни на Земле;

понимания глобального характера экологических проблем, влияния экономических про- цессов на состояние природной и социальной среды;

осознания необходимости использования достижений химии для решения вопросов ра- ционального природопользования;

активного неприятия действий, приносящих вред окружающей природной среде, умения прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

наличия развитого экологического мышления, экологической культуры, опыта деятель- ности экологической направленности, умения руководствоваться ими в познавательной, ком- муникативной и социальной практике, способности и умения активно противостоять идеоло- гии хемофобии;

1. ценности научного познания:

мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и обществен- ной практики;

понимания специфики химии как науки, осознания её роли в формировании рациональ- ного научного мышления, создании целостного представления об окружающем мире как о единстве природы и человека, в познании природных закономерностей и решении проблем сохранения природного равновесия;

убеждённости в особой значимости химии для современной цивилизации: в её гумани- стической направленности и важной роли в создании новой базы материальной культуры, в решении глобальных проблем устойчивого развития человечества – сырьевой, энергетиче- ской, пищевой и экологической безопасности, в развитии медицины, обеспечении условий успешного труда и экологически комфортной жизни каждого члена общества;

естественно-научной грамотности: понимания сущности методов познания, используе- мых в естественных науках, способности использовать получаемые знания для анализа и объ- яснения явлений окружающего мира и происходящих в нём изменений, умения делать обос- нованные заключения на основе научных фактов и имеющихся данных с целью получения достоверных выводов;

способности самостоятельно использовать химические знания для решения проблем в реальных жизненных ситуациях;

интереса к познанию, исследовательской деятельности;

готовности и способности к непрерывному образованию и самообразованию, к актив- ному получению новых знаний по химии в соответствии с жизненными потребностями;

интереса к особенностям труда в различных сферах профессиональной деятельности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы по химии на уровне среднего общего образования включают:

значимые для формирования мировоззрения обучающихся междисциплинарные (меж- предметные) общенаучные понятия, отражающие целостность научной картины мира и спе- цифику методов познания, используемых в естественных науках (материя, вещество, энергия, явление, процесс, система, научный факт, принцип, гипотеза, закономерность, закон, теория, исследование, наблюдение, измерение, эксперимент и другие);

универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные), обеспечивающие формирование функциональной грамотности и социальной компетенции обучающихся;

способность обучающихся использовать освоенные междисциплинарные, мировоззрен- ческие знания и универсальные учебные действия в познавательной и социальной практике.

Метапредметные результаты отражают овладение универсальными учебными познава- тельными, коммуникативными и регулятивными действиями.

Познавательные универсальные учебные действия

1. **базовые логические действия:**

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесто- ронне;

определять цели деятельности, задавая параметры и критерии их достижения, соотно- сить результаты деятельности с поставленными целями;

использовать при освоении знаний приёмы логического мышления: выделять характер- ные признаки понятий и устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие поня- тия для объяснения отдельных фактов и явлений;

выбирать основания и критерии для классификации веществ и химических реакций; устанавливать причинно-следственные связи между изучаемыми явлениями;

строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, формулировать выводы и за- ключения;

применять в процессе познания используемые в химии символические (знаковые) мо- дели, преобразовывать модельные представления – химический знак (символ) элемента, хи- мическая формула, уравнение химической реакции – при решении учебных познавательных и практических задач, применять названные модельные представления для выявления характер- ных признаков изучаемых веществ и химических реакций.

1. базовые исследовательские действия:

владеть основами методов научного познания веществ и химических реакций;

формулировать цели и задачи исследования, использовать поставленные и самостоя- тельно сформулированные вопросы в качестве инструмента познания и основы для формиро- вания гипотезы по проверке правильности высказываемых суждений;

владеть навыками самостоятельного планирования и проведения ученических экспери- ментов, совершенствовать умения наблюдать за ходом процесса, самостоятельно прогнозиро- вать его результат, формулировать обобщения и выводы относительно достоверности резуль- татов исследования, составлять обоснованный отчёт о проделанной работе;

приобретать опыт ученической исследовательской и проектной деятельности, проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

1. работа с информацией:

ориентироваться в различных источниках информации (научно-популярная литература химического содержания, справочные пособия, ресурсы Интернета), анализировать информа- цию различных видов и форм представления, критически оценивать её достоверность и не- противоречивость;

формулировать запросы и применять различные методы при поиске и отборе информа- ции, необходимой для выполнения учебных задач определённого типа;

приобретать опыт использования информационно-коммуникативных технологий и раз- личных поисковых систем;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (схемы, гра- фики, диаграммы, таблицы, рисунки и другие);

использовать научный язык в качестве средства при работе с химической информацией:

применять межпредметные (физические и математические) знаки и символы, формулы, аббре- виатуры, номенклатуру;

использовать знаково-символические средства наглядности.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

задавать вопросы по существу обсуждаемой темы в ходе диалога и/или дискуссии, вы- сказывать идеи, формулировать свои предложения относительно выполнения предложенной задачи;

выступать с презентацией результатов познавательной деятельности, полученных само- стоятельно или совместно со сверстниками при выполнении химического эксперимента, прак- тической работы по исследованию свойств изучаемых веществ, реализации учебного проекта, и формулировать выводы по результатам проведённых исследований путём согласования по- зиций в ходе обсуждения и обмена мнениями.

Регулятивные универсальные учебные действия:

самостоятельно планировать и осуществлять свою познавательную деятельность, опре- деляя её цели и задачи, контролировать и по мере необходимости корректировать предлагае- мый алгоритм действий при выполнении учебных и исследовательских задач, выбирать наибо- лее эффективный способ их решения с учётом получения новых знаний о веществах и хими- ческих реакциях;

осуществлять самоконтроль деятельности на основе самоанализа и самооценки.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по химии на углублённом уровне на уровне среднего общего образования включают специфические для учебного предмета «Хи- мия» научные знания, умения и способы действий по освоению, интерпретации и преобразо- ванию знаний, виды деятельности по получению нового знания и применению знаний в раз- личных учебных ситуациях, а также в реальных жизненных ситуациях, связанных с химией. В программе по химии предметные результаты представлены по годам изучения.

1. КЛАСС

Предметные результаты освоения курса «Органическая химия» отражают:

сформированность представлений: о месте и значении органической химии в системе естественных наук и её роли в обеспечении устойчивого развития человечества в решении проблем экологической, энергетической и пищевой безопасности, в развитии медицины, со- здании новых материалов, новых источников энергии, в обеспечении рационального приро- допользования, в формировании мировоззрения и общей культуры человека, а также экологи- чески обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;

владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия

– химический элемент, атом, ядро и электронная оболочка атома, s-, p-, d-атомные орбитали, основное и возбуждённое состояния атома, гибридизация атомных орбиталей, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объём, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, структурные

формулы (развёрнутые, сокращённые, скелетные), изомерия структурная и пространственная (геометрическая, оптическая), изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кисло- род- и азотсодержащие органические соединения, мономер, полимер, структурное звено, вы- сокомолекулярные соединения; теории, законы (периодический закон Д. И. Менделеева, тео- рия строения органических веществ А. М. Бутлерова, закон сохранения массы веществ, закон сохранения и превращения энергии при химических реакциях), закономерности, символиче- ский язык химии, мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений; представления о механизмах химических реакций, термо- динамических и кинетических закономерностях их протекания, о взаимном влиянии атомов и групп атомов в молекулах (индуктивный и мезомерный эффекты, ориентанты I и II рода); фак- тологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важней- ших органических веществ в быту и практической деятельности человека, общих научных принципах химического производства (на примере производства метанола, переработки нефти);

сформированность умений: выявлять характерные признаки понятий, устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия при описании состава, строения и свойств органических соединений;

сформированность умений:

использовать химическую символику для составления молекулярных и структурных

(развёрнутых, сокращённых и скелетных) формул органических веществ;

составлять уравнения химических реакций и раскрывать их сущность: окислительно- восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций, ре- акций ионного обмена путём составления их полных и сокращённых ионных уравнений;

изготавливать модели молекул органических веществ для иллюстрации их химического и пространственного строения;

сформированность умений: устанавливать принадлежность изученных органических ве- ществ по их составу и строению к определённому классу/группе соединений, давать им назва- ния по систематической номенклатуре (IUPAC) и приводить тривиальные названия для от- дельных представителей органических веществ (этилен, ацетилен, толуол, глицерин, эти- ленгликоль, фенол, формальдегид, ацетальдегид, ацетон, муравьиная кислота, уксусная кис- лота, стеариновая, олеиновая, пальмитиновая кислоты, глицин, аланин, мальтоза, фруктоза, анилин, дивинил, изопрен, хлоропрен, стирол и другие);

сформированность умения определять вид химической связи в органических соедине- ниях (ковалентная и ионная связь, σ- и π-связь, водородная связь);

сформированность умения применять положения теории строения органических ве- ществ А. М. Бутлерова для объяснения зависимости свойств веществ от их состава и строения; сформированность умений характеризовать состав, строение, физические и химические

свойства типичных представителей различных классов органических веществ: алканов, цик- лоалканов, алкенов, алкадиенов, алкинов, ароматических углеводородов, спиртов, альдегидов, кетонов, карбоновых кислот, простых и сложных эфиров, жиров, нитросоединений и аминов, аминокислот, белков, углеводов (моно-, ди- и полисахаридов), иллюстрировать генетическую связь между ними уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул;

сформированность умения подтверждать на конкретных примерах характер зависимо- сти реакционной способности органических соединений от кратности и типа ковалентной связи (σ- и π-связи), взаимного влияния атомов и групп атомов в молекулах;

сформированность умения характеризовать источники углеводородного сырья (нефть,

природный газ, уголь), способы его переработки и практическое применение продуктов пере- работки;

сформированность владения системой знаний о естественно-научных методах познания

* наблюдении, измерении, моделировании, эксперименте (реальном и мысленном) и умения применять эти знания;

сформированность умения применять основные операции мыслительной деятельности

* анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизацию, выявление причинно-следствен- ных связей – для изучения свойств веществ и химических реакций;

сформированность умений: выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественно-научных предметов для более осознанного понимания сущности материального единства мира, использовать системные знания по органической хи- мии для объяснения и прогнозирования явлений, имеющих естественно-научную природу;

сформированность умений: проводить расчёты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин (масса, объём газов, количество вещества), характеризующих вещества с количественной стороны: расчёты по нахождению химической формулы вещества по известным массовым долям химических элементов, про- дуктам сгорания, плотности газообразных веществ;

сформированность умений: прогнозировать, анализировать и оценивать с позиций эко- логической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ, использовать полученные знания для принятия грамотных решений проблем в ситуациях, связанных с химией;

сформированность умений: самостоятельно планировать и проводить химический экс- перимент (получение и изучение свойств органических веществ, качественные реакции угле- водородов различных классов и кислородсодержащих органических веществ, решение экспе- риментальных задач по распознаванию органических веществ) с соблюдением правил без- опасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием, формулировать цель ис- следования, представлять в различной форме результаты эксперимента, анализировать *и* оце- нивать их достоверность;

сформированность умений:

соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой дея- тельности в целях сохранения своего здоровья, окружающей природной среды и достижения её устойчивого развития;

осознавать опасность токсического действия на живые организмы определённых орга- нических веществ, понимая смысл показателя ПДК;

анализировать целесообразность применения органических веществ в промышленности и в быту с точки зрения соотношения риск-польза;

сформированность умений: осуществлять целенаправленный поиск химической инфор- мации в различных источниках (научная и учебно-научная литература, средства массовой ин- формации, Интернет и другие), критически анализировать химическую информацию, перера- батывать её и использовать в соответствии с поставленной учебной задачей.

1. КЛАСС

Предметные результаты освоения курса «Общая и неорганическая химия» отражают:

сформированность представлений: о материальном единстве мира, закономерностях и познаваемости явлений природы, о месте и значении химии в системе естественных наук и её роли в обеспечении устойчивого развития, в решении проблем экологической, энергетической и пищевой безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источни-

ков энергии, в обеспечении рационального природопользования, в формировании мировоззре- ния и общей культуры человека, а также экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;

владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия

* химический элемент, атом, ядро атома, изотопы, электронная оболочка атома, s-, p-, d-атом- ные орбитали, основное и возбуждённое состояния атома, гибридизация атомных орбиталей, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), кристаллическая решётка, химическая ре- акция, раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, степень диссо- циации, водородный показатель, окислитель, восстановитель, тепловой эффект химической реакции, скорость химической реакции, химическое равновесие; теории и законы (теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы веществ, закон сохранения и превращения энергии при химических реакциях, закон по- стоянства состава веществ, закон действующих масс), закономерности, символический язык химии, мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений; современные представления о строении вещества на атомном, ионно- молекулярном и надмолекулярном уровнях; представления о механизмах химических реак- ций, термодинамических и кинетических закономерностях их протекания, о химическом рав- новесии, растворах и дисперсных системах; фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических веществ в быту и прак- тической деятельности человека, общих научных принципах химического производства;

сформированность умений: выявлять характерные признаки понятий, устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия при описании неорганических веществ и их превращений;

сформированность умения использовать химическую символику для составления фор- мул веществ и уравнений химических реакций, систематическую номенклатуру (IUPAC) и тривиальные названия отдельных веществ;

сформированность умения определять валентность и степень окисления химических элементов в соединениях, вид химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водо- родная), тип кристаллической решётки конкретного вещества;

сформированность умения объяснять зависимость свойств веществ от вида химической связи и типа кристаллической решётки, обменный и донорно-акцепторный механизмы обра- зования ковалентной связи;

сформированность умений: классифицировать: неорганические вещества по их составу, химические реакции по различным признакам (числу и составу реагирующих веществ, тепло- вому эффекту реакции, изменению степеней окисления элементов, обратимости, участию ка- тализатора и другие); самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации изу- чаемых веществ и химических реакций;

сформированность умения раскрывать смысл периодического закона Д. И. Менделеева и демонстрировать его систематизирующую, объяснительную и прогностическую функции;

сформированность умений: характеризовать электронное строение атомов и ионов хи- мических элементов первого–четвёртого периодов Периодической системы Д.И. Менделеева, используя понятия «энергетические уровни», «энергетические подуровни», «s-, p-, d-атомные орбитали», «основное и возбуждённое энергетические состояния атома»; объяснять законо- мерности изменения свойств химических элементов и их соединений по периодам и группам Периодической системы Д. И. Менделеева, валентные возможности атомов элементов на ос- нове строения их электронных оболочек;

сформированность умений: характеризовать (описывать) общие химические свойства веществ различных классов, подтверждать существование генетической связи между неорга- ническими веществами с помощью уравнений соответствующих химических реакций;

сформированность умения раскрывать сущность: окислительно-восстановительных ре- акций посредством составления электронного баланса этих реакций; реакций ионного обмена путём составления их полных и сокращённых ионных уравнений; реакций гидролиза; реакций комплексообразования (на примере гидроксокомплексов цинка и алюминия);

сформированность умения объяснять закономерности протекания химических реакций с учётом их энергетических характеристик, характер изменения скорости химической реакции в зависимости от различных факторов, а также характер смещения химического равновесия под влиянием внешних воздействий (принцип Ле Шателье);

сформированность умения характеризовать химические реакции, лежащие в основе про- мышленного получения серной кислоты, аммиака, общие научные принципы химических про- изводств; целесообразность применения неорганических веществ в промышленности и в быту с точки зрения соотношения риск-польза;

сформированность владения системой знаний о методах научного познания явлений природы – наблюдение, измерение, моделирование, эксперимент (реальный и мысленный), используемых в естественных науках, умения применять эти знания при экспериментальном исследовании веществ и для объяснения химических явлений, имеющих место в природе, практической деятельности человека и в повседневной жизни;

сформированность умения выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественно-научных предметов для более осознанного понимания материального единства мира;

сформированность умения проводить расчёты: с использованием понятий «массовая доля вещества в растворе» и «молярная концентрация»; массы вещества или объёма газа по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции ве- ществ; теплового эффекта реакции; значения водородного показателя растворов кислот и ще- лочей с известной степенью диссоциации; массы (объёма, количества вещества) продукта ре- акции, если одно из исходных веществ дано в виде раствора с определённой массовой долей растворённого вещества или дано в избытке (имеет примеси); доли выхода продукта реакции; объёмных отношений газов;

сформированность умений: самостоятельно планировать и проводить химический экс- перимент (проведение реакций ионного обмена, подтверждение качественного состава неор- ганических веществ, определение среды растворов веществ с помощью индикаторов, изуче- ние влияния различных факторов на скорость химической реакции, решение эксперименталь- ных задач по темам «Металлы» и «Неметаллы») с соблюдением правил безопасного обраще- ния с веществами и лабораторным оборудованием, формулировать цель исследования, пред- ставлять в различной форме результаты эксперимента, анализировать и оценивать их досто- верность;

сформированность умений: соблюдать правила пользования химической посудой и ла- бораторным оборудованием, обращения с веществами в соответствии с инструкциями по вы- полнению лабораторных химических опытов, экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья, окружающей природной среды и достижения её устойчивого развития, осознавать опасность токсического действия на живые организмы определённых неорганических веществ, понимая смысл показателя ПДК;

сформированность умений: осуществлять целенаправленный поиск химической инфор-

мации в различных источниках (научная и учебно-научная литература, средства массовой ин- формации, Интернет и другие), критически анализировать химическую информацию, перера- батывать её и использовать в соответствии с поставленной учебной задачей.

* + 1. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
    2. «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по физической культуре для 10–11 классов общеобразовательных органи- заций представляет собой методически оформленную концепцию требований ФГОС СОО и раскрывает их реализацию через конкретное содержание.

При создании программы по физической культуре учитывались потребности современ- ного российского общества в физически крепком и дееспособном подрастающем поколении, способном активно включаться в разнообразные формы здорового образа жизни, умеющем использовать ценности физической культуры для укрепления, поддержания здоровья и сохра- нения активного творческого долголетия.

В программе по физической культуре нашли свои отражения объективно сложившиеся реалии современного социокультурного развития российского общества, условия деятельно- сти образовательных организаций, возросшие требования родителей, учителей и методистов к совершенствованию содержания общего образования, внедрение новых методик и техноло- гий в учебно-воспитательный процесс.

При формировании основ программы по физической культуре использовались прогрес- сивные идеи и теоретические положения ведущих педагогических концепций, определяющих современное развитие отечественной системы образования:

концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина Российской Фе- дерации, ориентирующая учебно-воспитательный процесс на формирование гуманистических и патриотических качеств личности учащихся, ответственности за судьбу Родины;

концепция формирования универсальных учебных действий, определяющая основы становления российской гражданской идентичности обучающихся, активное их включение в культурную и общественную жизнь страны;

концепция формирования ключевых компетенций, устанавливающая основу самораз- вития и самоопределения личности в процессе непрерывного образования;

концепция преподавания учебного предмета «Физическая культура», ориентирующая учебно-воспитательный процесс на внедрение новых технологий и инновационных подходов в обучении двигательным действиям, укреплении здоровья и развитии физических качеств;

концепция структуры и содержания учебного предмета «Физическая культура», обос- новывающая направленность учебных программ на формирование целостной личности уча- щихся, потребность в бережном отношении к своему здоровью и ведению здорового образа жизни.

В своей социально-ценностной ориентации программа по физической культуре сохра- няет исторически сложившееся предназначение дисциплины «Физическая культура» в каче- стве средства подготовки учащихся к предстоящей жизнедеятельности, укреплению здоровья, повышению функциональных и адаптивных возможностей систем организма, развитию жиз- ненно важных физических качеств.

Программа обеспечивает преемственность с федеральной образовательной програм- мой основного общего образования и предусматривает завершение полного курса обучения обучающихся в области физической культуры.

Общей целью общего образования по физической культуре является формирование разносторонней, физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оп- тимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха. В программе по физиче- ской культуре для 10–11 классов данная цель конкретизируется и связывается с формирова- нием потребности учащихся в здоровом образе жизни, дальнейшем накоплении практического опыта по использованию современных систем физической культуры в соответствии с лич- ными интересами и индивидуальными показателями здоровья, особенностями предстоящей учебной и трудовой деятельности. Данная цель реализуется в программе по физической куль- туре по трём основным направлениям.

Развивающая направленность определяется вектором развития физических качеств и функциональных возможностей организма занимающихся, повышением его надёжности, за- щитных и адаптивных свойств. Предполагаемым результатом данной направленности стано- вится достижение обучающимися оптимального уровня физической подготовленности и ра- ботоспособности, готовности к выполнению нормативных требований комплекса «Готов к труду и обороне».

Обучающая направленность представляется закреплением основ организации и плани- рования самостоятельных занятий оздоровительной, спортивно – достиженческой и при- кладно – ориентированной физической культурой, обогащением двигательного опыта за счёт индивидуализации содержания физических упражнений разной функциональной направлен- ности, совершенствования технико-тактических действий в игровых видах спорта. Результа- том этого направления предстают умения в планировании содержания активного отдыха и до- суга в структурной организации здорового образа жизни, навыки в проведении самостоятель- ных занятий кондиционной тренировкой, умения контролировать состояние здоровья, физи- ческое развитие и физическую подготовленность.

Воспитывающая направленность программы заключается в содействии активной соци- ализации обучающихся на основе формирования научных представлений о социальной сущ- ности физической культуры, её месте и роли в жизнедеятельности современного человека, воспитании социально значимых и личностных качеств. В числе предполагаемых практиче- ских результатов данной направленности можно выделить приобщение учащихся к культур- ным ценностям физической культуры, приобретение способов общения и коллективного вза- имодействия во время совместной учебной, игровой и соревновательной деятельности, стрем- ление к физическому совершенствованию и укреплению здоровья.

Центральной идеей конструирования программы по физической культуре и её плани- руемых результатов на уровне среднего общего образования является воспитание целостной личности учащихся, обеспечение единства в развитии их физической, психической и социаль- ной природы. Реализация этой идеи становится возможной на основе системно-структурной организации учебного содержания, которое представляется двигательной деятельностью с её

базовыми компонентами: информационным (знания о физической культуре), операциональ- ным (способы самостоятельной деятельности) и мотивационно-процессуальным (физическое совершенствование).

В целях усиления мотивационной составляющей учебного предмета, придания ей лич- ностно значимого смысла содержание программы по физической культуре представляется си- стемой модулей, которые структурными компонентами входят в раздел «Физическое совер- шенствование».

Инвариантные модули включают в себя содержание базовых видов спорта: гимна- стики, лёгкой атлетики, зимних видов спорта (на примере лыжной подготовки с учётом кли- матических условий, при этом лыжная подготовка может быть заменена либо другим зимним видом спорта, либо видом спорта из федеральной рабочей программы по физической куль- туре), спортивных игр, плавания и атлетических единоборств. Данные модули в своём пред- метном содержании ориентируются на всестороннюю физическую подготовленность уча- щихся, освоение ими технических действий и физических упражнений, содействующих обо- гащению двигательного опыта.

Вариативные модули объединены в программе по физической культуре модулем

«Спортивная и физическая подготовка», содержание которого разрабатывается образователь- ной организацией на основе федеральной рабочей программы по физической культуре для об- щеобразовательных организаций. Основной содержательной направленностью вариативных модулей является подготовка учащихся к выполнению нормативных требований Всероссий- ского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне», активное вовлечение их в соревновательную деятельность.

Исходя из интересов учащихся, традиций конкретного региона или образовательной организации модуль «Спортивная и физическая подготовка» может разрабатываться учите- лями физической культуры на основе содержания базовой физической подготовки, нацио- нальных видов спорта, современных оздоровительных систем. В настоящей программе по фи- зической культуре в помощь учителям физической культуры в рамках данного модуля пред- лагается содержательное наполнение модуля «Базовая физическая подготовка».

Общее число часов, рекомендованных для изучения физической культуры, – 204 часа: в 10 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 11 классе – 102 часа (3 часа в неделю). ! час реализуется в рамках внеурочной деятельности. Посещение обучающимися секции «Волейбол». Общее число часов, рекомендованных для изучения вариативных модулей физической культуры, – 68 часов: в 10 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 11 классе – 34 часа (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. **КЛАСС**

***Знания о физической культуре***

Физическая культура как социальное явление. Истоки возникновения культуры как со- циального явления, характеристика основных направлений её развития (индивидуальная, национальная, мировая). Культура как способ развития человека, её связь с условиями жизни

и деятельности. Физическая культура как явление культуры, связанное с преобразованием фи- зической природы человека.

Характеристика системной организации физической культуры в современном обще- стве, основные направления её развития и формы организации (оздоровительная, прикладно- ориентированная, соревновательно-достиженческая).

Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» как ос- нова прикладно-ориентированной физической культуры, история и развитие комплекса «Го- тов к труду и обороне» в Союзе советских социалистических республик (далее – СССР) и Рос- сийской Федерации. Характеристика структурной организации комплекса «Готов к труду и обороне» в современном обществе, нормативные требования пятой ступени для учащихся 16– 17 лет.

Законодательные основы развития физической культуры в Российской Федерации. Из- влечения из статей, касающихся соблюдения прав и обязанностей граждан в занятиях физиче- ской культурой и спортом: Федеральный закон Российской Федерации «О физической куль- туре и спорте в Российской Федерации», Федеральный закон Российской Федерации «Об об- разовании в Российской Федерации».

Физическая культура как средство укрепления здоровья человека. Здоровье как базовая ценность человека и общества. Характеристика основных компонентов здоровья, их связь с занятиями физической культурой. Общие представления об истории и развитии популярных систем оздоровительной физической культуры, их целевая ориентация и предметное содержа- ние.

***Способы самостоятельной двигательной деятельности***

Физкультурно-оздоровительные мероприятия в условиях активного отдыха и досуга. Общее представление о видах и формах деятельности в структурной организации образа жизни современного человека (профессиональная, бытовая и досуговая). Основные типы и виды активного отдыха, их целевое предназначение и содержательное наполнение.

Кондиционная тренировка как системная организация комплексных и целевых занятий оздоровительной физической культурой, особенности планирования физических нагрузок и содержательного наполнения.

Медицинский осмотр учащихся как необходимое условие для организации самостоя- тельных занятий оздоровительной физической культурой. Контроль текущего состояния ор- ганизма с помощью пробы Руфье, характеристика способов применения и критериев оценива- ния. Оперативный контроль в системе самостоятельных занятий кондиционной тренировкой, цель и задачи контроля, способы организации и проведения измерительных процедур.

***Физическое совершенствование***

*Физкультурно-оздоровительная деятельность.*

Упражнения оздоровительной гимнастики как средство профилактики нарушения осанки и органов зрения, предупреждения перенапряжения мышц опорно-двигательного ап- парата при длительной работе за компьютером.

Атлетическая и аэробная гимнастика как современные оздоровительные системы фи- зической культуры: цель, задачи, формы организации. Способы индивидуализации содержа- ния и физических нагрузок при планировании системной организации занятий кондиционной тренировкой.

*Спортивно-оздоровительная деятельность.*

Модуль «Спортивные игры».

Футбол. Техники игровых действий: вбрасывание мяча с лицевой линии, выполнение углового и штрафного ударов в изменяющихся игровых ситуациях. Закрепление правил игры в условиях игровой и учебной деятельности.

Баскетбол. Техника выполнения игровых действий: вбрасывание мяча с лицевой линии, способы овладения мячом при «спорном мяче», выполнение штрафных бросков. Выполнение правил 3–8–24 секунды в условиях игровой деятельности. Закрепление правил игры в усло- виях игровой и учебной деятельности.

Волейбол. Техника выполнения игровых действий: «постановка блока», атакующий удар (с места и в движении). Тактические действия в защите и нападении. Закрепление правил игры в условиях игровой и учебной деятельности.

*Прикладно-ориентированная двигательная деятельность.*

Модуль «Плавательная подготовка». Спортивные и прикладные упражнения в плава- нии: брасс на спине, плавание на боку, прыжки в воду вниз ногами.

Модуль «Спортивная и физическая подготовка». Техническая и специальная физиче- ская подготовка по избранному виду спорта, выполнение соревновательных действий в стан- дартных и вариативных условиях. Физическая подготовка к выполнению нормативов ком- плекса «Готов к труду и обороне» с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр.

1. КЛАСС

***Знания о физической культуре***

Здоровый образ жизни современного человека. Роль и значение адаптации организма в организации и планировании мероприятий здорового образа жизни, характеристика основных этапов адаптации. Основные компоненты здорового образа жизни и их влияние на здоровье современного человека.

Рациональная организация труда как фактор сохранения и укрепления здоровья. Опти- мизация работоспособности в режиме трудовой деятельности. Влияние занятий физической культурой на профилактику и искоренение вредных привычек. Личная гигиена, закаливание организма и банные процедуры как компоненты здорового образа жизни.

Понятие «профессионально-ориентированная физическая культура», цель и задачи, со- держательное наполнение. Оздоровительная физическая культура в режиме учебной и про- фессиональной деятельности. Определение индивидуального расхода энергии в процессе за- нятий оздоровительной физической культурой.

Взаимосвязь состояния здоровья с продолжительностью жизни человека. Роль и значе- ние занятий физической культурой в укреплении и сохранении здоровья в разных возрастных периодах.

Профилактика травматизма и оказание перовой помощи во время занятий физической культурой. Причины возникновения травм и способы их предупреждения, правила профилак- тики травм во время самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой.

Способы и приёмы оказания первой помощи при ушибах разных частей тела и сотря- сении мозга, переломах, вывихах и ранениях, обморожении, солнечном и тепловом ударах.

***Способы самостоятельной двигательной деятельности***

Современные оздоровительные методы и процедуры в режиме здорового образа жизни. Релаксация как метод восстановления после психического и физического напряжения, харак- теристика основных методов, приёмов и процедур, правила их проведения (методика Э. Дже- кобсона, аутогенная тренировка И. Шульца, дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой, синхрогимнастика по методу «Ключ»).

Массаж как средство оздоровительной физической культуры, правила организации и проведения процедур массажа. Основные приёмы самомассажа, их воздействие на организм человека.

Банные процедуры, их назначение и правила проведения, основные способы парения. Самостоятельная подготовка к выполнению нормативных требований комплекса «Го-

тов к труду и обороне». Структурная организация самостоятельной подготовки к выполнению требований комплекса «Готов к труду и обороне», способы определения направленности её тренировочных занятий в годичном цикле. Техника выполнения обязательных и дополнитель- ных тестовых упражнений, способы их освоения и оценивания.

Самостоятельная физическая подготовка и особенности планирования её направленно- сти по тренировочным циклам, правила контроля и индивидуализации содержания физиче- ской нагрузки.

***Физическое совершенствование***

*Физкультурно-оздоровительная деятельность.*

Упражнения для профилактики острых респираторных заболеваний, целлюлита, сни- жения массы тела. Стретчинг и шейпинг как современные оздоровительные системы физиче- ской культуры: цель, задачи, формы организации. Способы индивидуализации содержания и физических нагрузок при планировании системной организации занятий кондиционной тре- нировкой.

*Спортивно-оздоровительная деятельность.*

Модуль «Спортивные игры».

Футбол. Повторение правил игры в футбол, соблюдение их в процессе игровой дея- тельности. Совершенствование основных технических приёмов и тактических действий в условиях учебной и игровой деятельности.

Баскетбол. Повторение правил игры в баскетбол, соблюдение их в процессе игровой деятельности. Совершенствование основных технических приёмов и тактических действий в условиях учебной и игровой деятельности.

Волейбол. Повторение правил игры в баскетбол, соблюдение их в процессе игровой деятельности. Совершенствование основных технических приёмов и тактических действий в условиях учебной и игровой деятельности.

*Прикладно-ориентированная двигательная деятельность.*

Модуль «Атлетические единоборства». Атлетические единоборства в системе профес- сионально-ориентированной двигательной деятельности: её цели и задачи, формы организа- ции тренировочных занятий. Основные технические приёмы атлетических единоборств и спо- собы их самостоятельного разучивания (самостраховка, стойки, захваты, броски).

Модуль «Спортивная и физическая подготовка». Техническая и специальная физиче- ская подготовка по избранному виду спорта, выполнение соревновательных действий в стан- дартных и вариативных условиях. Физическая подготовка к выполнению нормативов ком- плекса «Готов к труду и обороне» с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр.

***Программа вариативного модуля «Базовая физическая подготовка».***

*Общая физическая подготовка.*

*Развитие силовых способностей*. Комплексы общеразвивающих и локально воздей- ствующих упражнений, отягощённых весом собственного тела и с использованием дополни- тельных средств (гантелей, эспандера, набивных мячей, штанги и других). Комплексы упраж- нений на тренажёрных устройствах. Упражнения на гимнастических снарядах (брусьях, пере- кладинах, гимнастической стенке и других). Броски набивного мяча двумя и одной рукой из положений стоя и сидя (вверх, вперёд, назад, в стороны, снизу и сбоку, от груди, из-за головы). Прыжковые упражнения с дополнительным отягощением (напрыгивание и спрыгивание, прыжки через скакалку, многоскоки, прыжки через препятствия и другие). Бег с дополнитель- ным отягощением (в горку и с горки, на короткие дистанции, эстафеты). Передвижения в висе и упоре на руках. Лазанье (по канату, по гимнастической стенке с дополнительным отягоще- нием). Переноска непредельных тяжестей (сверстников способом на спине). Подвижные игры с силовой направленностью (импровизированный баскетбол с набивным мячом и другое).

*Развитие скоростных способностей.*

Бег на месте в максимальном темпе (в упоре о гимнастическую стенку и без упора). Челночный бег. Бег по разметке с максимальным темпом. Повторный бег с максимальной ско- ростью и максимальной частотой шагов (10–15 м). Бег с ускорениями из разных исходных положений. Бег с максимальной скоростью и собиранием малых предметов, лежащих на полу и на разной высоте. Стартовые ускорения по дифференцированному сигналу. Метание малых

мячей по движущимся мишеням (катящейся, раскачивающейся, летящей). Ловля теннисного мяча после отскока от пола, стены (правой и левой рукой). Передача теннисного мяча в парах правой (левой) рукой и попеременно. Ведение теннисного мяча ногами с ускорением по пря- мой, по кругу, вокруг стоек. Прыжки через скакалку на месте и в движении с максимальной частотой прыжков. Преодоление полосы препятствий, включающей в себя прыжки на разную высоту и длину, по разметке, бег с максимальной скоростью в разных направлениях и с пре- одолением опор различной высоты и ширины, повороты, обегание различных предметов (лег- коатлетических стоек, мячей, лежащих на полу или подвешенных на высоте). Эстафеты и по- движные игры со скоростной направленностью. Технические действия из базовых видов спорта, выполняемые с максимальной скоростью движений.

*Развитие выносливости.*

Равномерный бег и передвижение на лыжах в режимах умеренной и большой интен- сивности. Повторный бег и передвижение на лыжах в режимах максимальной и субмаксималь- ной интенсивности. Кроссовый бег и марш-бросок на лыжах.

*Развитие координации движений.*

Жонглирование большими (волейбольными) и малыми (теннисными) мячами. Жонгли- рование гимнастической палкой. Жонглирование волейбольным мячом головой. Метание ма- лых и больших мячей в мишень (неподвижную и двигающуюся). Передвижения по возвышен- ной и наклонной, ограниченной по ширине опоре (без предмета и с предметом на голове). Упражнения в статическом равновесии. Упражнения в воспроизведении пространственной точности движений руками, ногами, туловищем. Упражнение на точность дифференцирова- ния мышечных усилий. Подвижные и спортивные игры.

*Развитие гибкости.*

Комплексы общеразвивающих упражнений (активных и пассивных), выполняемых с большой амплитудой движений. Упражнения на растяжение и расслабление мышц. Специаль- ные упражнения для развития подвижности суставов (полушпагат, шпагат, выкруты гимна- стической палки).

Упражнения культурно-этнической направленности. Сюжетно-образные и обрядовые игры. Технические действия национальных видов спорта.

*Специальная физическая подготовка. Модуль «Гимнастика»*

Развитие гибкости. Наклоны туловища вперёд, назад, в стороны с возрастающей ам- плитудой движений в положении стоя, сидя, сидя ноги в стороны. Упражнения с гимнастиче- ской палкой (укороченной скакалкой) для развития подвижности плечевого сустава (вы- круты). Комплексы общеразвивающих упражнений с повышенной амплитудой для плечевых, локтевых, тазобедренных и коленных суставов для развития подвижности позвоночного столба. Комплексы активных и пассивных упражнений с большой амплитудой движений. Упражнения для развития подвижности суставов (полушпагат, шпагат, складка, мост).

Развитие координации движений. Прохождение усложнённой полосы препятствий, включающей быстрые кувырки (вперёд, назад), кувырки по наклонной плоскости, преодоле- ние препятствий прыжком с опорой на руку, безопорным прыжком, быстрым лазаньем.

Броски теннисного мяча правой и левой рукой в подвижную и неподвижную мишень, с места и с разбега. Касание правой и левой ногой мишеней, подвешенных на разной высоте, с места и с разбега. Разнообразные прыжки через гимнастическую скакалку на месте и с продвиже- нием. Прыжки на точность отталкивания и приземления.

Развитие силовых способностей. Подтягивание в висе и отжимание в упоре. Передви- жения в висе и упоре на руках на перекладине (мальчики), подтягивание в висе стоя (лёжа) на низкой перекладине (девочки), отжимания в упоре лёжа с изменяющейся высотой опоры для рук и ног, отжимание в упоре на низких брусьях, поднимание ног в висе на гимнастической стенке до посильной высоты, из положения лёжа на гимнастическом козле (ноги зафиксиро- ваны) сгибание туловища с различной амплитудой движений (на животе и на спине), ком- плексы упражнений с гантелями с индивидуально подобранной массой (движения руками, по- вороты на месте, наклоны, подскоки со взмахом рук), метание набивного мяча из различных исходных положений, комплексы упражнений избирательного воздействия на отдельные мы- шечные группы (с увеличивающимся темпом движений без потери качества выполнения), эле- менты атлетической гимнастики (по типу «подкачки»), приседания на одной ноге «пистоле- том» (с опорой на руку для сохранения равновесия).

Развитие выносливости. Упражнения с непредельными отягощениями, выполняемые в режиме умеренной интенсивности в сочетании с напряжением мышц и фиксацией положений тела. Повторное выполнение гимнастических упражнений с уменьшающимся интервалом от- дыха (по типу «круговой тренировки»). Комплексы упражнений с отягощением, выполняемые в режиме непрерывного и интервального методов.

*Модуль «Лёгкая атлетика»*

Развитие выносливости. Бег с максимальной скоростью в режиме повторно-интерваль- ного метода. Бег по пересечённой местности (кроссовый бег). Гладкий бег с равномерной ско- ростью в разных зонах интенсивности. Повторный бег с препятствиями в максимальном темпе. Равномерный повторный бег с финальным ускорением (на разные дистанции). Равно- мерный бег с дополнительным отягощением в режиме «до отказа».

Развитие силовых способностей. Специальные прыжковые упражнения с дополнитель- ным отягощением. Прыжки вверх с доставанием подвешенных предметов. Прыжки в полу- приседе (на месте, с продвижением в разные стороны). Запрыгивание с последующим спры- гиванием. Прыжки в глубину по методу ударной тренировки. Прыжки в высоту с продвиже- нием и изменением направлений, поворотами вправо и влево, на правой, левой ноге и пооче- рёдно. Бег с препятствиями. Бег в горку с дополнительным отягощением и без него. Ком- плексы упражнений с набивными мячами. Упражнения с локальным отягощением на мышеч- ные группы. Комплексы силовых упражнений по методу круговой тренировки.

Развитие скоростных способностей. Бег на месте с максимальной скоростью и темпом с опорой на руки и без опоры. Максимальный бег в горку и с горки. Повторный бег на корот- кие дистанции с максимальной скоростью (по прямой, на повороте и со старта). Бег с макси- мальной скоростью «с ходу». Прыжки через скакалку в максимальном темпе. Ускорение, пе- реходящее в многоскоки, и многоскоки, переходящие в бег с ускорением. Подвижные и спор- тивные игры, эстафеты.

Развитие координации движений. Специализированные комплексы упражнений на раз- витие координации (разрабатываются на основе учебного материала модулей «Гимнастика» и

«Спортивные игры»).

*Модуль «Зимние виды спорта»*

Развитие выносливости. Передвижения на лыжах с равномерной скоростью в режимах умеренной, большой и субмаксимальной интенсивности, с соревновательной скоростью.

Развитие силовых способностей. Передвижение на лыжах по отлогому склону с допол- нительным отягощением. Скоростной подъём ступающим и скользящим шагом, бегом, «ле- сенкой», «ёлочкой». Упражнения в «транспортировке».

Развитие координации. Упражнения в поворотах и спусках на лыжах, проезд через «во-

рота» и преодоление небольших трамплинов.

*Модуль «Спортивные игры»*

Баскетбол. Развитие скоростных способностей. Ходьба и бег в различных направле- ниях с максимальной скоростью с внезапными остановками и выполнением различных зада- ний (например, прыжки вверх, назад, вправо, влево, приседания). Ускорения с изменением направления движения. Бег с максимальной частотой (темпом) шагов с опорой на руки и без опоры. Выпрыгивание вверх с доставанием ориентиров левой (правой) рукой. Челночный бег (чередование прохождения заданных отрезков дистанции лицом и спиной вперёд). Бег с мак- симальной скоростью с предварительным выполнением многоскоков. Передвижения с уско- рениями и максимальной скоростью приставными шагами левым и правым боком. Ведение баскетбольного мяча с ускорением и максимальной скоростью. Прыжки вверх на обеих ногах и на одной ноге с места и с разбега. Прыжки с поворотами на точность приземления. Передача мяча двумя руками от груди в максимальном темпе при встречном беге в колоннах. Кувырки вперёд, назад, боком с последующим рывком на 3–5 м. Подвижные и спортивные игры, эста- феты.

Развитие силовых способностей. Комплексы упражнений с дополнительным отягоще- нием на основные мышечные группы. Ходьба и прыжки в глубоком приседе. Прыжки на од- ной ноге и обеих ногах с продвижением вперёд, по кругу, «змейкой», на месте с поворотом на 180 и 360. Прыжки через скакалку в максимальном темпе на месте и с передвижением (с до- полнительным отягощением и без него). Напрыгивание и спрыгивание с последующим уско- рением. Многоскоки с последующим ускорением и ускорение с последующим выполнением многоскоков. Броски набивного мяча из различных исходных положений, с различной траек- торией полёта одной рукой и обеими руками, стоя, сидя, в полуприседе.

Развитие выносливости. Повторный бег с максимальной скоростью, с уменьшающимся интервалом отдыха. Гладкий бег по методу непрерывно-интервального упражнения. Гладкий бег в режиме большой и умеренной интенсивности. Игра в баскетбол с увеличивающимся объ- ёмом времени игры.

Развитие координации движений. Броски баскетбольного мяча по неподвижной и по- движной мишени. Акробатические упражнения (двойные и тройные кувырки вперёд и назад). Бег с «тенью» (повторение движений партнёра). Бег по гимнастической скамейке, по гимна- стическому бревну разной высоты. Прыжки по разметкам с изменяющейся амплитудой дви- жений. Броски малого мяча в стену одной рукой (обеими руками) с последующей его ловлей (обеими руками и одной рукой) после отскока от стены (от пола). Ведение мяча с изменяю- щейся по команде скоростью и направлением передвижения.

Футбол. Развитие скоростных способностей. Старты из различных положений с после- дующим ускорением. Бег с максимальной скоростью по прямой, с остановками (по свистку,

хлопку, заданному сигналу), с ускорениями, «рывками», изменением направления передвиже- ния. Бег в максимальном темпе. Бег и ходьба спиной вперёд с изменением темпа и направле- ния движения (по прямой, по кругу, «змейкой»). Бег с максимальной скоростью с поворотами на 180 и 360. Прыжки через скакалку в максимальном темпе. Прыжки по разметке на правой (левой) ноге, между стоек, спиной вперёд. Прыжки вверх на обеих ногах и одной ноге с про- движением вперёд. Удары по мячу в стенку в максимальном темпе. Ведение мяча с останов- ками и ускорениями, «дриблинг» мяча с изменением направления движения. Кувырки вперёд, назад, боком с последующим рывком. Подвижные и спортивные игры, эстафеты.

Развитие силовых способностей. Комплексы упражнений с дополнительным отягоще- нием на основные мышечные группы. Многоскоки через препятствия. Спрыгивание с возвы- шенной опоры с последующим ускорением, прыжком в длину и в высоту. Прыжки на обеих ногах с дополнительным отягощением (вперёд, назад, в приседе, с продвижением вперёд).

Развитие выносливости. Равномерный бег на средние и длинные дистанции. Повтор- ные ускорения с уменьшающимся интервалом отдыха. Повторный бег на короткие дистанции с максимальной скоростью и уменьшающимся интервалом отдыха. Гладкий бег в режиме непрерывно-интервального метода. Передвижение на лыжах в режиме большой и умеренной интенсивности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения физической культуры на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

* 1. гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответствен- ного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопо-

рядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демо- кратических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискри- минации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участ- вовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности;

* 1. патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейную убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

* 1. духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

* 1. эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического твор- чества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового ис- кусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять каче- ства творческой личности;

* 1. физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

* 1. трудового воспитания:

готовность к труду, осознание приобретённых умений и навыков, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности;

способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осо- знанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

* 1. экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономи- ческих процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального харак- тера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимае- мых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности.

* 1. ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осозна- нию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познанием мира;

осознание ценности научной деятельности; готовность осуществлять проектную и ис- следовательскую деятельность индивидуально и в группе.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения физической культуры на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, ком- муникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные дей- ствия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы *следующие базовые логические действия* как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесто-

ронне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оцени- вать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбиниро- ванного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

У обучающегося будут сформированы следующие *базовые исследовательские дей- ствия* как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками раз- решения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, пре- образованию и применению в различных учебных ситуациях (в том числе при создании учеб- ных и социальных проектов);

формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключе- выми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жиз- ненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в про- фессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельно-

сти;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить про- блемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

У обучающегося будут сформированы следующие *умения работать с информа- цией* как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоя- тельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различ- ных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и мо- рально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эрго- номики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасно- сти личности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть комму- никативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Регулятивные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы следующие умения *самоорганизации* как часть регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ста- вить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных си- туациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретённый опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний;

постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

У обучающегося будут сформированы следующие умения *самоконтроля, принятия себя и других* как часть регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соот- ветствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознанием совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать своё право и право других на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

У обучающегося будут сформированы следующие умения *совместной деятельно- сти* как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и воз-

можностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество вклада своего и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, прак- тической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения ***в 10 классе*** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по физической культуре.

***Раздел «Знания о физической культуре»:***

характеризовать физическую культуру как явление культуры, её направления и формы организации, роль и значение в жизни современного человека и общества;

ориентироваться в основных статьях Федерального закона «О физической культуре и спорте в Российской Федерации», руководствоваться ими при организации активного отдыха в разнообразных формах физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельно- сти;

положительно оценивать связь современных оздоровительных систем физической культуры и здоровья человека, раскрывать их целевое назначение и формы организации, воз- можность использовать для самостоятельных занятий с учётом индивидуальных интересов и функциональных возможностей.

***Раздел «Организация самостоятельных занятий»:***

проектировать досуговую деятельность с включением в её содержание разнообразных форм активного отдыха, тренировочных и оздоровительных занятий, физкультурно-массовых мероприятий и спортивных соревнований;

контролировать показатели индивидуального здоровья и функционального состояния организма, использовать их при планировании содержания и направленности самостоятель- ных занятий кондиционной тренировкой, оценке её эффективности;

планировать системную организацию занятий кондиционной тренировкой, подбирать содержание и контролировать направленность тренировочных воздействий на повышение фи- зической работоспособности и выполнение норм Комплекса «Готов к труду и обороне».

***Раздел «Физическое совершенствование»:***

выполнять упражнения корригирующей и профилактической направленности, исполь- зовать их в режиме учебного дня и системе самостоятельных оздоровительных занятий;

выполнять комплексы упражнений из современных систем оздоровительной физиче- ской культуры, использовать их для самостоятельных занятий с учётом индивидуальных ин- тересов в физическом развитии и физическом совершенствовании;

выполнять упражнения общефизической подготовки, использовать их в планировании кондиционной тренировки;

демонстрировать основные технические и тактические действия в игровых видах спорта в условиях учебной и соревновательной деятельности, осуществлять судейство по од- ному из освоенных видов (футбол, волейбол, баскетбол);

демонстрировать приросты показателей в развитии основных физических качеств, ре- зультатов в тестовых заданиях Комплекса «Готов к труду и обороне».

К концу обучения ***в 11 классе*** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по физической культуре:

***Раздел «Знания о физической культуре»:***

характеризовать адаптацию организма к физическим нагрузкам как основу укрепления здоровья, учитывать её этапы при планировании самостоятельных занятий кондиционной тре- нировкой;

положительно оценивать роль физической культуры в научной организации труда, про- филактике профессиональных заболеваний и оптимизации работоспособности, предупрежде- нии раннего старения и сохранении творческого долголетия;

выявлять возможные причины возникновения травм во время самостоятельных заня- тий физической культурой и спортом, руководствоваться правилами их предупреждения и оказания первой помощи.

***Раздел «Организация самостоятельных занятий»:***

планировать оздоровительные мероприятия в режиме учебной и трудовой деятельно- сти с целью профилактики умственного и физического утомления, оптимизации работоспо- собности и функциональной активности основных психических процессов;

организовывать и проводить сеансы релаксации, банных процедур и самомассажа с це- лью восстановления организма после умственных и физических нагрузок;

проводить самостоятельные занятия по подготовке к успешному выполнению норма- тивных требований комплекса «Готов к труду и обороне», планировать их содержание и фи- зические нагрузки, исходя из индивидуальных результатов в тестовых испытаниях.

***Раздел «Физическое совершенствование»:***

выполнять упражнения корригирующей и профилактической направленности, исполь- зовать их в режиме учебного дня и системе самостоятельных оздоровительных занятий;

выполнять комплексы упражнений из современных систем оздоровительной физиче- ской культуры, использовать их для самостоятельных занятий с учётом индивидуальных ин- тересов и потребностей в физическом развитии и физическом совершенствовании;

демонстрировать технику приёмов и защитных действий из атлетических единоборств, выполнять их во взаимодействии с партнёром;

демонстрировать основные технические и тактические действия в игровых видах спорта, выполнять их в условиях учебной и соревновательной деятельности (футбол, волей- бол, баскетбол);

выполнять комплексы физических упражнений на развитие основных физических ка- честв, демонстрировать ежегодные приросты в тестовых заданиях Комплекса «Готов к труду и обороне».

* + 1. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗ- ОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

Изучение учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» предусматри- вает непосредственное применение федеральной рабочей программы учебного предмета «Ос- новы безопасности и защиты Родины».

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
2. Программа ОБиЗР разработана на основе требований к результатам освоения про- граммы среднего общего образования, представленных в ФГОС ООО, федеральной про- граммы воспитания, Концепции преподавания учебного предмета «Основы безопасности и за- щиты Родины» и предусматривает непосредственное применение при реализации ООП СОО.
3. Программа ОБиЗР позволит учителю построить освоение содержания в логике по- следовательного нарастания факторов опасности от опасной ситуации до чрезвычайной ситу- ации и разумного взаимодействия человека с окружающей средой, учесть преемственность приобретения обучающимися знаний и формирования у них умений и навыков в области без- опасности жизнедеятельности.

Программа ОБиЗР в методическом плане обеспечивает реализацию практико-ориенти- рованного подхода в преподавании ОБиЗР, системность и непрерывность приобретения обу- чающимися знаний и формирования у них навыков в области безопасности жизнедеятельно- сти при переходе с уровня основного общего образования; помогает педагогу продолжить освоение содержания материала в логике последовательного нарастания факторов опасности: опасная ситуация, экстремальная ситуация, чрезвычайная ситуация и разумного построения модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни с учётом актуальных вызовов и угроз в природной, техногенной, социальной и информационной сфе- рах.

1. Программа ОБиЗР обеспечивает:

* формирование личности выпускника с высоким уровнем культуры и мотивации веде- ния безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни;
* достижение выпускниками базового уровня культуры безопасности жизнедеятельно- сти, соответствующего интересам обучающихся и потребностям общества в формировании полноценной личности безопасного типа;
* взаимосвязь личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учеб- ного предмета ОБиЗР на уровнях основного общего и среднего общего образования;

подготовку выпускников к решению актуальных практических задач безопасности

жизнедеятельности в повседневной жизни.

1. ***В программе ОБиЗР содержание учебного предмета ОБиЗР структурно пред- ставлено двумя вариантами реализации содержания, состоящими из отдельных модулей (тематических линий), обеспечивающих системность и непрерывность изучения пред- мета на уровнях основного общего и среднего общего образования.***

Вариант 1

Модуль № 1. Основы комплексной безопасности. Модуль № 2. «Основы обороны государства».

Модуль № 3. Военно-профессиональная деятельность.

Модуль № 4. Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций.

Модуль № 5. Безопасность в природной среде и экологическая безопасность. Модуль № 6. «Основы противодействия экстремизму и терроризму».

Модуль № 7. Основы здорового образа жизни.

Модуль № 8. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи». Модуль № 9. Элементы начальной военной подготовки.

Вариант 2

Модуль № 1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе». Модуль № 2 «Безопасность в быту».

Модуль № 3 «Безопасность на транспорте».

Модуль № 4 «Безопасность в общественных местах». Модуль № 5 «Безопасность в природной среде».

Модуль № 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний». Модуль № 7 «Безопасность в социуме».

Модуль № 8. «Безопасность в информационном пространстве». Модуль № 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму».

Модуль № 10 «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении без- опасности жизни и здоровья населения».

1. В целях обеспечения преемственности в изучении учебного предмета ОБиЗР на уровне среднего общего образования федеральная рабочая программа предполагает внедрение универсальной структурно-логической схемы изучения учебных модулей (тематических ли- ний) в парадигме безопасной жизнедеятельности: «предвидеть опасность, по возможности её избегать, при необходимости безопасно действовать».
2. Программа предусматривает внедрение практико-ориентированных интерактивных форм организации учебных занятий с возможностью применения тренажёрных систем и вир- туальных моделей. При этом использование цифровой образовательной среды на учебных за- нятиях должно быть разумным: компьютер и дистанционные образовательные технологии не способны полностью заменить педагога и практические действия обучающихся.
3. В современных условиях с обострением существующих и появлением новых гло- бальных и региональных вызовов и угроз безопасности России (резкий рост военной напря- жённости на приграничных территориях; продолжающееся распространение идей экстре- мизма и терроризма; существенное ухудшение медико-биологических условий жизнедеятель- ности; нарушение экологического равновесия и другие) возрастает приоритет вопросов без- опасности, их значение не только для самого человека, но также для общества и государства. При этом центральной проблемой безопасности жизнедеятельности остаётся сохранение жизни и здоровья каждого человека. В данных обстоятельствах огромное значение приобре- тает качественное образование подрастающего поколения россиян, направленное на воспита- ние личности безопасного типа, формирование гражданской идентичности, овладение знани- ями, умениями, навыками и компетенцией для обеспечения безопасности в повседневной жизни.
4. Актуальность совершенствования учебно-методического обеспечения образователь-

ного процесса по учебному предмету ОБиЗР определяется системообразующими докумен- тами в области безопасности: Стратегией национальной безопасности Российской Федера- ции 20, Национальными целями развития Российской Федерации на период до 2030 года 21, Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» 22.

1. ОБиЗР является открытой обучающей системой, имеет свои дидактические компо- ненты во всех без исключения предметных областях и реализуется через приобретение необ- ходимых знаний, выработку и закрепление системы взаимосвязанных навыков и умений, фор- мирование компетенций в области безопасности, поддержанных согласованным изучением других учебных предметов. Научной базой учебного предмета ОБиЗР является общая теория безопасности, которая имеет междисциплинарный характер, основываясь на изучении про- блем безопасности в общественных, гуманитарных, технических и естественных науках. Это позволяет формировать целостное видение всего комплекса проблем безопасности (от инди- видуальных до глобальных), что позволит обосновать оптимальную систему обеспечения без- опасности личности, общества и государства, а также актуализировать для выпускников по- строение адекватной модели индивидуального и группового безопасного поведения в повсе- дневной жизни.
2. В настоящее время с учётом новых вызовов и угроз подходы к изучению ОБиЗР несколько скорректированы. Он входит в предметную область «Физическая культура и ос- новы безопасности жизнедеятельности», является обязательным для изучения на уровне сред- него общего образования.
3. ***Изучение ОБиЗР направлено на достижение базового уровня культуры безопас- ности жизнедеятельности***, что способствует выработке у выпускников умений распозна- вать угрозы, снижать риски развития опасных ситуаций, избегать их, самостоятельно прини- мать обоснованные решение в экстремальных условиях, грамотно вести себя при возникнове- нии чрезвычайных ситуаций. Такой подход содействует воспитанию личности безопасного типа, закреплению навыков, позволяющих обеспечивать благополучие человека, созданию условий устойчивого развития общества и государства.
4. ***Целью изучения ОБиЗР*** на уровне среднего общего образования является форми- рование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соот- ветствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предпола- гает:

* способность применять принципы и правила безопасного поведения в повседневной жизни на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин и меха- низмов возникновения и развития различных опасных и чрезвычайных ситуаций, готовности к применению необходимых средств и действиям при возникновении чрезвычайных ситуа- ций;
* сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого разви- тия личности, общества и государства;
* знание и понимание роли личности, общества и государства в решении задач обеспе- чения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

плане

***Место учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в учебном***

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» входит в предметную

область «Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности», является обяза- тельным для изучения на уровне среднего общего образования.

*Всего на изучение ОБиЗР на уровне среднего общего образования рекомендуется отво- дить 68 часов в 10-11 классах.*

При этом порядок освоения программы определяется образовательной организацией, которая вправе самостоятельно определять последовательность тематических линий ОБиЗР и

количество часов для их освоения.

Конкретное наполнение модулей может быть скорректировано и конкретизировано с учётом региональных (географических, социальных, этнических и других), а также бытовых и других местных особенностей.

1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ и ЗА- ЩИТЫ РОДИНЫ»

**Вариант № 1**

Модуль № 1. Основы комплексной безопасности

Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе.

Корпоративный, индивидуальный, групповой уровень культуры безопасности. Обще- ственно-государственный уровень культуры безопасности жизнедеятельности.

Личностный фактор в обеспечении безопасности жизнедеятельности населения в стране.

Общие правила безопасности жизнедеятельности.

Опасности вовлечения молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятель- ность. Ответственность за нарушения общественного порядка. Меры противодействия вовле- чению в несанкционированные публичные мероприятия.

Явные и скрытые опасности современных развлечений молодёжи. Зацепинг. Админи- стративная ответственность за занятия зацепингом и руфингом. Диггерство и его опасности. Ответственность за диггерство. Паркур. Селфи. Основные меры безопасности для паркура и селфи. Флешмоб. Ответственность за участие в флешмобе, носящем антиобщественный ха- рактер.

Как не стать жертвой информационной войны.

Безопасность на транспорте. Порядок действий при дорожно-транспортных происше- ствиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими постра- давшими; при опасности возгорания).

Обязанности участников дорожного движения. Правила дорожного движения для пе- шеходов, пассажиров, водителей.

Правила безопасного поведения в общественном транспорте, в такси, маршрутном такси. Правила безопасного поведения в случае возникновения пожара на транспорте.

Безопасное поведение на различных видах транспорта.

Электросамокат. Питбайк. Моноколесо. Сегвей. Гироскутер. Основные меры безопас- ности при езде на средствах индивидуальной мобильности. Административная и уголовная ответственность за нарушение правил при вождении.

Дорожные знаки (основные группы). Порядок движения. Дорожная разметка и её виды (горизонтальная и вертикальная). Правила дорожного движения, установленные для водите- лей велосипедов, мотоциклов и мопедов. Ответственность за нарушение Правил дорожного движения и мер оказания первой помощи.

Правила безопасного поведения на железнодорожном транспорте, на воздушном и вод- ном транспорте. Как действовать при аварийных ситуациях на воздушном, железнодорожном и водном транспорте.

Источники опасности в быту. Причины пожаров в жилых помещениях. Правила пове- дения и действия при пожаре. Электробезопасность в повседневной жизни. Меры предосто- рожности для исключения поражения электрическим током. Права, обязанности и ответствен- ность граждан в области пожарной безопасности. Средства бытовой химии. Правила обраще- ния с ними и хранения. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения. Порядок вы- зова аварийных служб и взаимодействия с ними.

Информационная и финансовая безопасность. Информационная безопасность Россий- ской Федерации. Угроза информационной безопасности.

Информационная безопасность детей. Правила информационной безопасности в соци-

альных сетях. Адреса электронной почты. Никнейм. Гражданская, административная и уго- ловная ответственность в информационной сфере.

Основные правила финансовой безопасности в информационной сфере. Финансовая безопасность в сфере наличных денег, банковских карт. Уголовная ответственность за мошен- ничество. Защита прав потребителя, в т. ч. при совершении покупок в Интернете.

Безопасность в общественных местах. Порядок действий при риске возникновения или возникновении толпы, давки. Эмоциональное заражение в толпе, способы самопомощи. Пра- вила безопасного поведения при проявлении агрессии, при угрозе возникновения пожара.

Порядок действий при попадании в опасную ситуацию. Порядок действий в случаях, когда потерялся человек.

Безопасность в социуме. Конфликтные ситуации. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Опасные проявления конфликтов. Способы противодействия буллингу и проявле- нию насилия.

Модуль №2. «Основы обороны государства»

Правовые основы подготовки граждан к военной службе. Стратегические националь- ные приоритеты. Цели обороны. Предназначение Вооружённых Сил Российской Федерации. Войска, воинские формирования, службы, которые привлекаются к обороне страны.

Составляющие воинской обязанности в мирное и военное время. Организация воин- ского учёта. Подготовка граждан к военной службе. Заключение комиссии по результатам ме- дицинского освидетельствования о годности гражданина к военной службе.

Допризывная подготовка. Подготовка по основам военной службы в образовательных организациях в рамках освоения образовательной программы среднего общего образования. Подготовка граждан по военно-учётным специальностям солдат, матросов, сержантов и стар- шин в различных объединениях и организациях. Составные части добровольной подготовки граждан к военной службе. Военно-прикладные виды спорта. Спортивная подготовка граж- дан.

Вооружённые Силы Российской Федерации - гарант обеспечения национальной без- опасности Российской Федерации. История создания российской армии. Победа в Великой Отечественной войне (1941-1945). Вооружённые Силы Советского Союза в 1946-1991 гг. Во- оружённые Силы Российской Федерации (созданы в 1992 г.).

Дни воинской славы (победные дни) России. Памятные даты России.

Стратегические национальные приоритеты Российской Федерации. Угроза националь- ной безопасности. Повышение угрозы использования военной силы.

Национальные интересы Российской Федерации и стратегические национальные при- оритеты. Обеспечение национальной безопасности Российской Федерации. Стратегические цели обороны. Достижение целей обороны. Военная доктрина Российской Федерации. Основ- ные задачи Российской Федерации по сдерживанию и предотвращению военных конфликтов. Гибридная война и способы противодействия ей.

Структура Вооружённых Сил Российской Федерации. Виды и рода войск Вооружён- ных Сил Российской Федерации. Воинские должности и звания в Вооружённых Силах Рос- сийской Федерации. Воинские звания военнослужащих. Военная форма одежды и знаки раз- личия военнослужащих.

Современное состояние Вооружённых Сил Российской Федерации. Совершенствова- ние системы военного образования. Всероссийское детско-юношеское военно-патриотиче- ское общественное движение «ЮНАРМИЯ». Модернизация вооружения, военной и специаль- ной техники в Вооружённых Силах Российской Федерации. Требования к кандидатам на про- хождение военной службы в научной роте.

Модуль № 3. Военно-профессиональная деятельность

Выбор воинской профессии. Индивидуальные качества, которыми должны обладать претенденты на командные должности, военные связисты, водители, военнослужащие, нахо- дящиеся на должностях специального назначения.

Организация подготовки офицерских кадров для Вооружённых Сил Российской Феде- рации, МВД России, ФСБ России, МЧС России.

Воинские символы и традиции Вооружённых Сил Российской Федерации. Ордена Рос- сийской Федерации - знаки отличия, почётные государственные награды за особые заслуги.

Традиции, ритуалы Вооружённых Сил Российской Федерации. Воинский долг. Дружба и войсковое товарищество. Порядок вручения Боевого знамени воинской части и приведения к Военной присяге (принесения обязательства).

Ритуал подъёма и спуска Государственного флага Российской Федерации. Вручение воинской части государственной награды.

Призыв граждан на военную службу. Воинская обязанность граждан Российской Фе- дерации в мирное время, в период мобилизации, военного положения и в военное время. Граж- дане, подлежащие (не подлежащие) призыву на военную службу, освобождение от призыва на военную службу. Отсрочка от призыва граждан на военную службу. Сроки призыва граж- дан на военную службу. Поступление на военную службу по контракту. Альтернативная граж- данская служба.

Модуль № 4. Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычай- ных ситуаций

Основы законодательства Российской Федерации по организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Стратегия национальной безопасности Российской Феде- рации (2021). Основные направления деятельности государства по защите населения от опас- ных и чрезвычайных ситуаций.

Права, обязанности и ответственность гражданина в области организации защиты насе- ления от опасных и чрезвычайных ситуаций (на защиту жизни, здоровья и личного имущества в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и других).

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуа- ций (РСЧС). Структура и основные задачи РСЧС. Функциональные и территориальные под- системы РСЧС. Структура, основные задачи, деятельность МЧС России.

Общероссийская комплексная система информирования и оповещения населения в ме- стах массового пребывания людей (ОКСИОН). Цель и задачи ОКСИОН. Режимы функциони- рования ОКСИОН.

Гражданская оборона и её основные задачи на современном этапе. Подготовка населе- ния в области гражданской обороны. Подготовка обучаемых гражданской обороне в общеоб- разовательных организациях. Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Составные части системы оповещения населения. Действия по сигналам гражданской обороны. Правила поведения населения в зонах химического и радиационного загрязнения. Оказание первой по- мощи при поражении аварийно-химически опасными веществами. Правила поведения при угрозе чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий. Эвакуация гражданского населения и её виды. Упреждающая и заблаговременная эвакуация. Общая и частичная эвакуация.

Средства индивидуальной защиты населения. Средства индивидуальной защиты орга- нов дыхания и средства индивидуальной зашиты кожи. Использование медицинских средств индивидуальной защиты.

Инженерная защита населения и неотложные работы в зоне поражения. Защитные со- оружения гражданской обороны. Размещение населения в защитных сооружениях.

Аварийно-спасательные работы и другие неотложные работы в зоне поражения. Задачи аварийно-спасательных и неотложных работ. Приёмы и способы выполнения спасательных работ. Соблюдение мер безопасности при работах.

Модуль № 5. Безопасность в природной среде и экологическая безопасность

Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах. Ориентирование на местности. Современные средства навигации (компас, GPS). Безопасность в автономных условиях.

Чрезвычайные ситуации природного характера (геологические, гидрологические, ме- теорологические, природные пожары). Возможности прогнозирования и предупреждения.

Экологическая безопасность и охрана окружающей среды. Нормы предельно допусти- мой концентрации вредных веществ. Правила использования питьевой воды. Качество про- дуктов питания. Правила хранения и употребления продуктов питания.

Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор). Федеральный закон от 10 января 2002 г. N 7-ФЗ «Об охране окру- жающей среды» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2002, N 2, ст. 133; 2022,

N 13, ст. 1960).

Средства защиты и предупреждения от экологических опасностей. Бытовые приборы контроля воздуха. TDS-метры (солемеры). Шумомеры. Люксметры. Бытовые дозиметры (ра- диометры). Бытовые нитратомеры.

Основные виды экологических знаков. Знаки, свидетельствующие об экологической чистоте товаров, а также о безопасности их для окружающей среды. Знаки, информирующие об экологически чистых способах утилизации самого товара и его упаковки.

Модуль № 6. «Основы противодействия экстремизму и терроризму»

Разновидности экстремистской деятельности. Внешние и внутренние экстремистские угрозы.

Деструктивные молодёжные субкультуры и экстремистские объединения. Терроризм –

крайняя форма экстремизма. Разновидности террористической деятельности.

Праворадикальные группировки нацистской направленности и леворадикальные сооб- щества. Правила безопасности, которые следует соблюдать, чтобы не попасть в сферу влияния неформальной группировки.

Ответственность граждан за участие в экстремистской и террористической деятельно- сти. Статьи Уголовного кодекса Российской Федерации, предусмотренные за участие в экс- тремистской и террористической деятельности.

Противодействие экстремизму и терроризму на государственном уровне. Националь- ный антитеррористический комитет (НАК) и его предназначение. Основные задачи НАК. Фе- деральный оперативный штаб.

Уровни террористической опасности. Принятие решения об установлении уровня тер- рористической опасности. Меры по обеспечению безопасности личности, общества и государ- ства, которые принимаются в соответствии с установленным уровнем террористической опас- ности.

Особенности проведения контртеррористических операций. Обязанности руководи- теля контртеррористической операции. Группировка сил и средств для проведения контртер- рористической операции.

Экстремизм и терроризм на современном этапе. Внутренние и внешние экстремистские угрозы. Наиболее опасные проявления экстремизма. Виды современной террористической де- ятельности. Терроризм, который опирается на религиозные мотивы. Терроризм на криминаль- ной основе. Терроризм на национальной основе. Технологический терроризм. Кибертерро- ризм.

Борьба с угрозой экстремистской и террористической опасности. Способы противодей- ствия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность. Формирование анти- террористического поведения. Праворадикальные группировки нацистской направленности и леворадикальные сообщества. Как не стать участником или жертвой молодёжных право- и леворадикальных сообществ. Радикальный ислам - опасное экстремистское течение. Как из- бежать вербовки в экстремистскую организацию.

Меры личной безопасности при вооружённом нападении на образовательную органи- зацию. Действия при угрозе совершения террористического акта. Обнаружение подозритель- ного предмета, в котором может быть замаскировано взрывное устройство. Безопасное пове- дение в толпе. Безопасное поведение при захвате в заложники.

Модуль № 7. Основы здорового образа жизни

Здоровый образ жизни как средство обеспечения благополучия личности. Государ- ственная правовая база для обеспечения безопасности населения и формирования у него куль- туры безопасности, составляющей которой является ведение здорового образа жизни.

Систематические занятия физической культурой и спортом. Выполнение нормативов ГТО. Основные составляющие здорового образа жизни. Главная цель здорового образа жизни

* сохранение здоровья. Рациональное питание. Вредные привычки. Главное правило здоро- вого образа жизни. Преимущества правило здорового образа жизни. Способы сохранения пси- хического здоровья.

Репродуктивное здоровье. Факторы, оказывающие негативное влияние на репродук- тивную функцию. Влияние уровня репродуктивного здоровья каждого человека и общества в целом на демографическую ситуацию страны.

Наркотизм – одна из главных угроз общественному здоровью. Правовые основы госу- дарственной политики в сфере контроля за оборотом наркотических средств, психотропных веществ и в области противодействия их незаконному обороту в целях охраны здоровья граж- дан, государственной и общественной безопасности.

Наказания за действия, связанные с наркотическими и психотропными веществами, предусмотренные в Уголовном кодексе Российской Федерации.

Профилактика наркомании. Психоактивные вещества (ПАВ). Формирование индиви- дуального негативного отношения к наркотикам.

Комплексы профилактики психоактивных веществ (ПАВ). Первичная профилактика злоупотребления ПАВ. Вторичная профилактика злоупотребления ПАВ. Третичная профи- лактика злоупотребления ПАВ.

Модуль № 8. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи»

Освоение основ медицинских знаний.

Основы законодательства Российской Федерации в сфере санитарно-эпидемиологиче- ского благополучия населения. Среда обитания человека. Санитарно-эпидемиологическая об- становка. Карантин.

Виды неинфекционных заболеваний. Как избежать возникновения и прогрессирования неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных забо- леваний. Виды инфекционных заболеваний. Профилактика инфекционных болезней. Вакци- нация.

Биологическая безопасность. Биолого-социальные чрезвычайные ситуации. Источник биолого-социальной чрезвычайной ситуации. Безопасность при возникновении биолого-соци- альных чрезвычайных ситуаций. Способы личной защиты в случае сообщения об эпидемии. Пандемия новой коронавирусной инфекции COVID-19. Правила профилактики коронавируса. Первая помощь и правила её оказания. Признаки угрожающих жизни и здоровью со-

стояний, требующие вызова скорой медицинской помощи. Правила вызова скорой медицин- ской помощи. Уголовная ответственность за оставление пострадавшего, находящегося в бес- помощном состоянии, без возможности получения помощи.

Оказание первой помощи пострадавшему до передачи его в руки специалистам из бри- гады скорой медицинской помощи. Реанимационные мероприятия.

Первая помощь при нарушениях сердечной деятельности. Острая сердечная недоста- точность (ОСН). Неотложные мероприятия при ОСН. Первая помощь при травмах и травма- тическом шоке. Первая помощь при ранениях. Виды ран. Кровотечения наружные и внутрен- ние. Правила оказания помощи при различных видах кровотечений. Первая помощь при острой боли в животе, эпилепсии, ожогах. Первая помощь при пищевых отравлениях и отрав- лениях угарным газом, бытовой химией, удобрениями, средствами для уничтожения грызунов и насекомых, лекарственными препаратами и алкоголем, кислотами и щелочами.

Первая помощь при утоплении и коме. Первая помощь при отравлении психоактив- ными веществами. Общие признаки отравления психоактивными веществами.

Составы аптечек для оказания первой помощи в различных условиях. Правила и способы переноски (транспортировки) пострадавших.

Модуль № 9. Элементы начальной военной подготовки

Строевая подготовка и воинское приветствие. Строи и управление ими. Строевая под- готовка. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении.

Оружие пехотинца и правила обращения с ним. Автомат Калашникова (АК-74). Ос- новы и правила стрельбы. Устройство и принцип действия ручных гранат. Ручная осколочная граната Ф-1 (оборонительная). Ручная осколочная граната РГД-5.

Действия в современном общевойсковом бою. Состав и вооружение мотострелкового отделения на БМП. Инженерное оборудование позиции солдата. Одиночный окоп.

Способы передвижения в бою при действиях в пешем порядке.

Средства индивидуальной защиты и оказание первой помощи в бою. Фильтрующий противогаз. Респиратор. Общевойсковой защитный комплект (ОЗК). Табельные медицинские средства индивидуальной защиты. Первая помощь в бою. Различные способы переноски и от- таскивания раненых с поля боя.

Сооружения для защиты личного состава. Открытая щель. Перекрытая щель. Блиндаж.

Укрытия для боевой техники. Убежища для личного состава.

Вариант № 2

**Модуль № 1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обще-**

стве»

Объяснять смысл понятия «культура безопасности». Характеризовать значение куль-

туры безопасности для жизни человека, государства, общества.

Объяснять смысл и соотносить понятия «опасность», «безопасность», «риск» (угроза),

«опасная ситуация», «экстремальная ситуация», «чрезвычайная ситуация».

Иметь представления об уровнях взаимодействия человека и окружающей среды. При- водить примеры.

Иметь представление об уровнях решения задачи обеспечения безопасности, приво- дить примеры.

Раскрывать смысл понятия «безопасное поведение». Иметь представление о понятии

«виктимное поведение». Приводить примеры.

Знать и применять общие правила безопасного поведения.

Объяснять смысл понятия «риск-ориентированный подход». Приводить примеры реа- лизации риск-ориентированного подхода на уровне личности, общества, государства.

Сформировать представление о безопасном поведении как о неотъемлемой части жизни современного человека и общества.

Модуль № 2 «Безопасность в быту»

Классифицировать и характеризовать источники опасности в быту.

Знать общие правила безопасного поведения, владеть ими в бытовых ситуациях. Иметь представление о защите прав потребителя, в т. ч. при совершении покупок в Ин-

тернете.

Безопасно действовать в различных бытовых ситуациях. Знать порядок действий при возникновении опасных ситуаций в быту.

Знать порядок оказания первой помощи при ушибах, переломах, кровотечениях.

Знать правила вызова экстренных служб, порядок взаимодействия с экстренными службами.

Знать правила обращения с электрическими и газовыми приборами.

Иметь представления о возможных последствиях электротравмы. Знать порядок про- ведения сердечно-легочной реанимации.

Иметь представления о современных системах извещения и пожаротушения в жилых помещениях.

Соблюдать правила пожарной безопасности в быту. Знать порядок действий при угрозе или возникновении пожара.

Знать порядок оказания первой помощи при химических и термических ожогах.

Иметь представление о нормативах прибытия пожарных в городах и сельской местно- сти, правилах действий пожарных расчётов.

Характеризовать права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности.

Соблюдать правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд; лифт; мусоропровод; придомовая территория; детская площадка; площадка для выгула собак и других).

Распознавать ситуации криминального характера. Знать меры профилактики и порядок действий в ситуациях криминального характера.

Знать правила поведения при коммунальной аварии, порядок вызова аварийных служб и взаимодействия с ними.

Модуль № 3 «Безопасность на транспорте»

Характеризовать опасности на различных видах транспорта.

Соблюдать правила дорожного движения, установленные для пешехода, пассажира, во- дителя велосипеда и иных средств передвижения. Уметь учитывать разные условия (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивиду- альной мобильности).

Приводить примеры взаимосвязи безопасности водителя и пассажира.

Иметь представления о знаниях и навыках, необходимых водителю автомобиля.

Знать порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности воз- горания; с большим количеством участников).

Безопасно вести себя в метро. Знать порядок действий при возникновении опасности (в т. ч. при угрозе возникновения пожара, совершения террористического акта, действий кри- минального характера).

Безопасно вести себя на железнодорожном транспорте. Знать порядок действий при возникновении опасности (в т.ч. при угрозе возникновения пожара, совершения террористи- ческого акта, действий криминального характера).

Безопасно вести себя на водном транспорте. Знать порядок действий при возникнове- нии опасности (в т.ч. при угрозе возникновения пожара, совершения террористического акта, действий криминального характера).

Безопасно вести себя на авиационном транспорте. Знать порядок действий при возник- новении опасности (в т.ч. при угрозе возникновения пожара, совершения террористического акта, действий криминального характера).

Модуль № 4 «Безопасность в общественных местах»

Характеризовать источники опасности в общественных местах.

Характеризовать источники опасности, связанные с действиями человека (возникнове- ние толпы, давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся че- ловек).

Соблюдать правила безопасного поведения в общественных местах. Знать порядок действий при попадании в толпу, давку.

Соблюдать правила поведения при проявлении агрессии. Знать порядок действий при криминальной опасности.

Знать порядок действий в случаях, когда потерялся человек.

Знать порядок действий при угрозе или возникновении пожара в различных обществен- ных местах (лечебных, образовательных, культурных учреждениях).

Знать порядок действий при угрозе обрушения зданий или отдельных конструкций. Знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта.

Модуль № 5 «Безопасность в природной среде»

Характеризовать основные источники опасности в природной среде.

Знать и соблюдать правила безопасного поведения на природе (в лесу; в горах; на во- доёмах).

Иметь представление о способах ориентирования на местности, традиционных и совре- менных средствах навигации.

Знать порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Знать способы подачи сигнала о помощи.

Иметь представление о возможностях выживания в автономных условиях (способах сооружения убежища; получении воды и пищи; защиты от перегрева и переохлаждения; пра- вилах поведения при встрече с дикими животными).

Знать приёмы оказания первой помощи при перегреве, переохлаждении, отморожении. Знать общие правила поведения при чрезвычайных ситуациях природного характера. Знать о причинах возникновения природных пожаров.

Характеризовать роль человека в возникновении и предупреждении природных пожа- ров. Приводить примеры.

Иметь представление о мероприятиях по борьбе с природными пожарами, возможных последствиях и способах их смягчения.

Иметь представление о возможностях прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий и последствиях чрезвычайных ситуаций геологического характера. Приводить примеры.

Знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях геологического характера.

Иметь представление о возможностях прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий и последствиях чрезвычайных ситуаций гидрологического характера. Приводить примеры.

Знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях гидрологического характера.

Иметь представление о возможностях прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий и последствиях чрезвычайных ситуаций метеорологического характера. Приво- дить примеры.

Знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях метеорологического характера. Объяснять смысл понятия «экология». Характеризовать влияние деятельности чело-

века на экологию.

Сформировать бережное отношение к природе. Разумно пользоваться природными богатствами.

Модуль № 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»

Объяснять смысл понятий «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни»,

«лечение», «профилактика».

Знать факторы, влияющие на здоровье человека и составляющие здорового образа

жизни.

Иметь представления об инфекционных заболеваниях, механизмах их распространения

и способах передачи. Знать меры профилактики и защиты от инфекционных заболеваний.

Объяснять смысл понятия «вакцинация». Иметь представление о механизме действия вакцины,

Иметь представление о национальном календаре профилактических прививок. Пере- числять заболевания, вакцины от которых включены в национальный календарь. Приводить примеры этих заболеваний и их возможных последствий.

Раскрывать значение изобретения вакцины для жизни людей. Приводить примеры за- болеваний, которые: побеждены при помощи вакцинации; не побеждены; от которых вакцины пока не созданы.

Классифицировать чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Приво- дить примеры.

Иметь представления о самых распространённых неинфекционных заболеваниях. Характеризовать факторы риска для возникновения сердечно-сосудистых, онкологиче-

ских, эндокринных заболеваний, заболеваний дыхательной системы.

Раскрывать роль образа жизни в профилактике неинфекционных заболеваний. Раскрывать роль диспансеризации для профилактики неинфекционных заболеваний.

Знать признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия и дру- гие).

Объяснять смысл понятий «психическое здоровье» и «психологическое благополу- чие». Знать критерии психического здоровья и психологического благополучия и факторы, влияющие на них.

Иметь представление о важности раннего выявления психических расстройств, роли инклюзивной среды.

Сформировать доброжелательное отношение к людям с особенностями психического развития.

Характеризовать влияние хронического стресса, психотравмирующей ситуации, зло- употребления алкоголем и употребления наркотических средств на психическое здоровье и психологическое благополучие человека.

Сформировать негативное отношение к употреблению алкоголя и наркотиков. Знать и применять способы сохранения психического здоровья.

Знать критерии, когда необходима помощь специалиста.

Характеризовать и соотносить понятия «первая помощь» и «скорая медицинская по- мощь».

Знать состояния, при которых оказывается первая помощь, мероприятия первой по- мощи, алгоритм первой помощи.

Владеть приёмами оказания первой помощи при неотложных состояниях. Знать поря- док действий в сложных случаях оказания первой помощи (травмы глаза; «сложные» крово- течения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно).

Модуль № 7 «Безопасность в социуме»

Объяснять смысл понятий «общение», «социальная группа», «большая группа», «малая группа».

Знать принципы и показатели эффективного межличностного общения и общения в группе.

Соблюдать правила безопасного и комфортного существования со знакомыми людьми и в различных группах (в школьном классе; в коллективе кружка, секции; в спортивной ко- манде).

Приводить примеры межличностного, группового и межгруппового конфликтов. При- водить примеры способов избегания и разрешения конфликтных ситуаций.

Характеризовать опасные проявления конфликтов. Знать способы разрешения межлич- ностных конфликтов, способы противодействия буллингу и проявлению насилия.

Сформировать негативное отношение к опасным проявлениям конфликтов.

Уметь распознавать манипуляцию. Отличать просьбы, аргументированное воздействие от манипулятивного, иных форм деструктивного воздействия. Знать различные манипулятив- ные приёмы. Иметь представление о современных формах манипуляций, в т. ч. с применением цифровых технологий или с использованием деструктивных психологических технологий.

Уметь распознавать манипулятивные компоненты в мошеннических криминалистиче- ских схемах.

Знать и владеть основами противодействия манипуляциям, организации пространства для «здорового» общения внутри различных групп и коллективов.

Уметь отличать конструктивные способы психологического воздействия от деструк- тивных форм.

Иметь представление о механизмах психологического влияния в больших группах. Ха- рактеризовать способы воздействия на человека в большой группе (заражение; внушение; под- ражание).

Модуль № 8 «Безопасность в информационном пространстве»

Характеризовать смысл понятий «цифровая среда», «цифровой след».

Раскрывать сущность и приводить примеры положительного и отрицательного влия- ния цифровой среды на жизнь человека.

Знать признаки, осознавать опасность цифровой зависимости. Характеризовать основные риски цифровой среды.

Иметь представление об основных правах человека в цифровой среде. Знать и соблюдать правила безопасного поведения в цифровой среде.

Знать основные виды вредоносного программного обеспечения, принципы работы. Ха- рактеризовать признаки мошенничества в цифровой среде.

Знать и применять правила безопасного использования электронных устройств и про- граммного обеспечения, правила защиты от мошенников.

Характеризовать основные поведенческие риски в цифровой среде.

Осознавать опасность сетевой травли. Знать правила противостояния травле в цифро- вой среде и профилактические меры.

Характеризовать признаки деструктивных сообществ и деструктивного контента в цифровой среде. Знать признаки вовлечения в деструктивные сообщества. Знать правила про- филактики и противодействия вовлечению в деструктивные сообщества.

Знать и соблюдать правила безопасной коммуникации в цифровой среде.

Объяснять смысл понятия «достоверность информации». Знать критерии проверки до- стоверности информации.

Объяснять смысл понятия «информационный пузырь». Знать основные признаки ма- нипуляции сознанием и пропаганды.

Объяснять смысл понятия «фейк». Иметь представление о целях создания и распро- странения фейков в цифровой среде, их основных видах.

Знать правила и основные инструменты распознавания фейковых текстов и изображе-

ний.

Иметь представления об основах правового регулирования, основных правонаруше-

ниях в сети Интернет. Знать методы защиты прав в цифровом пространстве.

**Модуль № 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»** Объяснять смысл понятий «терроризм» и «экстремизм», их взаимосвязь. Приводить примеры экстремистской и террористической деятельности.

Характеризовать влияние экстремизма и терроризма на жизнь государства и общества. Сформировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма и терроризма.

Распознавать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятель- ность, знать способы противодействия.

Знать порядок действий при объявлении различных уровней террористической направ- ленности.

Уметь действовать при угрозе (обнаружении бесхозных вещей, подозрительных пред- метов) или совершении террористического акта (нападении террористов и попытке захвата заложников; попадании в заложники; огневом налёте; наезде транспортного средства; под- рыве взрывного устройства), проведении контртеррористической операции.

Объяснять цели, задачи, принципы противодействия экстремизму.

Объяснять цели, задачи, принципы противодействия терроризму. Знать структуру об- щегосударственной системы противодействия терроризму.

Модуль № 10 «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения»

Знать роль обороны страны для мирного социально-экономического развития Россий- ской Федерации.

Характеризовать роль Вооружённых Сил Российской Федерации в обороне страны, борьбе с международным терроризмом. Приводить примеры.

Иметь представление о современном облике Вооружённых Сил Российской Федера-

ции.

Объяснять смысл понятий «воинская обязанность» и «военная служба».

Иметь начальные знания в области обороны, основ военной службы.

Характеризовать роль гражданской обороны в обеспечении национальной безопасно- сти. Знать права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обо- роны.

Иметь представления о классификации чрезвычайных ситуаций.

Характеризовать принципы организации Единой системы предупреждения и ликвида- ции чрезвычайных ситуаций (РСЧС).

Иметь представление о задачах РСЧС. Приводить примеры.

Знать права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Иметь представление о правовой основе обеспечения национальной безопасности. Знать принципы обеспечения национальной безопасности.

Характеризовать роль реализации национальных приоритетов в обеспечении безопас-

ности.

Объяснять роль личности, общества, государства в реализации национальных приори-

тетов, приводить примеры.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЗР» НА УРОВНЕ СОО

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельно- сти в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравствен- ными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения ОБиЗР, способствуют процес- сам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности и проявляться, прежде всего, в уважении к памяти защитни- ков Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и стар- шему поколению, гордости за российские достижения, в готовности к осмысленному приме- нению принципов и правил безопасного поведения в повседневной жизни, соблюдению пра- вил экологического поведения, защите Отечества, бережном отношении к окружающим лю- дям, культурному наследию и уважительном отношении к традициям многонационального народа Российской Федерации и к жизни в целом.

Личностные результаты изучения ОБиЗР включают:

1. ***гражданское воспитание:***
   * сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового и способ- ного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни;
   * уважение закона и правопорядка, осознание своих прав, обязанностей и ответствен- ности в области защиты населения и территории Российской Федерации от чрезвычайных си- туаций и в других областях, связанных с безопасностью жизнедеятельности;
   * сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основы для благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;
   * готовность противостоять идеологии экстремизма и терроризма, национализма и ксе- нофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
   * готовность к взаимодействию с обществом и государством в обеспечении безопасно- сти жизни и здоровья населения;
   * готовность к участию в деятельности государственных социальных организаций и ин- ститутов гражданского общества в области обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства;
2. патриотическое воспитание:
   * сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооружённые Силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонациональ- ного народа России, российской армии и флота;
   * ценностное отношение к государственным и военным символам, историческому и природному наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооружённых Сил Россий- ской Федерации, достижениям России в области обеспечения безопасности жизни и здоровья людей;
   * сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убеждённость и готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
3. духовно-нравственное воспитание:
   * осознание духовных ценностей российского народа и российского воинства;
   * сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства;
   * способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реа- лизовать риск-ориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в раз- личных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий;
   * ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтёрства и добровольчества;
4. эстетическое воспитание:
   * эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности жизнедеятель-

ности;

* + понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития и безопасного

поведения в повседневной жизни;

1. ценности научного познания:
   * сформированность мировоззрения, соответствующего текущему уровню развития об- щей теории безопасности, современных представлений о безопасности в технических, есте- ственно-научных, общественных, гуманитарных областях знаний, современной концепции культуры безопасности жизнедеятельности;
   * понимание научно-практических основ учебного предмета ОБЖ, осознание его зна- чения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;
   * способность применять научные знания для реализации принципов безопасного по- ведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опас- ных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях);
2. физическое воспитание:
   * осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;
   * знание приёмов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необ- ходимости;
   * потребность в регулярном ведении здорового образа жизни;
   * осознание последствий и активное неприятие вредных привычек и иных форм причи- нения вреда физическому и психическому здоровью;
3. трудовое воспитание:
   * готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития лич- ности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности;
   * готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности;
   * интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-про- фессиональную деятельность;
   * готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей

жизни;

1. экологическое воспитание:

* сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономи-

ческих процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера экологи- ческих проблем, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства;

* + планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе соблюдения экологической грамотности и разумного природопользования;
  + активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогно- зировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предот- вращать их;
  + расширение представлений о деятельности экологической направленности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

*В результате изучения ОБиЗР на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные УУД, коммуникативные УУД, регулятивные УУД, сов- местная деятельность*.

Познавательные УУД

*У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных УУД*:

* + самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать, разрабаты- вать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях;
  + устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области безопасности жизнедеятельности, выявлять их закономерности и противоречия;
  + определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учётом самостоятельно выделенных критериев в пара- дигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализа- ции риск-ориентированного поведения;
  + моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности, обще- ства и государства, анализировать их различные состояния для решения познавательных за- дач, переносить приобретённые знания в повседневную жизнь;
  + планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, не- обходимой для решения стоящей задачи;
  + развивать творческое мышление при решении ситуационных задач.

*У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские дей- ствия как часть познавательных УУД*:

* + владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области без- опасности жизнедеятельности;
  + владеть видами деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в т. ч. при разработке и защите проект- ных работ;
  + анализировать содержание учебных вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, са- мостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учётом установленных (обосно- ванных) критериев;
  + раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (за-

данным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни;

* + критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты, обос- новывать предложения по их корректировке в новых условиях;
  + характеризовать приобретённые знания и навыки, оценивать возможность их реали- зации в реальных ситуациях;
  + использовать знания других предметных областей для решения учебных задач в об- ласти безопасности жизнедеятельности; переносить приобретённые знания и навыки в повсе- дневную жизнь.

*У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных УУД*:

* + владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных

видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности;

* + создавать информационные блоки в различных форматах с учётом характера решае- мой учебной задачи; самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления;
  + оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и мо- рально-этическим нормам;
  + владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опас- ностей цифровой среды;
  + использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены.

Коммуникативные УУД

*У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуни- кативных УУД*:

* + осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию, пе- реносить принципы её организации в повседневную жизнь;
  + распознавать вербальные и невербальные средства общения; понимать значение со- циальных знаков; определять признаки деструктивного общения;
  + владеть приёмами безопасного межличностного и группового общения; безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций;
  + аргументированно, логично и ясно излагать свою точку зрения с использованием язы- ковых средств.

Регулятивные УУД

*У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных УУД*:

* + ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жиз- ненных ситуациях;
  + самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и со- ставлять план их решения в конкретных условиях;
  + делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его; брать ответствен- ность за своё решение;
  + оценивать приобретённый опыт;
  + расширять познания в области безопасности жизнедеятельности на основе личных предпочтений и за счёт привлечения научно-практических знаний других предметных обла- стей; повышать образовательный и культурный уровень.

*У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий*:

* + оценивать образовательные ситуации; предвидеть трудности, которые могут возник- нуть при их разрешении; вносить коррективы в свою деятельность; контролировать соответ- ствие результатов целям;
  + использовать приёмы рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации, вы- бора оптимального решения;
  + принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, невозможности контроля всего вокруг;
  + принимать мотивы и аргументы других при анализе и оценке образовательной ситуа- ции; признавать право на ошибку свою и чужую.

Совместная деятельность

*У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности*:

* + понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в кон- кретной учебной ситуации;
  + ставить цели и организовывать совместную деятельность с учётом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять план, распределять роли,

принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной ра- боты, договариваться о результатах);

* + оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды в общий результат по сов- местно разработанным критериям;
  + осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; предла- гать новые идеи, оценивать их с позиции новизны и практической значимости; проявлять твор- чество и разумную инициативу.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государ- ства. Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и способности построения модели индивидуального и группового безопасного поведения в по- вседневной жизни.

Предметные результаты, формируемые в ходе изучения ОБиЗР, обеспечивают:

* 1. сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;
  2. сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в циф- ровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных си- туаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;
  3. сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного дви- жения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте; знание правил без- опасного поведения на транспорте, умение применять их на практике; знание о порядке дей- ствий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;
  4. знания о способах безопасного поведения в природной среде, умение применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отно- шения к природе, разумного природопользования;
  5. владение основами медицинских знаний: владение приёмами оказания первой по- мощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекцион- ных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, нега- тивного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычай- ных ситуациях биолого-социального характера;
  6. знания основ безопасного, конструктивного общения; умение различать опасные яв- ления в социальном взаимодействии, в т. ч. криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии;
  7. знания о способах безопасного поведения в цифровой среде, умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в т.ч. криминального харак- тера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;
  8. знание основ пожарной безопасности, умение применять их на практике для преду- преждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, обществен- ных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;
  9. сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь лич- ности, общества, государства экстремизма, терроризма; знание роли государства в противо- действии терроризму; умение различать приёмы вовлечения в экстремистскую и террористи-

ческую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении раз- ного уровня террористической опасности; знание порядка действий при угрозе совершения террористического акта, при совершении террористического акта, при проведении контртер- рористической операции;

* 1. сформированность представлений о роли России в современном мире, угрозах во- енного характера, роли вооружённых сил в обеспечении мира; знание основ обороны государ- ства и воинской службы, прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание действия при сигналах гражданской обороны;
  2. знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов орга- низации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуа- ций, прав и обязанностей гражданина в этой области;
  3. знание основ государственной системы, российского законодательства, направлен- ных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности.

Достижение результатов освоения программы ОБиЗР обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей ОБиЗР.

* + 1. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
    2. «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «**Индивидуальный проект**» составлена для учащихся 10 класса. Согласно ФГОС среднего общего образования, индивидуальный проект представляет собой особую форму деятельности учащихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимися самостоятельно под руководством учи- теля (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных пред- метов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественной, творческой и т.д.).

В результате учебной деятельности, осуществляемой в формах учебного исследования и учеб- ного проекта у выпускников будут заложены (ООО):

* потребность вникать в суть изучаемых проблем, ставить вопросы, затрагивающие основы знаний, личный, социальный, исторический жизненный опыт;
* основы критического отношения к знанию, жизненному опыту;
* основы ценностных суждений и оценок;
* уважение к величию человеческого разума, позволяющего преодолевать невежество и пред- рассудки, развивать теоретическое знание, продвигаться в установлении взаимопонимания между отдельными людьми и культурами;
* основы понимания принципиальной ограниченности знания, существования различных то- чек зрения, взглядов, характерных для разных социокультурных сред и эпох.

Особенности учебно-исследовательской и проектной деятельности:

1. цели и задачи определяются как личностными, так и социальными мотивами;
2. учебно-исследовательская и проектная деятельность должна быть организована таким об- разом, чтобы обучающиеся смогли реализовать свои потребности в общении со значимыми, референтными группами одноклассников, учителей и т.д.;
3. организация учебно-исследовательской и проектной деятельности обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта, как обязательная составляющая системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений учащихся.

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

* сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
* способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
* сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
* способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования ра- боты, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации ре- зультатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

**Целью** учебного курса «Индивидуальный проект» является создание условий для развития личности обучающегося, способной:

* адаптироваться в условиях сложного, изменчивого мира;
* проявлять социальную ответственность;
* самостоятельно добывать новые знания, работать над развитием интеллекта;
* конструктивно сотрудничать с окружающими людьми;
* генерировать новые идеи, творчески мыслить.

Для реализации поставленной цели решаются следующие **задачи**:

* обучение навыкам проблематизации (формулирования ведущей проблемы и под проблемы, постановки задач, вытекающих из этих проблем);
* развитие исследовательских навыков, то есть способности к анализу, синтезу, выдвижению гипотез, детализации и обобщению, структурированию и др.;
* развитие навыков целеполагания и планирования деятельности;
* обучение выбору, освоению и использованию адекватной технологии изготовления продукта проектирования;
* обучение поиску нужной информации, вычленению и усвоению необходимого знания из лю- бого информационного поля;
* развитие навыков самоанализа, рефлексии, саморефлексии (самоанализа успешности и ре- зультативности решения проблемы проекта);
* обучение умению презентовать ход своей деятельности и ее результаты;
* развитие навыков конструктивного сотрудничества;
* развитие навыков публичного выступления и др.

В учебно-воспитательном процессе используются современные образовательные технологии (ИКТ, тьюторские технологии, проблемное обучение, учебное исследование, проблемно-по- исковые технологии, творческие проекты).

Сроки реализации программы – 1 год- (2 часа в неделю) или 2 года ( 1 час в неделю) Форма аттестации: предзащита/защита проекта.

Место предмета «Индивидуальный проект» в учебном плане.

Согласно учебному плану предмет «Индивидуальный проект» изучается в 10 классе

в объеме 34 часа.

Планируемые результаты изучения курса «Индивидуальный проект».

Обучающийся научится:

-планировать и выполнять учебный проект, учебное исследование, используя оборудование, модели, методы и приемы, адекватные проблеме;

-формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы;

-выделять основные задачи по реализации поставленной цели в проекте и исследовательской работе;

-распознавать проблемы и ставить вопросы, формулировать на основании полученных резуль- татов;

-отличать факты от суждений, мнений и оценок;

-подбирать методы и способы решения поставленных задач; использовать основные методы и приемы, характерные для естественных и гуманитарных наук;

-оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для до- стижения поставленной цели, определять допустимые сроки выполнения проекта или работы;

-находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляю- щих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях де- ятельности человека;

-анализировать различные источник информации;

-оформлять результаты своего исследования или отчет о выполнении проекта;

-формировать текст устной защиты и компьютерную презентацию по выполненной работе

(проекту) для представления на школьной конференции;

-грамотно, кратко и четко высказывать свои мысли, уметь отвечать на вопросы и аргументи- ровать ответы;

-вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно пре- зентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продук- тивного взаимовыгодного сотрудничества.

Обучающийся получит возможность научиться:

* овладению понятийным аппаратом проектно-исследовательской деятельности;
* применению знания технологии выполнения самостоятельного исследования;
* реализовывать общую схему хода научного исследования: выдвигать гипотезу, ставить цель, задачи, планировать и осуществлять сбор материала, используя предложенные или известные методики проведения работ, оценивать полученные результаты с точки зрения поставленной цели, используя различные способы и методы обработки;
* грамотно использовать в своей работе литературные данные и материалы сайтов Internet;
* соблюдать правила оформления исследовательской работы и отчета о выполнении проекта;
* иллюстрировать полученные результаты, применяя статистику и современные информаци- онные технологии;
* осознанно соблюдать правила сбора материала и его обработки и анализа;
* прогнозировать результаты выполнения работ и проектов;
* адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматри- вать пути минимизации этих рисков;
* адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повле- чет в жизни других людей, сообществ);
* адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возмож- ные варианты применения результатов;
* отслеживать и принимать во внимание тенденции развития различных видов

деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;

* подготовить устный текст и компьютерную презентацию по выполненной работе (проекту)

для выступления на научно-практической конференции;

-подготовить тезисы по результатам выполненной работы (проекта) для публикации;

-выбирать адекватные стратеги и коммуникации, гибко регулировать собственное речевое по- ведение;

-осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выпол- ненного проекта.

**Содержание учебного предмета «Индивидуальный проект» 10 класс Раздел 1. Введение.** <https://lektsii.org/17-15096.html>

Понятия «индивидуальный проект», «проектная деятельность», «проектная культура». Типо- логия проектов (<https://studopedia.su/7_23102_tipologiya-proektov.html>). Проекты в современ- ном мире. Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы. Научные школы. Ме- тодология и технология проектной деятельности.

Раздел 2. Инициализация проекта.

Инициализация проекта, курсовой работы, исследования. Конструирование темы и проблемы проекта (исследования). Проектный замысел. Критерии безотметочной самооценки и оценки продуктов проекта. Критерии оценки проектной и исследовательской работы. Презентация и защита замыслов проектов, курсовых и исследовательских работ.

Методические рекомендации по написанию и оформлению курсовых работ, проектов, иссле- довательских работ.

Раздел 3. Структура проектов и исследовательских работ.

Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измере- ние, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.). Рассмотрение текста с точки зрения его структуры.

Виды трансформации текстов. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия.

Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуального проекта. Базовые процессы разработки проекта и работы, выполняемые в рамках этих процессов. Рас- чет календарного графика проектной деятельности.

Применение информационных технологий в исследовании, проекте. Работа в сети Интернет. Научные документы и издания. Организация работы с научной литературой. Знакомство с ка- талогами. Энциклопедии, специализированные словари, справочники, библиографические из- дания, периодическая печать и др. Методика работы в музеях, архивах.

Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстри- рованных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов

Раздел 4. Оформление промежуточных результатов проектной деятельности.

Эскизы и модели, макеты проектов (исследований). Коммуникативные барьеры при публич- ной защите результатов проекта, курсовых работ. Главные предпосылки успеха публичного выступления.

Формы контроля результатов освоения программы.

Формами отчетности проектной деятельности являются рефераты, презентации, видео- фильмы, фоторепортажи с комментариями, стендовые отчеты и т.д.

Предусматривается организация учебного процесса в двух взаимосвязанных и взаимодопол- няющих формах:

* урочная форма, в которой учитель объясняет новый материал и консультирует учащихся в процессе выполнения ими практических заданий на компьютере;
* внеурочная форма, в которой учащиеся после уроков (дома или в школьном компьютерном классе) выполняют на компьютере практические задания для самостоятельного выполнения.

Проект должен быть представлен на носителе информации вместе с описанием применения на бумажном носителе. В описании применения должна содержаться информация об инстру- ментальном средстве разработки проекта, инструкция по его установке, а также описание его возможностей и применения.

В течение учебного года осуществляется текущий и итоговый контроль выполнения проекта

(исследования).

Первый контроль осуществляется после прохождения теоретической части (цель контроля: качество усвоения теории создания проекта) и оценивается «зачтено, не зачтено».

В течение работы над учебным проектом контроль выполнения проекта (исследования) осу- ществляется два раза (в декабре и в апреле), в ходе которого обучающиеся совместно с руко- водителем представляют промежуточные результаты своей деятельности (рабочие материалы и проделанную работу) (оценивается «зачтено, не зачтено»).

Контроль за ходом выполнения краткосрочного социального проекта осуществляется один раз и оценивается «зачтено, не зачтено».

Во время ученической научно-практической конференции работу оценивает экспертная группа, в состав которой входят педагоги – независимые эксперты и обучающиеся из числа наиболее успешных в области выполнения проектов и имеющие опыт защиты проектов на других конференциях.

В качестве формы итоговой отчетности в конце изучения курса проводится конференция уча- щихся с представлением проектной работы. Итоговая аттестация включает в себя основные этапы контроля над выполнением работы:

* защиту исследования (проекта);
* обсуждение исследовательской работы (проекта) на заседании НОУ;
* предзащиту исследовательской работы (проекта) на заседании НОУ.

Форма итоговой аттестации – зачет (с обязательной рецензией 1-2 педагогов из числа эксперт- ной группы).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностные:

* готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению,
* сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятель- ности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру,
* способность ставить цели и строить жизненные планы,
* способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном соци- уме.

Метапредметные:

* освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (ре-

гулятивные, познавательные, коммуникативные);

* способность их использования в познавательной и социальной практике;
* самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
* способность к построению индивидуальной образовательной траектории;
* владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
* умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; са- мостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельно- сти; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
* умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
* владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску мето- дов решения практических задач, применению различных методов познания;
* готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оцени- вать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
* умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и эти- ческих норм, норм информационной безопасности;
* умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
* умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведе- ния, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
* владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
* владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыс- лительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные:

* освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета умений, специфических для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учеб- ного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально- проектных ситуациях,
* формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми по- нятиями, методами и приёмами;
* знание основ методологии исследовательской и проектной деятельности;
* структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы;
* навыки формулировки темы исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуаль- ность;
* умение составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы;
* выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;
* определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;
* работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитиро- вать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по про- блеме;
* выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные за- дачам исследования;
* оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы;
* рецензировать чужую исследовательскую или проектную работы;
* наблюдать за биологическими, экологическими и социальными явлениями;
* описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов;
* проводить опыт в соответствии с задачами, объяснить результаты;
* проводить измерения с помощью различных приборов;
* выполнять письменные инструкции правил безопасности;
* оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таб- лиц, графиков, формулирования выводов.

Личностные:

* учащиеся смогут осознать российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных симво- лов (герб, флаг, гимн);
* смогут выражать гражданскую позицию активного и ответственного члена российского об- щества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и пра- вопорядок,
* обладать чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
* проявлять готовность к служению Отечеству, его защите;
* проявлять сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню раз- вития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
* проявлять сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с обще- человеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
* проявлять толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способ- ность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
* проявлять навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других ви- дах деятельности;
* проявлять нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценно- стей;
* проявлять готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на про- тяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
* проявлять эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
* проявлять принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потреб- ности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятель- ностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
* проявлять бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологи- ческому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
* проявлять осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов (отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем);
* проявлять сформированность экологического мышления, понимания влияния социально- экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
* проявлять ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия цен- ностей семейной жизни.

По окончании изучения курса учащиеся должны владеть понятиями: абстракция, анализ, апробация, библиография, гипотеза исследования, дедукция, закон, индукция, концепция, мо- делирование, наблюдение, наука, обобщение, объект исследования, предмет исследования, принцип, рецензия, синтез, сравнение, теория, факт, эксперимент (а также предметными по- нятиями).

* 1. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ
  2. УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ.
     1. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

На уровне среднего общего образования продолжается формирование универсальных учебных действий (далее - УУД), систематизированный комплекс которых закреплен во ФГОС СОО.

Формирование системы УУД осуществляется с учетом возрастных особенностей раз- вития личностной и познавательной сфер обучающихся. УУД целенаправленно формируются в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрастах и достигают высокого уровня развития к моменту перехода обучающихся на уровень среднего общего образования.

Помимо возрастания сложности выполняемых действий повышается уровень их ре- флексивности (осознанности).

Именно переход на качественно новый уровень рефлексии выделяет старший школь- ный возраст как особенный этап в становлении УУД.

УУД в процессе взросления из средства успешности решения предметных задач посте- пенно превращаются в объект рассмотрения, анализа.

Развивается также способность осуществлять широкий перенос сформированных УУД на внеучебные ситуации. Выработанные на базе предметного обучения и отрефлексирован- ные, УУД начинают использоваться как универсальные в различных жизненных контекстах.

На уровне среднего общего образования *регулятивные УУД* должны прирасти за счет умения выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, в конечном счете, управлять своей деятельностью в открытом образовательном пространстве.

Развитие регулятивных действий тесно переплетается с развитием *коммуникативных УУД.* Обучающиеся осознанно используют коллективно-распределенную деятельность для решения разноплановых учебных, познавательных, исследовательских, проектных, професси- ональных задач, для эффективного разрешения конфликтов.

Старший школьный возраст является ключевым для развития *познавательных УУД* и формирования собственной образовательной стратегии. Появляется сознательное и разверну- тое формирование образовательного запроса.

Это особенно важно с учетом повышения вариативности на уровне среднего общего образования, когда обучающийся оказывается в ситуации выбора уровня изучения предметов, профиля и подготовки к выбору будущей профессии.

Программа развития УУД направлена на повышение эффективности освоения обучаю- щимися основной образовательной программы, а также усвоение знаний и учебных действий; формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, тех- нологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для дости- жения практико-ориентированных результатов образования.

*Программа формирования УУД призвана обеспечить:*

* + развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопреде- лению; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;
  + формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной де- ятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
  + повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно- исследовательской, проектной, социальной деятельности;
  + создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследова- тельской и проектной деятельности обучающихся;
  + формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследова- тельской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-прак- тических конференциях, олимпиадах и других), возможность получения практико-ориентиро- ванного результата;
  + формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выпол- ненных;
  + работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования

ИКТ;

* + формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого

развития общества.

* + возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуни- кативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;
  + подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной де- ятельности.
    1. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

*Программа формирования УУД у обучающихся содержит:*

* + описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов;
  + описание особенностей реализации основных направлений и форм
  + учебно-исследовательской и проектной деятельности.
  1. Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов

Содержание среднего общего образования определяется программой среднего общего образования.

Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам федеральные рабочие программы (далее -

ФРП) отражают определенные во ФГОС СОО УУД в трех своих компонентах:

* + как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне среднего общего образования»;
  + в соотнесении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;
  + в разделе «Основные виды деятельности» тематического планирования.
  1. Характеристика познавательных, коммуникативных и регулятивных уни- версальных учебных действий

Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям

***Русский язык и литература***

*Формирование познавательных УУД включает базовые логические действия:*

* + устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых фактов и процессов, текстов различных функцио- нальных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров; устанавливать ос- нования для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведе- ниями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;
  + выявлять закономерности и противоречия в языковых фактах, данных в наблюдении (например, традиционный принцип русской орфографии и правописание чередующихся глас- ных и другие); при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-ли- тературного процесса; анализировать изменения (например, в лексическом составе русского языка) и находить закономерности; формулировать и использовать определения понятий; тол- ковать лексическое значение слова путём установления родовых и видовых смысловых ком- понентов, отражающих основные родо-видовые признаки реалии;
  + выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью схем (например, схем сложного предложения с разными видами связи); графических моделей (например, при объяснении правописания гласных в корне слова, правописании *«н»* и *«нн»* в словах различных частей речи) и другие;
  + разрабатывать план решения языковой и речевой задачи с учётом анализа имеющихся данных, представленных в виде текста, таблицы, графики и другие;
  + оценивать соответствие результатов деятельности её целям; различать верные и не- верные суждения, устанавливать противоречия в суждениях и корректировать текст;
  + развивать критическое мышление при решении жизненных проблем с учётом соб- ственного речевого и читательского опыта.
  + самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художе- ственном произведении, рассматривать ее всесторонне;
  + устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных про- изведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в раз- личных видах искусств;
  + выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в т.ч. при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного про- цесса.

*Формирование познавательных УУД включает базовые исследовательские действия:*

* + формулировать вопросы исследовательского характера (например, о лексической со- четаемости слов, об особенности употребления стилистически окрашенной лексики и другие);
  + выдвигать гипотезы (например, о целях использования изобразительно-выразитель- ных средств языка, о причинах изменений в лексическом составе русского языка, стилистиче- ских изменений и другие), обосновывать, аргументировать суждения;
  + анализировать результаты, полученные в ходе решения языковой и речевой задачи, критически оценивать их достоверность;
  + уметь интегрировать знания из разных предметных областей (например, при подборе примеров о роли русского языка как государственного языка Российской Федерации, средства межнационального общения, национального языка русского народа, одного из мировых язы- ков и другие);
  + уметь переносить знания в практическую область, освоенные средства и способы дей- ствия в собственную речевую практику (например, применять знания о нормах произношения и правописания, лексических, морфологических и других нормах); уметь переносить знания, в т. ч. полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познаватель- ную и практическую области жизнедеятельности;
  + владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе ли- тературного материала, проявлять устойчивый интерес к чтению как средству познания оте- чественной и других культур;
  + владеть научным типом мышления, научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения; определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений.

*Формирование познавательных УУД включает работу с информацией:*

* + самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию ин-

формации из энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государ- ственных электронных ресурсов учебного назначения; оценивать достоверность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

* + создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целе- вой аудитории, выбирать оптимальную форму её представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);
  + владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информацион- ной безопасности.

*Формирование коммуникативных УУД включает умения:*

* + владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письмен- ной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргу- ментированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме;
  + пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков;
  + аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; корректно выражать своё отношение к суждениям собеседников, проявлять уважительное отношение к оппоненту и в корректной форме формулировать свои возражения, задавать вопросы по суще- ству обсуждаемой темы;
  + логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свою точку зрения; само- стоятельно выбирать формат публичного выступления и составлять устные и письменные тек- сты с учётом цели и особенностей аудитории;
  + осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми иной культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценно- стей, взаимопонимания между людьми разных культур;
  + принимать цели совместной деятельности, организовывать, координировать действия по их достижению;
  + оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий ре- зультат;
  + уметь обобщать мнения нескольких людей и выражать это обобщение в устной и письменной форме;
  + предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, прак- тической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициатив- ным;
  + участвовать в дискуссии на литературные темы, в коллективном диалоге, разрабаты- вать индивидуальный и (или) коллективный учебный проект.

*Формирование регулятивных УУД включает умения:*

* + самостоятельно составлять план действий при анализе и создании текста, вносить не- обходимые коррективы;
  + оценивать приобретённый опыт, в т. ч. речевой; анализировать и оценивать собствен- ную работу: меру самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие;
  + осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их при- чины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретённому речевому опыту и корректи- ровать собственную речь с учётом целей и условий общения;
  + давать оценку новым ситуациям, в т. ч. изображённым в художественной литературе; оценивать приобретенный опыт с учетом литературных знаний;
  + осознавать ценностное отношение к литературе как неотъемлемой части культуры; выявлять взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нрав- ственным развитием личности;
  + принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в т.ч. в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях.

Иностранный язык

*Формирование познавательных УУД включает базовые логические и исследователь- ские действия:*

* + анализировать, устанавливать аналогии между способами выражения мысли сред- ствами иностранного и родного языков;
  + распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений иностран- ного языка; сравнивать, классифицировать и обобщать их;
  + выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка (например, грамматических конструкции и их функций);
  + сравнивать разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностран- ном языке;
  + различать в иноязычном устном и письменном тексте - факт и мнение;
  + анализировать структурно и содержательно разные типы и жанры устных и письмен- ных высказываний на иностранном языке с целью дальнейшего использования результатов анализа в собственных высказывания;
  + проводить по предложенному плану небольшое исследование по установлению осо- бенностей единиц изучаемого языка, языковых явлений (лексических, грамматических), соци- окультурных явлений;
  + формулировать в устной или письменной форме гипотезу предстоящего исследования

(исследовательского проекта) языковых явлений; осуществлять проверку гипотезы;

* + самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковыми явлениями;
  + представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде элек- тронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других на уроке или во внеурочной дея- тельности;
  + проводить небольшое исследование межкультурного характера по установлению со- ответствий и различий в культурных особенностях родной страны и страны изучаемого языка.

*Формирование познавательныхУУД включает работу с информацией:*

* + использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с понима- нием запрашиваемой информации, с полным пониманием);
  + полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной перера- ботки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода);
  + фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана, те-

зисов);

* + оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников, кри-

тически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фик- сировать противоречия в информационных источниках;

* + соблюдать информационную безопасность при работе в сети Интернет.

*Формирование коммуникативных УУД действий включает умения:*

* + воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказыва- ния на иностранном языке, участвовать в обсуждениях, выступлениях в соответствии с усло- виями и целями общения;
  + развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекват- ных языковых средств изучаемого иностранного языка;
  + выбирать и использовать выразительные средства языка и знаковых систем (текст,

таблица, схема и другие) в соответствии с коммуникативной задачей;

* + осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида тек- ста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным по- ниманием, с нахождением интересующей информации);
  + выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений);
  + публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории;
  + осуществлять деловую коммуникацию на иностранном языке в рамках выбранного профиля с целью решения поставленной коммуникативной задачи.

*Формирование регулятивных УУД включает умения:*

* + планировать организацию совместной работы, распределять задачи, определять свою роль и координировать свои действия с другими членами команды;
  + выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимо- действия;
  + оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продол- жать поиск совместного решения поставленной задачи);
  + корректировать совместную деятельность с учетом возникших трудностей, новых данных или информации;
  + осуществлять взаимодействие в ситуациях общения, соблюдая этикетные нормы меж- культурного общения.

Математика и информатика

*Формирование познавательных УУД включает базовые логические действия:*

* + выявлять качества, характеристики математических понятий и отношений между по- нятиями; формулировать определения понятий;
  + устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
  + выявлять математические закономерности, проводить аналогии, вскрывать взаимо- связи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
  + воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отри- цательные, единичные, частные и общие; условные;
  + делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умо- заключений, умозаключений по аналогии;
  + проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные суждения и выводы;
  + выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

*Формирование познавательных УУД включает базовые исследовательские действия:*

* + использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
  + формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать ис- комое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
  + проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установ- лению особенностей математического объекта, понятия, процедуры, по выявлению зависимо- стей между объектами, понятиями, процедурами, использовать различные методы;
  + самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений, прогнозировать возможное их развитие в новых условиях.

*Формирование познавательных УУД включает работу с информацией:*

* + выбирать информацию из источников различных типов, анализировать и интерпрети- ровать информацию различных видов и форм представления; систематизировать и структури- ровать информацию, представлять ее в различных формах;
  + оценивать надежность информации по самостоятельно сформулированным крите- риям, воспринимать ее критически;
  + выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;
  + анализировать информацию, структурировать ее с помощью таблиц и схем, обобщать,

моделировать математически: делать чертежи и краткие записи по условию задачи, отобра- жать графически, записывать с помощью формул;

* + формулировать прямые и обратные утверждения, отрицание, выводить следствия; распознавать неверные утверждения и находить в них ошибки;
  + проводить математические эксперименты, решать задачи исследовательского харак- тера, выдвигать предположения, доказывать или опровергать их, применяя индукцию, дедук- цию, аналогию, математические методы;
  + создавать структурированные текстовые материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных технологий, использовать табличные базы данных;
  + использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процес- сов, оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять ре- зультаты моделирования в наглядном виде.

*Формирование коммуникативных УУД включает умения:*

* + воспринимать и формулировать суждения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах;
  + в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, ре- шаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои сужде- ния с суждениями других участников диалога; в корректной форме формулировать разногла- сия и возражения;
  + представлять логику решения задачи, доказательства утверждения, результаты и ход эксперимента, исследования, проекта в устной и письменной форме, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в вербальном и графическом виде; самостоятельно выбирать формат выступ- ления с учетом задач презентации и особенностей аудитории;
  + участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и другие), используя преимущества командной и индивидуальной работы при реше- нии учебных задач; планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;
  + выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулирован- ным участниками взаимодействия.

*Формирование регулятивных УУД включает умения:*

* + составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учетом име- ющихся ресурсов и собственных возможностей и корректировать с учетом новой информа- ции;
  + владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов; владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
  + предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить кор- рективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок;
  + оценивать соответствие результата цели и условиям, меру собственной самостоятель- ности, затруднения, дефициты, ошибки, приобретенный опыт; объяснять причины достиже- ния или недостижения результатов деятельности.

Естественнонаучные предметы

*Формирование познавательныхУУД включает базовые логические действия:*

* + выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических, химиче- ских, биологических явлениях, например, анализировать физические процессы и явления с использованием физических законов и теорий, например, закона сохранения механической энергии, закона сохранения импульса, газовых законов, закона Кулона, молекулярно-кинети- ческой теории строения вещества, выявлять закономерности в проявлении общих свойств у веществ, относящихся к одному классу химических соединений;
  + определять условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений),

например, инерциальная система отсчёта, абсолютно упругая деформация, моделей газа, жид- кости и твёрдого (кристаллического) тела, идеального газа;

* + выбирать основания и критерии для классификации веществ и химических реакций;
  + применять используемые в химии символические (знаковые) модели, уметь преобра- зовывать модельные представления при решении учебных познавательных и практических за- дач, применять модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций;
  + выбирать наиболее эффективный способ решения расчетных задач с учетом получе- ния новых знаний о веществах и химических реакциях;
  + вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оце- нивать риски последствий деятельности, например, анализировать и оценивать последствия использования тепловых двигателей и теплового загрязнения окружающей среды с позиций экологической безопасности; влияния радиоактивности на живые организмы безопасности; представлений о рациональном природопользовании (в процессе подготовки сообщений, вы- полнения групповых проектов);
  + развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, например, объяс- нять основные принципы действия технических устройств и технологий, таких как: ультра- звуковая диагностика в технике и медицине, радар, радиоприёмник, телевизор, телефон, СВЧ- печь; и условий их безопасного применения в практической жизни.

*Формирование познавательных УУД включает базовые исследовательские действия:*

* + проводить эксперименты и исследования, например, действия постоянного магнита на рамку с током; явления электромагнитной индукции, зависимости периода малых колеба- ний математического маятника от параметров колебательной системы;
  + проводить исследования зависимостей между физическими величинами, например: зависимости периода обращения конического маятника от его параметров; зависимости силы упругости от деформации для пружины и резинового образца; исследование остывания веще- ства; исследование зависимости полезной мощности источника тока от силы тока;
  + проводить опыты по проверке предложенных гипотез, например, гипотезы о прямой пропорциональной зависимости между дальностью полёта и начальной скоростью тела; о не- зависимости времени движения бруска по наклонной плоскости на заданное расстояние от его массы; проверка законов для изопроцессов в газе (на углубленном уровне);
  + формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами, например, описывать изученные физические явления и процессы с использованием физических величин, например: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, энергия и импульс фотона;
  + уметь переносить знания в познавательную и практическую области деятельности, например, распознавать физические явления в опытах и окружающей жизни, например: отра- жение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света (на ба- зовом уровне);
  + уметь интегрировать знания из разных предметных областей, например, решать каче- ственные задачи, в т. ч. интегрированного и межпредметного характера; решать расчётные за- дачи с неявно заданной физической моделью, требующие применения знаний из разных раз- делов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественно- научного цикла;
  + выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, например, ре- шать качественные задачи с опорой на изученные физические законы, закономерности и фи- зические явления (на базовом уровне);
  + проводить исследования условий равновесия твёрдого тела, имеющего ось вращения; конструирование кронштейнов и расчёт сил упругости; изучение устойчивости твёрдого тела, имеющего площадь опоры.

*Формирование познавательных УУД включает работу с информацией:*

* + создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой

аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, подготавливать со- общения о методах получения естественнонаучных знаний, открытиях в современной науке;

* + использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач, использовать информационные. технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления информации при подготовке сообщений о применении законов физики, химии в технике и технологиях;
  + использовать IT-технологии при работе с дополнительными источниками информа- ции в области естественнонаучного знания, проводить их критический анализ и оценку досто- верности.

*Формирование коммуникативных УУД включает умения:*

* + аргументированно вести диалог, развернуто и логично излагать свою точку зрения;
  + при обсуждении физических, химических, биологических проблем, способов реше- ния задач, результатов учебных исследований и проектов в области естествознания; в ходе дискуссий о современной естественнонаучной картине мира;
  + работать в группе при выполнении проектных работ; при планировании, проведении и интерпретации результатов опытов и анализе дополнительных источников информации по изучаемой теме; при анализе дополнительных источников информации; при обсуждении во- просов межпредметного характера (например, по темам «Движение в природе», «Теплообмен в живой природе», «Электромагнитные явления в природе», «Световые явления в природе»).

*Формирование регулятивных УУД включает умения:*

* + самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в области физики, хи- мии, биологии, выявлять проблемы, ставить и формулировать задачи;
  + самостоятельно составлять план решения расчётных и качественных задач по физике и химии, план выполнения практической или исследовательской работы с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей;
  + делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя ответственность за ре- шение в групповой работе над учебным проектом или исследованием в области физики, хи- мии, биологии; давать оценку новым ситуациям, возникающим в ходе выполнения опытов, проектов или исследований, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие ре- зультатов целям;
  + использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения при решении качественных и расчетных задач;

принимать мотивы и аргументы других участников при анализе и обсуждении резуль- татов учебных исследований или решения физических задач.

Общественно-научные предметы

*Формирование познавательных УУД включает базовые логические действия:*

* + характеризовать, опираясь на социально-гуманитарные знания, российские духовно- нравственные ценности, раскрывать их взаимосвязь, историческую обусловленность, актуаль- ность в современных условиях;
  + самостоятельно формулировать социальные проблемы, рассматривать их всесто- ронне на основе знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и вза- имодействии основных сфер и социальных институтов;
  + устанавливать существенные признак или основания для классификации и типологи- зации социальных явлений прошлого и современности; группировать, систематизировать ис- торические факты по самостоятельно определяемому признаку, например, по хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям, проводить класси- фикацию стран по особенностям географического положения, формам правления и типам гос- ударственного устройства;
  + выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества, например, мышления и деятельности, экономической дея- тельности и проблем устойчивого развития, макроэкономических показателей и качества жизни, изменениями содержания парниковых газов в атмосфере и наблюдаемыми климатиче- скими изменениями;
  + оценивать с опорой на полученные социально-гуманитарные знания, социальные яв- ления и события, их роль и последствия, например, значение географических факторов, опре- деляющих остроту глобальных проблем, прогнозы развития человечества, значение импорто- замещения для экономики нашей страны;
  + вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оце- нивать риски последствий деятельности, например, связанные с попытками фальсификации исторических фактов, отражающих важнейшие события истории России.

*Формирование познавательных УУД включает базовые исследовательские действия:*

* + владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности для форму- лирования и обоснования собственной точки зрения (версии, оценки) с опорой на фактический материал, в т. ч. используя источники социальной информации разных типов; представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и меж- дисциплинарной направленности;
  + анализировать полученные в ходе решения задачи результаты для описания (рекон- струкции) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории;
  + формулировать аргументы для подтверждения/опровержения собственной или пред- ложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории и сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию;
  + актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их ре- шения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предла- гаемые варианты решений при выполнении практических работ;
  + проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов изучения социальных явлений и процес- сов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в т. ч. социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод; владеть элемен- тами научной методологии социального познания.

*Формирование познавательных УУД включает работу с информацией:*

* + владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов и различать в ней события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипо- тезы и теории, обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран;
  + извлекать социальную информацию из неадаптированных источников, вести целена- правленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, осу- ществлять анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
  + использовать средства информационных и коммуникационных технологий для ана- лиза социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требова- ний эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
  + оценивать достоверность, легитимность информации на основе различения видов письменных исторических источников по истории России и всемирной истории, выявления позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнитель- ной информации, достоверности содержания.

*Формирование коммуникативных УУД включает умения:*

* + владеть различными способами общения и взаимодействия с учетом понимания осо- бенностей политического, социально-экономического и историко-культурного развития Рос- сии как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;
  + выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого члена коллектива при участии в диалогическом и полилогическом общении по вопросам раз- вития общества в прошлом и сегодня;
  + ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с соци- ально-гуманитарной подготовкой.

*Формирование регулятивных УУД включает умения:*

* + самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эф- фективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;
  + принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ори- ентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции.
  1. Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследова- тельской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности

ФГОС СОО определяет *индивидуальный проект* как особую форму организации дея- тельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). *Индивидуальный про- ект* выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по вы- бранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

*Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:*

* + сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельно- сти, критического мышления;
  + способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной дея- тельности;
  + сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного при- менения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, исполь- зуя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
  + способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирова- ния работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргумен- тации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представ- лен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта: информацион- ного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженер- ного.

Включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, призванную обеспечивать формирование у них опыта применения УУД в жизненных ситуа- циях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обу- чающимися младшего и старшего возраста, взрослыми, на уровне среднего общего образова- ния, имеет свои особенности.

На уровне СОО *исследование и проект выполняют в значительной степени функции инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера*, необходимых для

освоения социальной жизни и культуры. Более активной становится роль самих обучающихся, которые самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необ- ходимые ресурсы и другое. Начинают использоваться элементы математического моделиро- вания и анализа как инструмента интерпретации результатов исследования. Важно, чтобы проблематика и методология индивидуального проекта были ориентированы на интеграцию знаний и использование методов двух и более учебных предметов одной или нескольких пред- метных областей.

На уровне СОО обучающиеся *определяют параметры и критерии успешности реали- зации проекта.* Презентация результатов проектной работы может проводиться не в школе, а в том социальном и культурном пространстве, где проект разворачивался. Если это социаль- ный проект, то его результаты должны быть представлены местному сообществу или сообще- ству волонтерских организаций. Если бизнес-проект - сообществу бизнесменов, деловых лю- дей.

*На уровне СОО приоритетными направлениями проектной и исследовательской дея- тельности являются:*

* + социальное;
  + бизнес-проектирование;
  + исследовательское;
  + инженерное;
  + информационное.

*Результатами учебного исследованиями* могут быть научный доклад, реферат, макет, опытный образец, разработка, информационный продукт, а также образовательное событие, социальное мероприятие (акция).

*Результаты работы оцениваются по определенным критериям.*

Для учебного исследования главное заключается в актуальности избранной проблемы, полноте, последовательности, обоснованности решения поставленных задач.

Для учебного проекта важно, в какой мере практически значим полученный результат, насколько эффективно техническое устройство, программный продукт, инженерная конструк- ция и другие.

*Организация педагогического сопровождения индивидуального проекта* должна осу- ществляться с учетом специфики профиля обучения, а также образовательных интересов обу- чающихся. При этом целесообразно соблюдать некий общий алгоритм педагогического со- провождения индивидуального проекта, включающий вычленение проблемы и формулирова- ние темы проекта, постановку целей и задач, сбор информации/исследование/разработка об- разца, подготовку и защиту проекта, анализ результатов выполнения проекта, оценку качества выполнения.

*Процедура публичной защиты индивидуального проекта* может быть организована по- разному: в рамках специально организуемых в образовательной организации проектных

«дней» или «недель», в рамках проведения ученических научных конференций, в рамках спе- циальных итоговых аттестационных испытаний.

Однако, независимо от формата мероприятий, *на заключительном мероприятии от- четного этапа школьникам должна быть обеспечена возможность:*

* + представить результаты своей работы в форме письменных отчетных материалов, го- тового проектного продукта, устного выступления и электронной презентации;
  + публично обсудить результаты деятельности со школьниками, педагогами, родите- лями, специалистами-экспертами, организациями-партнерами;
  + получить квалифицированную оценку результатов своей деятельности от членов пе- дагогического коллектива и независимого экспертного сообщества (представители вузов, научных организаций и других).

Регламент проведения защиты проекта, параметры и критерии оценки проектной дея- тельности должны быть известны обучающимся заранее.

По возможности, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны раз- рабатываться и обсуждаться с обучающимися.

Оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих из- менений, соотнесенные с сохранением исходного замысла проекта. Для оценки проектной ра- боты создается экспертная комиссия, в которую входят педагоги и представители администра- ции образовательных организаций, где учатся дети, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы;

* + 1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Условия реализации программы формирования УУД обеспечивают совершенствова- ние компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

*Условия реализации программы формирования УУД включают:*

* + укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
  + уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной органи-

зации;

* + непрерывность профессионального развития педагогических работников образова-

тельной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образова- ния.

*Педагогические кадры должны иметь необходимый уровень подготовки для реализа- ции программы формирования УУД, что может включать следующее:*

* + педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся началь- ной, основной и старшей школы;
  + педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС СОО;
  + педагоги участвовали в разработке программы по формированию УУД или участво- вали во внутришкольном семинаре, посвященном особенностям применения выбранной про- граммы по УУД;
  + педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
  + педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;
  + педагоги владеют методиками формирующего оценивания;
  + педагоги умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.

*Специфичесике характеристики организации образовательного пространства стар- шей школы, обеспечивающие формирование УУД в открытом образовательном простран- стве:*

* + сетевое взаимодействие образовательной организации с другими организациями об- щего и дополнительного образования, с учреждениями культуры;
  + обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся (разнообразие форм получения образования в данной образовательной органи- зации, обеспечение возможности выбора обучающимся формы получения образования, уровня освоения предметного материала, учителя, учебной группы);
  + использование дистанционных форм получения образования как элемента индивиду- альной образовательной траектории обучающихся;
  + обеспечение возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в т.ч. в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства;
  + обеспечение возможности вовлечения обучающихся в разнообразную исследователь- скую деятельность;
  + обеспечение широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных

проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волон- терских организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

*К обязательным условиям успешного формирования УУД относится создание мето- дически единого пространства внутри образовательной организации как во время уроков, так и вне их.*

2.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания) соответствует требо- ваниям ФГОС СОО.

*Рабочая программа воспитания разработана на основе федеральной рабочей про- граммы воспитания (п. 26 «Федеральная рабочая программа воспитания» Федеральной обра- зовательной программы СОО).*

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания основного общего и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

* предназначена **для планирования и организации системной воспитательной деятельно- сти** в МКОУ «Уланэргинская СОШ»;

- разработана и утверждается с участием коллегиальных органов управления МКОУ

«Уланэргинская СОШ», в том числе Совета обучающихся, Совета родителей.

* реализуется в **единстве урочной и внеурочной деятельности,** осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами вос- питания;
* предусматривает **приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям**, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, при- нятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и цен- ностей;
* предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: **целевой, содержательный, организацион- ный.**

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключе- нием целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей эт- нокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Раздел 1. Целевой

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравствен- ный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духов- ных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Содержание воспитания обучающихся в МОУ «СОШ №3» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содер- жание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучаю- щихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МКОУ «Уланэргинская СОШ» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной за- дачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравствен- ной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспита- ния. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является разви- тие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценно- сти, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

* 1. Цель и задачи воспитания обучающихся
     1. **Цель** воспитания обучающихся в школе для **среднего общего образования:**
* развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе соци- окультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
* формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человека труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.
  + 1. **Задачи** воспитания обучающихся:
  + усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, кото- рые выработало российское общество (социально значимых знаний);
  + формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям

(их освоение, принятие);

* + приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения получен- ных знаний;
  + достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответ- ствии с ФГОС (СОО).

**Личностные результаты** освоения обучающимися образовательных программ вклю-

чают:

* + осознание российской гражданской идентичности;
  + сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
  + готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопреде- лению;
  + наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
  + сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Данная **цель и задачи** ориентируют педагогов на обеспечение позитивной динамики развития личности обучающегося, координирует усилия педагога и самого ребенка по своему саморазвитию, сотрудничество ипартнерские отношения. Именно сотрудничество и партнер- ские отношения педагога и обучающегося являются важным фактором успеха в достижении цели.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется наоснове аксио- логического, антропологического, культурно-исторического,системно-деятельностного, лич- ностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической

направленности воспитания,совместной деятельности детей и взрослых, следования нрав- ственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности,возрастосообразности.

* 1. Направления воспитания
     1. Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным **направлениям** воспитания в соответствии с ФГОС (СОО) и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобре- тать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:
        1. **Гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней рос- сийской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
        2. **Патриотического воспитания,** основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважении к другим народам России; исторического просвеще- ния, формирования российского национального исторического сознания, российской культур- ной идентичности;
        3. **Духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной куль- туры народов России, традиционных религий народов России, формирования традици- онных российских семейных ценностей; воспитания честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
        4. **Эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщения к луч- шим образцам отечественного и мирового искусства;
        5. **Физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здо- рового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способно- стей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
        6. **Трудового воспитания,** основанного на воспитании уважения к труду, трудя- щимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятель- ность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в про- фессиональной деятельности;
        7. **Экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на ос- нове российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восста- новления природы, окружающей среды;
        8. **Ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качествен- ного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.
  2. Целевые ориентиры результатов воспитания
     1. Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП (СОО) установ- лены ФГОС (СОО).

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры ре- зультатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна

быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС (СОО).

* + 1. Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспи- тания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) цен- ностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.
    2. *:*

Целевые ориентиры результатов воспитания на *уровне среднего общего образования*

Гражданско-пат- риотическое вос- питание:

Духовно-нрав- ственное вос- питание:

Эстетическое вос- питание:

* осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность

(идентичность) в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе;

* + сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским

государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского нацио- нального исторического сознания;

* + проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументиро- ванно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;
* ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;
* осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным призна- кам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударствен-

ной деятельности;

* + обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природо- охранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, програм-

мах).

* выражающий свою национальную, этническую принадлежность, привер- женность к родной культуре, любовь к своему народу;
* сознающий причастность к многонациональному народу Российской Фе- дерации; Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;
  + проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям,

праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране – Рос- сии;

* проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубе- жом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении обще- российской культурной идентичности.
* проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учетом мировоззренческого, нацио-

нального, конфессионального самоопределения;

* действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно- нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, де- ятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;
* проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, сво- боде мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям

различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституцион- ных прав и свобод всех граждан;

- понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного,

Физическое вос- питание:

межнационального согласия людей, народов в России; способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религи- озной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их до-

стижения;

- ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины

и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;

* обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России; демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания

отечественной и мировой духовной культуры;

* выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;

- проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;

* проявляющий понимание художественной культуры как средства комму- никации и самовыражения в современном обществе, значения нравствен- ных норм, ценностей, традиций в искусстве;
* ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских

традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обу- стройство собственного быта.

Трудовое воспи- тание:

* + понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и

укреплении своего здоровья, здоровья других людей;

* + соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;
* выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физи- ческую активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;
* проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привы- чек (употребление алкоголя, наркотиков, курение, любых форм зависимо- сти, деструктивное поведение в обществе и цифровой среде, понимание их

вреда для физического и психического здоровья;

* демонстрирующий навыки рефлексии своего (физического, эмоциональ- ного, психологического) состояния других людей с точки зрения безопас- ности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием.
* развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в об- щении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, ин- формационным и природным).

Экологическое - уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные до- стижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края,

воспитание. страны, трудовые достижения российского народа;

* + проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости

или наёмного труда;

* выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию

успешной профессиональной и общественной деятельности;

* понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудо- вых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;

- ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональ- ной деятельности в российском обществе с учетом личных потребностей своей семьи, общества.

Ценности науч- ного познания:

* демонстрирующий в поведении сформированность экологической куль- туры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за дей-

ствия в природной среде;

* + выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред при- роде;

- применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;

- имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природо- охранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приоб- ретении другими людьми.

* выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих интересов, способностей, достижений;
  + обладающий представлением о научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения

науки в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, гу- манитарном, социально-экономическом развитии России

* демонстрирующий навыки критического мышления, определение досто- верной научной информации и критики антинаучных представлений;
* развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систе- матизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитар- ной областях познания, исследовательской деятельности.

*Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возраст- ными особенностями обучающихся, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания.* ***Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не***

***единственное внимание.***

* 1. **Уклад** образовательной организации.

Уклад МКОУ «Уланэргинская СОШ**»** удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик МКОУ «Уланэргинская СОШ», его репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.



Основные характеристики

Специфика расположения школы.

МКОУ «Уланэргинская СОШ» находится в центре поселка по адресу улица Коломейцева, дом 29. Транспортные подъезды к школе удобны и доступны для безопасного перемещения учащихся. На базе школы находится детский сад.

В школу без ограничений принимаются дети, проживающие в поселке, за которым школа закреплена Учредителем. Дети, проживающие вне поселка, принимаются при наличии свободных мест.

В социальном заказе родители ставят на первое место план обеспечение социальной адаптации, развитие индивидуальных способностей, профессиональное самоопределение.

В школе созданы все необходимые условия для обучения и воспитания детей любой категории: в соответствии с требованиями ФГОС обустроены и оснащены современным учеб- ным оборудованием учебные кабинеты, обеспечены компьютерной техникой и доступом в ин- тернет, имеется спортивный и актовый зал. Необходимые меры доступности и безопасности обеспечены в соответствии с нормативными требованиями.

Особенности контингента учащихся.

В 1 - 11 классах школы обучается 76 учащихся в зависимости от ежегодного набора первоклассников. Состав учащихся школы неоднороден и различается:

- По учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребенка и его уровня подготовки к обучению в школе. (один ребенок школы имеют статус инвалид,ОВЗ).

Наряду с образовательной программой начального, основного и среднего общего об- разования в школе реализуются адаптированные основные общеобразовательные программы. Кроме того, ежегодно разрабатываются рабочие программы по курсам внеурочной деятельно- сти,

;функционируют группы учащихся по дополнительным общеразвивающим программам

* По социальному статусу, который зависит от общего благополучия семьи или уровня

воспитательного ресурса отдельных родителей присутствуют учащиеся из многодетных, малообеспеченных, дети, находящиеся под опекой.

* + По национальной принадлежности, которая определяется многонациональностью жи- телей поселка школы. Среди учащихся есть детей разных национальностей.

Особенности социального окружения.

Воспитательная работа в школе ведётся в тесном сотрудничестве с социумом: сельская библиотека поселка, детский сад.

Процесс воспитания основывается на следующих **принципах взаимодействия пе- дагогов и школьников:**

* неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфи- денциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
* ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрос- лого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педаго- гов;
* реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско- взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными собы- тиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
* организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совмест- ной заботы и взрослых, и детей;
* системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффек- тивности.

В течение года реализуются основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников. Важной чертой каждого клю-

чевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогиче- ских работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирова- ние, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов.

Большое внимание со стороны педагогического коллектива отводится созданию си- туаций для проявления активной гражданской позиции обучающихся через развитие учениче- ского самоуправления, волонтерского движения, включение в деятельность РДДМ.

В школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора).

В проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их соци- альная активность.

Педагогические работники школы ориентируются на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

Важное место в воспитательной работе отводится педагогическому сопровождению одарённых детей.

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализую- щий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Школьные традиции – это, прежде всего, такие обычаи, которые поддерживаются кол- лективом. Каждая традиция имеет свое прошлое, свою историю. Основными традициями вос- питания в образовательной организации являются следующие:

* Сентябрь-октябрь – праздник «День знаний», «Символика РФ», «День здоровья»,

«Уроки гражданина», «День учителя», «День пожилого человека», посвящение в десятиклас- сники и др;

* Ноябрь – декабрь – «День народного единства», акция «День добровольца», национальный праздник «Зул», День памяти, Новогод ние праздники и др;
* Январь-февраль – «День города», вечер встреч выпускников, «День защитника Оте- чества», акция «Помоги птицам», игра на местности «Зарница», проведение Вахты Памяти и др;
* Март-апрель – 8 марта, «День космонавтики» и др;
* Май-июнь – первое мая «Праздник весны и труда», День победы, последний звонок,

«День защиты детей», «Летние оздоровление», акция «Свеча памяти»;

* Еженедельно в течение года в школе проводится организационная линейка с подня- тием Государственного флага РФ и РК.
* В течение года обучающиеся принимают участие в социально значимых акциях и про-

ектах.

Школа имеет свою символику: герб и флаг. Разработаны и выполняются нормы эти-

кета обучающихся (правила поведения в школе).

Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых МКОУ

«Уланэргинская СОШ» принимает участие:

* РДДМ «Движение первых»;
* «Юнармия»;
* Федеральный проект «Орлята России».

Настоящая программа содержит теоретическое положения и план работы основанные на практических наработках ОО по формированию целостной воспитательной среды и це- лостного пространства духовно-нравственного развития школьника, определяемого как уклад школьной жизни, интегрированного в урочную, внеурочную, внешкольную, семейную дея- тельность обучающегося и его родителей (законных представителей). При этом обеспечивая

духовно-нравственное развитие обучающихся на основе их приобщения к базовым россий- ским ценностям: Россия, многонациональный народ Российской Федерации, гражданское об- щество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество.

В МКОУ «Уланэргинская СОШ» обучаются обучающихся (1-4кл). Обучающиеся можно разде- лить на группы:

* по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребенка и его уровня подготовки к обучению в школе. Имеются обучающиеся с ОВЗ, которые обучаются инклю- зивно в общеобразовательных классах.
* социальному статусу.
* национальной принадлежности, которая определяется многонациональностью жите- лей микрорайона школы.

Источниками, оказывающими положительное влияние на воспитательный процесс в школе, являются педагоги:

* высококвалифицированный коллектив, способный замотивировать учащихся на вы- сокие достижения в учебной, спортивной, творческой и социальной деятельностях;
* специалисты социально-психологической службы школы, обеспечивающие педагоги- ческую поддержку особым категориям обучающихся;
* педагоги дополнительного образования, организующие взаимодействие с обучающи- мися во внеурочное время, оказывающих педагогическую поддержку в самореализации и са- моразвитии школьников.
* советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими организациями, грамотно координирующий работу с обучающимися различных школьных объединений, соб- ственным примером демонстрирующий активную гражданскую позицию.

В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе.

Возможные отрицательные источники влияния на детей: социальные сети, компьютер- ные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные гра- мотно управлять развитием своего ребенка.

Проблемные зоны, дефициты, препятствия достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

* Сотрудничество с родителями – слабый отклик родительской общественности на при- зыв школы к решению проблем организации воспитательного процесса.
* Проблемы коммуникации родителей и классных руководителей – личное общение ча- сто заменяется сообщениями в мессенджерах, что понижает эффективность решения проблем.
* Установление единых требований к обучающимся со стороны педагогов и родителей.
* Отсутствие интереса к воспитанию детей со стороны семьи.
* Низкая эффективность межведомственного взаимодействия школы и субъектов си- стемы профилактики по предупреждению безнадзорности. Преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних.

Пути решения вышеуказанных проблем:

1. Привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведе- нию воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу.
2. Внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуаль- ных встреч с родителями.
3. Выработка единых требований к обучающимся со стороны педагогов и родителей.
4. Выработка и реализация мотивационных мер поддержки и привлечения обучающихся для участия в конкурсах творческой и спортивной направленности.
5. Активное привлечение к воспитательной работе всех субъектов профилактики.
   1. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности представлены по модулям.

В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в школе. Каждый из модулей обладает воспитательным потен- циалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Воспитательная работа МКОУ «Уланэргинская СОШ» представлена в рамках **Основных** модулей:

«Школьный урок»

«Курсы внеурочной деятельности»

«Классное руководство»

«Ключевые общешкольные дела»

«Работа с родителями»

«Самоуправление»

«Детские общественные объединения»

«Безопасность и профилактика»

«Профориентация».

Основные (инвариантные) модули

* + 1. **Модуль «Школьный урок»**

Основные направления и темы воспитательной работы, формы, средства, методы воспитания реализуются через использование воспитательного потенциала учебных предме- тов, курсов и дисциплин (модулей) и отражаются в рабочих программах педагогов.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанны возрастными особенностями их воспитанни- ков, ведущую деятельность:

|  |  |
| --- | --- |
| Целевые приоритеты | Методы и приемы |
| Установление доверительных отноше- ний между учителем и его учениками | Поощрение, поддержка, похвала, просьба учителя |
| Побуждение школьников соблюдать науроке общепринятые нормы поведе- ния | Обсуждение правил общения со старшими(учителями) и сверстниками(школьниками), принципы учебной дисци- плины и самоорганизации |
| Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений | Организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказыванияучащимися своего мнения по ее поводу, вы- работки своего к ней отношения |
| Использование воспитательных воз- можностей содержания учебного предмета. | Демонстрация детям примеров ответственного, граждан- ского поведения, проявления человеколюбия и добросер- дечности, через подбор соответствующих текстов для чте- ния, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуж- дения в классе |
| Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся | Интеллектуальные игры, стимулирующие познаватель- ную мотивацию школьников; дискуссии, групповая ра- бота или работа в парах |
| Мотивация эрудированных учащихся  над их неуспевающими одноклассни- ками | Наставничество |
| Инициирование и поддержка иссле- довательской деятельности школьни- ков | Реализация ими индивидуальных и групповых исследова- тельских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретиче- ской проблемы, навык генерирования и оформления соб- ственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией аргу- ментирования и отстаивания своей точки зрения. |

Все это в процессе организации учебной деятельности обеспечивает:

* установление взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отноше- ний субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интел- лектуальными усилиями;
* организацию на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково
* исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности (в этом и заключа- ется важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока - актив- ная познавательная деятельность детей);

- использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

**Реализация воспитательного потенциала урока учителями-предметниками** пред- полагаетсоздание атмосферы доверия к учителю, интереса к предмету; отбор воспитывающего содержания урока; использование активных форм организации учебной деятельности на уроке.

* + Максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравствен- ных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе историче- ского просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
  + включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, мо- дулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализация в обучении;
  + включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей те- матики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
  + выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность, в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятель- ности;
  + привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
  + применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирую- щихпознавательную мотивацию игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобре- сти опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отноше- ния и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
  + побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверст- никами и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации; установ- ление и поддержку доброжелательной атмосферы;
  + организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспева- ющими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающими обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
  + инициирование и поддержку исследовательской и проектной деятельности обучаю- щихсяв форме индивидуальных и групповых проектов; применение активных форм организа- ции учебной деятельности на уроке: учебные дискуссии, викторины, ролевые, деловые и настольные игры и т. п;

Формы реализация воспитательного потенциала модуля «Школьный урок»

* Создание атмосферы доверия ученика к учителю
* неформальное общение учителя и ученика вне урока;
* использование на уроках знакомых детям актуальных примеров из книг, мультфильмов, игр;
* применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих по- знавательную мотивацию игровых методик, дискуссий;
* использование на уроке групповой работы;
* организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками
* использование потенциала юмора;
* обращение к личному опыту учеников;
* внимание к интересам, увлечениям, позитивным особенностям, успехам учеников;

- проявление участия, заботы к ученику;

* создание фантазийных миров и воображаемых ситуаций на уроке;
* создание привлекательных традиций класса/кабинета/урока;
* признание ошибок учителем;
* исследовательская и проектная деятельность обучающихся в форме индивидуальных и груп- повых проектов
* тщательная подготовка к уроку.
  + 1. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность в МКОУ «Уланэргинская СОШ» является неотъемлемой и обязательной частью образовательного процесса. Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной дея тельности осуществляется преимущественно через:

* + вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность,которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрестисоциально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, по- лучить опыт участия в социально значимых делах;
  + формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослыхобщностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общимипозитивными эмоциями и довери- тельными отношениями друг к другу;
  + создание в детских объединениях традиций, задающих их членамопределенные соци- ально значимые формы поведения;
  + поддержку обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
  + поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспече- ния индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

* + курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской

направленности направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, разви- вающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим,полити- ческим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гума- нистическое мировоззрение и научную картину мира.;

* + курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жан- ров, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческихспособностей, формирование чувства вкуса и уме- ния ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения к культуре и их общее духовно- нравственное развитие, на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде;
  + курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности. направленные на фи- зическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, по- буждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

По одному часу в неделю – в обязательном порядке отводятся на следующие заня-

тия:

* **«Разговоры о важном».** Темы и содержание занятий определяются с разбивкой по классам на Федеральном уровне.
* направленные на удовлетворение **профориентационных** интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства).
  + 1. Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспи- тания и социализации обучающихся, предусматривает:

* + планирование и проведение классных часов как часов плодотворного и дове- рительного общения педагога и обучающихся, основанных на принципах уважитель- ного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого обучающе- гося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия ре- шений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
  + планирование и проведение курса внеурочной деятельности, в рамкахфеде- рального проекта «Разговоры о важном»;
  + инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в об- щешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подго- товке, проведении и анализе;
  + организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся сов- местных дел (познавательной, трудовой, спортивно- оздоровительной, духовно-нравственной, творческой,профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны,
* вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
  + сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование (с воз- можным привлечением педагога-психолога), внеучебные и внешкольные мероприятия, по- ходы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
  + выработку совместно с обучающимися правил поведения класса (Кодекс класса), уча- стие в выработке таких правил поведения в образовательной организации.

Индивидуальная работа с обучающимися:

* + изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нрав- ственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями,

учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

* + доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и др.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
  + индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения (по желанию);

Работа с учителями предметниками, преподающими в классе:

* + регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирова- ние единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разре- шение конфликтов между учителями и обучающимися;
  + инициирование/проведение педагогических советов для решения конкретных про- блем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

* + организацию и проведение регулярных родительских собраний (не реже 1 раза в три- местр), информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учи- телями, администрацией школы;
  + создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в ре- шении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;
  + привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к ор- ганизации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;
  + проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.
    1. Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

* общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные,

литературные и др.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздни- ками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

* + еженедельную церемонию поднятия (спуска) государственного флага Россий- ской Федерации;
  + участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире: акции «Письмо участнику СВО», «Диктант Победы», «Свеча памяти», «Блокадный хлеб»,

«Георгиевская ленточка», «Сад памяти», «Новогодние окна», «Окна Победы» и др.

* + торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных стату- сов в образовательной организации, обществе: «Последний звонок», «Посвящение в «Юнар- мии»;
  + церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педаго- гов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнова- ниях, олимпиадах, вклад в развитие школы, (еженедельные линейки с чествованием победи- телей и призёров конкурсов, олимпиад, соревнований);
  + социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающи- мися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, ком- плексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направ- ленности;
  + проводимые для жителей города и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей города;
  + вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музы- кальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и др.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа об- щешкольных дел;
  + наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, ана- лиза основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрас- тов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

**Общешкольные дела** – это главные традиционные дела, в которых принимает уча- стие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогамии детьми. Это, комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. **Ключевые общешкольные дела обеспечивают**включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуютинтенсификации их общения, ставят их в ответствен- ную позицию к происходящему в Школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся кнабору мероприятий, органи- зуемых педагогами для детей. Для этого в МКОУ « Уланэргинская СОШ» используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

* + социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обуча- ющимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающегошколу соци- ума.
  + открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизнишколы, города, страны.
  + проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучаю- щихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают воз- можности для творческойсамореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

* + общешкольные праздники, концерты, торжественные линейки, ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные ит.п.) мероприятия, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы «Цаган сар, Масленица», «Театральная неделя», «к 9 мая»;
  + мероприятия предметных и межпредметных недель, связанные с решениемзадач кон- вергентного образования, преодоления междисциплинарных границ и тесного взаимодействия общего и дополнительного образования;
  + торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следу- ющую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных стату- сов в школе и развивающие школьную идентичность детей;
  + церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни Школы, защиту чести Школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значитель- ный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей,

развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, фор- мированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

* + участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
  + проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольныхключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел.

На индивидуальном уровне:

* + вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей;
  + индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
  + наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки,проведения и ана- лиза ключевых дел, за его отношениями со сверстниками,старшими и младшими школьни- ками, с педагогами и другими взрослыми;
  + при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми,через предложение взять в следу- ющем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Церемония поднятия (спуска) Государственного флага РоссийскойФедерации

Церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации явля- ется одним из важнейших воспитательных событий, направленных на формирование чувства патриотизма и гражданственности у школьников.

Поднятие флага осуществляется в первый учебный день каждой учебнойнедели перед первым учебным занятием (уроком). Спуск Государственного флага осуществляется в конце каждой учебной недели по окончаниипоследнего учебного урока. Церемония Поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации реализуется в одном из трех форма- тов: на пришкольной территории у флагштока; в актовом зале; в учебных аудиториях (транс- ляция ролика, рекомендованного Департаментом образования).

* + 1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых при- нимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педаго- гами в единый коллектив.

Для этого в школе используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

1. с*оциальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотиче- ской, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:*

-патриотическая акция «Бессмертный полк»;

-экологическая акция «Зелёная школа»:

-акция «Письмо солдату» (накануне Дня защитника Отечества школьники готовят творчески оформленные письма и отправляют их по почте выпускникам школы, проходящим на данный момент срочную службу) и др.*открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площа- док.*

*- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регу- лярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;*

*- единый день профилактики правонарушений в школе (помимо профилактиче- ских мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с пред- ставителями КПДН и ППДН);*

1. спортивные состязания, праздники, которые открывают возможности для творче- ской самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:
   * спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по волейболу, футболу, бас- кетболу между командами школ города, состязания «Зарница», «Орлёнок», «Веселые старты» и т.п. с участием родителей в командах;
   * досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные про- граммы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;

-концерты с выступлениями школьников на День пожилого человека, День Матери, День Учителя, 8 Марта, 9 Мая и др.

На школьном уровне:

1. *общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализован- ные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:*

*-День Учителя (поздравление учителей, «коридор Славы», концертная программа, под- готовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учи- телей школы);*

*- День самоуправления на День Учителя (старшеклассники организуют учебный про- цесс, проводят уроки, следят за порядком в школе и т.п.);*

-праздники, концерты, конкурсные программы в *новогодние праздники, осенние празд- ники, День Матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера,*

*«Посвящение в десятиклассники», «Татьянин День», «Последний звонок» и др.;*

*-Предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, фи- зики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов), посвя- щённые Дню рождения школы;*

*-День науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита, выставки научных предметов и достижений и т.п.)*

1. церемонии награждения (по итогам четвертей и года) школьников и педагогов за ак- тивное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

-награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся и их родителей.

На уровне классов:

1. выбор и делегирование представителей классов в общешкольные Совет учащихся *от- ветственных за подготовку общешкольных ключевых дел;*
2. *участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;*
3. *проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешколь- ных советов дела.*

На индивидуальном уровне:

1. *вовлечение по возможности* каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из воз- можных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, от- ветственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
2. индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подго- товки, проведения и анализа ключевых дел;
3. наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
4. при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим при- мером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответ- ственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями обучающихся)осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания,которое обеспечивается согласованием по- зиций семьи и Школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представите- лями обучающихсяосуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

* + создание и деятельность в школе, в классах представительных органов родительского сообщества (Совет родителей, родительского комитета классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;
  + проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на кото- рых родители могут получать советы по вопросам воспитания, взаимоотношений обучаю- щихся и педагогов, а также получать консультации психологов, врачей, социальных работни- ков, обмениваться опытом;
  + участие в Дне открытых дверей, на которых родители (законные представители) мо- гут посещать уроки и внеурочные занятия;
  + организацию интернет-сообщества, группы с участием педагогов с целью обсуждения интересующих родителей вопросы, согласование совместной деятельности;
  + организацию участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные темы воспитания и образования детей;
  + привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению клас- сных и общешкольных мероприятий;
  + участие родителей в деятельности Родительского патруля (профилактика ДДТТ), ко- миссии родительского контроля организации и качества питания обучающихся;
  + целевое взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей.

На индивидуальном уровне:

* + работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
  + участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмот- ренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образова- тельной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных предста- вителей);
  + индивидуальное консультирование c целью координации воспитательныхуси- лий педагогов и родителей.
    1. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного до- стоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и само- реализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается само- стоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

1. через деятельность выборного Совета учащихся школы, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия администра- тивных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
2. через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
3. участие представителей Совета обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе вос- питательной деятельности в Школе.
4. реализацию/развитие деятельности РДДМ.

На уровне классов:

1. через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса ли- деров ( актива), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных коор- динировать его работу с работой СОШ и классных руководителей;
2. через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления ра- боты в классе.

* + 1. **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Профилактика — это комплекс мер социально-психологического,медицинского и пе- дагогического характера, направленных на нейтрализациювоздействия отрицательных факто- ров социальной среды на личность, предупреждение противоправных или других отклонений в поведенииобучающихся.

Основным механизмом профилактики негативных проявлений и социальных рисков среди обучающихся является воспитательная система образовательной организации — упоря- доченная совокупность компонентов воспитательного процесса (целей, субъектов воспитания, их деятельности, отношений, освоения среды), взаимодействие и интеграция которых обу- славливает наличие у образовательной организации (и всех её структурныхподразделений) спо- собности обеспечивать безопасную и комфортную образовательную среду, целенаправленно и эффективно содействовать развитию личности ребёнка.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МКОУ «Уланэргинская СОШ» предусматривает:

* обеспечение безопасности жизнедеятельности обучающихся;
* организацию деятельности педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успеш- ной воспитательной деятельности (Всероссийские недели и акции безопасности; месячник безопасности дорожного движения; социально-психологическое тестирование; школьная служба медиации и т.д.);
* проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучаю- щихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и проведение коррек- ционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллек- тива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и др.): мониторинг деструктивных проявлений обучаю- щихся, а также мониторинг страниц обучающихся в социальных сетях с целью выявления несовершеннолетних, вовлечённых в активные деструктивные сообщества;
* разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного вза- имодействия;
* вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы про- филактической направленности социальных и природных рисков в Школе и в социокультур- ном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, ан- тиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объеди- нения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности,

антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и др.);

* организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одоб- ряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к нега- тивным воздействиям, групповому давлению;
* профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, рели- гиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
* предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появле- ния, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
* профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной пси- холого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущен- ные, обучающиеся с ОВЗ и др.).
  + 1. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации,организацию профессиональных проб обуча- ющихся. Задача совместной деятельности педагога и обучающегося – подготовить к осознан- ному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно- значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог ак- туализирует его профессиональноесамоопределение, позитивный взгляд на труд в постинду- стриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образователь- ной организации предусматривает:

* проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
* профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной професси- ональной деятельности;
* экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существую- щих профессиях и условиях работы;
* посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориента- ционных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
* совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по ин- тересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
* индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенно- стей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
* освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обяза- тельную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образователь- ных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования;
* оформление тематических стендов профориентационной направленности.
  1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ
     1. **УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

Учебный план основной образовательной программы среднего общего образования муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Уланэргинская средняя общеобразовательная школа» (далее МКОУ «Уланэргинская СОШ») является частью образовательной программы, разработанной в соответствии с целями и задачами ФГОС среднего общего образования и Федеральной образовательной программой среднего общего образования.

Учебный план основной образовательной программы среднего общего образования сформирован в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 14.07.2022г);
2. Федеральный закон от 24.09.2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
3. Приказ Министерства просвещения Российской федерации от 18.05.2023 г. N371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 года № 413«Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями от 24.09.2020, 11.12. 2020 г);
5. Приказ Минпросвещения России от 01.02.2024 № 62  
   «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования»
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02.08.2022 г. № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
7. Приказ Министерства просвещения Российской федерации от 22.03.2021 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; (c изменениями от 11.02.2022г.№ 69);
8. Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников», утвержденный приказом Министерства просвещения Российской федерации от 21.09.2022 № 858;
9. Приказ Минпросвещения России от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»  
   Письмо Министерства просвещения РФ от 3.03.2023г.№ 03-327 «Методические рекомендации по введению федеральных основных общеобразовательных программ»;
10. Письмо Министерства просвещения России от 22.05.2023г. № 03-870 "О направлении информации" (Дополнение к методическим рекомендациям по введению федеральных основных общеобразовательных программ);
11. Информация Минпросвещения России от 17.01.2024 № б/н  
    Дорожная карта Минпросвещения России по введению учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» (ОБЗР) на 2024 год;
12. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г.№28«Об утверждении санитарных правил СП2.4.3648-20"Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (далее - СП 2.4.3648- 20);
13. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г.№ 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (далее - СанПиН 1.2.3685-21);
14. Приказ Министерства образования и науки Республики Калмыкия от 19.06 .2023г. № 983 «Об утверждении графика мероприятий по переходу образовательных организаций Республики Калмыкия на обновленные ФГОС среднего общего образования, федеральные основные общеобразовательные программы»;

14.Устав МКОУ «Уланэргинская средняя общеобразовательная школа» (28.02.2023).

Учебный план основной образовательной программы среднего общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС СОО и ФОП, определяет общий объём аудиторной нагрузки обучающихся при пятидневной учебной неделе, состав и структуру предметных областей, формы промежуточной аттестации, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по учебным предметам.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Республики Калмыкия от 19.06.2023г.№ 983« Об утверждении графика мероприятий по переходу образовательных организаций Республики Калмыкия на обновленные ФГОС СОО ,ФООП» **10 класс** в 2023-2024учебном году обучается по ФГОС СОО, утвержденный [приказом Министерства образования и науки Российской](https://vip.1zavuch.ru/%23/document/99/607175842/) [Федерации от 17.05.2012 № 412](https://vip.1zavuch.ru/%23/document/99/607175842/) ( с изменениями от 24.09.2020, 11.12. 2020 г) и ФОП СОО, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023г. N 371.

Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21, предусматривает 2-х летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования.

Учебный план среднего общего образования обеспечивает реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов ее реализации.

Основная образовательная программа среднего общего образования реализуется с использованием учебников из числа входящих в федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской федерации от 21.09.2022 № 858 и учебные предметы региональной компетенции организуется с использованием учебников, пособий ,рекомендованных к использованию региональным экспертным советом.

Учебный план среднего общего образования Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Уланэргинская средняя общеобразовательная школа" (далее - учебный план) для 10-11 классов, реализующих основную образовательную программу среднего общего образования, соответствующую ФГОС СОО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования», приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. № 371 «Об утверждении Федеральной образовательной программы среднего общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план обеспечивает реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО); определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, преподавание и изучение калмыцкого языка, русского языка, как родного языка, из числа языков народов Российской Федерации, а также устанавливает количество часов, отводимых на их изучение по классам обучения.

Учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план среднего общего образования является разделом основной образовательной программы среднего общего образования, предусматривает нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования - 2 года.

В 2024-2025 учебном году на уровне среднего общего образования в школе сформированы два класса универсального профиля.

Универсальный профиль ориентирован на обучающихся, чей выбор «не вписывается» в рамки технологического, социально-экономического, естественно-научного и гуманитарного профилей.

В основу учебного плана положен вариант федерального учебного плана универсального профиля при пятидневной учебной неделе. Количество часов по предметам рассчитано на уровень образования с учетом максимальной общей нагрузки при пятидневной учебной неделе и 68 учебных недель за два учебных года.

Универсальный профиль позволяет решить проблемы индивидуализации обучения в условиях, когда запросы обучающихся и их родителей (законных представителей) разной направленности. По запросам обучающихся и родителей школа определила 2 предмета на углубленном уровне: обществознание и химия.

При реализации учебного плана допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения; применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет для обучающихся 10 - 11 классов не более 7 уроков.

Учебный год в Муниципальном казенном общеобразовательном учреждение "Уланэргинская средняя общеобразовательная школа" начинается 02.09.2024 и заканчивается 26.05.2025.

Продолжительность учебного года в 10-11 классах составляет: 34 учебные недели в 10 классе, 33 учебные недели в 11 классе.

Учебные занятия для учащихся 10-11 классов проводятся по 5-ти дневной учебной неделе.

Максимальный объем аудиторной нагрузки в неделю для обучающихся 10-11 классов составляет 34 часа.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся

В Муниципальном казенном общеобразовательном учреждение "Уланэргинская средняя общеобразовательная школа" языком обучения является русский язык.

По заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся осуществляется изучение родного (калмыцкого) языка и родной (калмыцкой) литературы.

При изучении предметов не осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по полугодиям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам полугодия.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за полугодие осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе полугодия. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке  
текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Уланэргинская средняя общеобразовательная школа".

Освоение основной образовательной программы среднего общего образования завершается итоговой аттестацией.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования составляет 2 года.

**Особенности учебного плана в соответствии с требованиями ФГОС СОО**

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана в полном объеме выполняет требования ФГОС СОО и реализуется через обязательные учебные предметы из обязательных предметных областей (не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС СОО), в том числе на углубленном уровне в соответствии с выбором обучающихся универсального направления.

В обязательную часть учебного плана входят предметные области: «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Математика и информатика», «Естественно-научные предметы», «Общественно- научные предметы», «Физическая культура» «Основы безопасности и защиты Родины». Общими для изучения на уровне среднего общего образования являются учебные предметы «Русский язык», «Литература», «Родная (калмыцкая) литература», «Иностранный (английский) язык», «Алгебра», «Геометрия», «Информатика», «Вероятность и статистика», «История», «Физическая культуры», «Основы безопасности и защиты Родины».

Предметная область «Русский язык и литература» представлена учебными предметами: «Русский язык» в объеме 2 час., «Литература» в объеме 3 часа в неделю .

Предметная область «Родной язык и литература на родном языке» представлена учебным предметом: «Родная ( калмыцкая ) литература » в объеме 2часа в неделю.

Выбор изучаемого родного языка из числа языков народов Российской Федерации, включая русский язык как родной язык, осуществляется по заявлениям родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Предметная область «Иностранные языки» представлена учебным предметом «Иностранный (английский) язык» в объеме 3 часа в неделю.

Предметная область «Математика и информатика» представлена учебными предметами «Алгебра», «Геометрия», «Информатика», «Вероятность и статистика». Учебный предмет «Алгебра»- 2 часа и «Геометрия» - 2 часа. «Вероятность и статистика» - 1 час в неделю, «Информатика» - 1 час в неделю.

Учет уроков по данным курсам ведется в журнале на отдельных страницах (Алгебра и начала математического анализа и Геометрия) с выставлением отметок по каждому курсу.

Предметная область «Общественно-научные предметы» представлена предметами «История », «Обществознание», «География» .Учебные предметы «История » изучается в объеме 2 часа в неделю , «Обществознание»- 4 часа в неделю на углубленном уровне, «География» 1 час в неделю .

Предметная область «Естественно - научные предметы» представлена учебными предметами «Биология» - 1 час, «Физика»- 2 часа в неделю, «Химия» в объеме 3 часа в неделю на углубленном уровне.

Предмет «Основы безопасности и защиты Родины» (ОБЗР) вводят на уровне СОО с 1 сентября 2024 года. В ФОП СОО появилась одноименная предметная область «Основы безопасности и защиты Родины». Цель изучения ОБЗР — формировать у школьников готовность к защите Отечества и базовый уровень культуры безопасности жизнедеятельности. В рамках изучения предмета ученики также освоят знания и умения, которые помогут подготовиться к военной службе. Учебный предмет «ОБЗР» изучается в объеме 1 час в неделю в 10-11 классах.   
 Предметная область «Физическая культура» представлена предметом «Физическая культура» в объеме 2 часа в неделю. Третий час физической культуры реализуется во внеурочной деятельности.

В часть учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, включены дополнительные учебные предметы по выбору из обязательных предметных областей, курсы по выбору, предлагаемые школой. Учебные предметы, курсы по выбору сформированы на основании результатов опросов участников образовательных отношений.

С целью углубления содержания базовых предметов предложены элективные курсы по предметам «История», «Биология». Данные элективные курсы является предметно – ориентированными, выступают в роли дополнения к содержанию учебных предметов «История», «Биология», создают школьникам условия для расширения знаний, умений и навыков, в том числе - необходимых при выполнении заданий ЕГЭ по истории, биологии.

Учебные элективные курсы по выбору выполняют следующие функции:

1. развитие содержания одного из учебных предметов, изучаемых на базовом уровне, что позволяет поддерживать изучение смежных учебных предметов на углубленном уровне;

2. удовлетворение познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности;

Система оценивания элективного учебного предмета «зачет», «незачет» по итогам полугодия.

Особенностью учебного плана среднего общего образования (ФГОС) является выделение часов на проектную деятельность («Индивидуальный проект»). Индивидуальный проект представляет собой учебный проект или учебное исследование, выполняемое обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью приобретения навыков в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности, или самостоятельном применении приобретенных знаний и способов действий при решении практических задач, а также развития способности проектирования и осуществления целесообразной и результативной деятельности (познавательной, конструкторской, социальной, художественно-творческой, иной). Индивидуальный проект обязательно входит в учебный план профиля и выполняется обучающимся 10 класса. (1 ч в неделю). Индивидуальный проект должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного учебного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного (п.11 ФГОС СОО).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом. Выполнение индивидуального проекта регламентируется Положением об индивидуальных проектах обучающихся 10-11-х классов ФГОС СОО.

Освоение основной общеобразовательной программы среднего общего образования, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса общеобразовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и **промежуточной аттестацией обучающихся**. Промежуточная аттестация обучающихся проводится один раз в год в качестве контроля освоения части или всего объема учебного предмета, курса.

Перечень учебных предметов, курсов, выносимых на промежуточную аттестацию и форм проведения, определяется ООП по уровням общего образования, учебным планом.

Сроки проведения промежуточной аттестации определяются в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, утвержденным приказом МКОУ «УЭСОШ» от 23.06.2022г. № 133 и календарным учебным графиком .

Промежуточная аттестация проводится на уровне среднего общего образования в мае 2025 года без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана.

**Формы проведения промежуточной аттестации**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный предмет | Сроки | Форма промежуточной аттестации |
| Русский язык | Апрель-май | Диктант |
| Литература | Апрель-май | Сочинение |
| Родная (калмыцкая) литература | Апрель-май | Тестовая работа |
| Иностранный язык | Апрель-май | Творческий экзамен |
| Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия, вероятность и статистика | Апрель-май | Контрольная работа |
| Информатика | Апрель-май | Тестовая работа |
| История | Апрель-май | Контрольная работа |
| Обществознание | Апрель-май | Контрольная работа |
| География | Апрель-май | Диагностическая работа |
| Физика | Апрель-май | Контрольная работа |
| Химия | Апрель-май | Контрольная работа |
| Биология | Апрель-май | Диагностическая работа |
| ОБЗР | Апрель-май | Тестирование |
| Физическая культура | Апрель-май | Выполнение контрольных нормативов |
| Индивидуальный проект | Апрель-май | Защита проекта |

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН СОО МКОУ «Уланэргинская СОШ»**

**на 2024-2025 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предметная область** | **Учебный предмет** | **Количество часов в неделю** | |
| **10** | **11** |
| **Обязательная часть** | | | |
| Русский язык и литература | Русский язык | 2 | 2 |
| Литература | 3 | 3 |
| Русский язык и родная литература |  |  |  |
| Родная (калмыцкая) литература | 2 | 2 |
| Иностранные языки | Иностранный (английский) язык | 3 | 3 |
| Математика и информатика | Алгебра | 2 | 3 |
| Геометрия | 2 | 1 |
| Вероятность и статистика | 1 | 1 |
| Информатика | 1 | 1 |
| Общественно-научные предметы | История | 2 | 2 |
| Обществознание | 4 | 4 |
| География | 1 | 1 |
| Естественно-научные предметы | Физика | 2 | 2 |
| Химия | 3 | 3 |
| Биология | 1 | 1 |
| Физическая культура | Физическая культура | 2 | 2 |
| Основы безопасности и защиты Родины | Основы безопасности и защиты Родины | 1 | 1 |
| ----- | Индивидуальный проект | 1 | 0 |
| Итого | | 33 | 32 |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** | | | |
| **Наименование учебного курса** | |  |  |
| Электив по истории | | 0,5 | 1 |
| Электив по биологии | | 0,5 | 1 |
| Итого | | 1 | 2 |
| ИТОГО недельная нагрузка | | 34 | 34 |
| Количество учебных недель | | 34 | 33 |
| Всего часов в год | | 1156 | 1122 |

**Условия реализации учебного плана СОО.**

**Выполнение санитарно-гигиенических нормативов**

В учебном плане МКОУ «Уланэргинская СОШ» соблюдены нормативы максимальной аудиторной нагрузки обучающихся, определенные Базисным учебным планом:

1. Утверждены локальные нормативы текущей и итоговой аттестации.
2. В календарном планировании определены Дни здоровья в сентябре и апреле.
3. В помещении школы соблюдаются воздушно-тепловой режим, нормативы по естественному и искусственному освещению и отоплению.

**Годовой** **календарный график МКОУ «Уланэргинская СОШ»**

**на 2024-2025 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1 четверть 8 недель – 40 дней** | | | | | | | | | | **Каникулы 10 дней** | | | |
| **Сентябрь 2024 г. (21 д.)** | | | | | | **Октябрь 2024 г. (19 д.)** | | | | **Октябрь** | | **Ноябрь 2024** | |
| Пн |  | 2 | 9 | 16 | 23 | 30 |  | **7** | 14 | 21 |  | 28 |  | **4** |
| Вт |  | 3 | 10 | 17 | 24 |  | 1 | 8 | 15 | 22 |  | 29 |  |  |
| Ср |  | 4 | 11 | 18 | 25 |  | 2 | 9 | 16 | 23 |  | 30 |  |  |
| Чт |  | 5 | 12 | 19 | 26 |  | 3 | 10 | 17 | 24 |  | 31 |  |  |
| Пт |  | 6 | 13 | 20 | 27 |  | 4 | 11 | 18 | 25 |  |  | 1 |  |
| Сб |  | **7** | **14** | **21** | **28** |  | **5** | **12** | **19** |  | **26** |  | **2** |  |
| **Вс** | **1** | **8** | **15** | **22** | **29** |  | **6** | **13** | **20** |  | **27** |  | **3** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2 четверть 7 недель 3 дня (38 дней)** | | | | | | | | | **Каникулы 12 дней** | | | |
| **Ноябрь 2024 г.-19 д.** | | | | **Декабрь 2024 г.- 19 д.** | | | | | **Декабрь** | | **Январь 2025 г.** | |
| Пн |  | 11 | 18 | 25 |  | 2 | 9 | 16 | 23 |  | 30 |  | 6 |
| Вт | 5 | 12 | 19 | 26 |  | 3 | 10 | 17 | 24 |  | 31 |  | 7 |
| Ср | 6 | 13 | 20 | 27 |  | 4 | 11 | 18 | 25 |  |  | 1 | 8 |
| Чт | 7 | 14 | 21 | 28 |  | 5 | 12 | 19 | 26 |  |  | 2 |  |
| Пт | 8 | 15 | 22 | 29 |  | 6 | 13 | 20 | 27 |  |  | 3 |  |
| Сб | **9** | **16** | **23** | **30** |  | **7** | **14** | **21** |  | **28** |  | **4** |  |
| **Вс** | **10** | **17** | **24** |  | **1** | **8** | **15** | **22** |  | **29** |  | **5** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **3 четверть 10 недель 1 день (51 дней)**  **1 класс - 9 недель 1 день (46 дн.)** | | | | | | | | | | | | | **Каникулы 9 дней** | |
| **Январь 2025**  **(17 д)** | | | | **Февраль 2025 г.(18 д.)** | | | | | **Март 2025 г.(14 д.)** | | | | **Март** | |
| Пн |  | 13 | 20 | 27 |  | 3 | 10 | 17 | 24 |  | 3 | 10 | 17 |  | 24 |
| Вт |  | 14 | 21 | 28 |  | 4 | 11 | 18 | 25 |  | 4 | 11 | 18 |  | 25 |
| Ср |  | 15 | 22 | 29 |  | 5 | 12 | 19 | 26 |  | 5 | 12 | 19 |  | 26 |
| Чт | 9 | 16 | 23 | 30 |  | 6 | 13 | 20 | 27 |  | 6 | 13 | 20 |  | 27 |
| Пт | 10 | 17 | 24 | 31 |  | 7 | 14 | 21 | **28** |  | **7** | 14 | 21 |  | 28 |
| **Сб** | **11** | **18** | **25** |  | **1** | **8** | **15** | **22** |  | **1** | **8** | **15** |  | **22** | **29** |
| **Вс** | **12** | **19** | **26** |  | **2** | **9** | **16** | **23** |  | **2** | **9** | **16** |  | **23** | **30** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **4 четверть 7 недель 2 дня (37 д.)** | | | | | | | | | |
| **Апрель 2025 г. (23 д.)** | | | | | **Май 2025 г. (16 д.)** | | | | |
| Пн | 31м | **7** | 14 | 21 | 28 |  | 5 | 12 | 19 | 26 |
| Вт | 1 | 8 | 15 | 22 | 29 |  | 6 | 13 | 20 | 27 |
| Ср | 2 | 9 | 16 | 23 | 30 |  | 7 | 14 | 21 | 28 |
| Чт | 3 | 10 | 17 | 24 |  | 1 | **8** | 15 | 22 | 29 |
| Пт | 4 | 11 | 18 | 25 |  | 2 | **9** | 16 | 23 | 30 |
| **Сб** | **5** | **12** | **19** | **26** |  | **3** | **10** | **17** | **24** | **31** |
| **Вс** | **6** | **13** | **20** | **27** |  | **4** | **11** | **18** | **25** |  |

**1. Учебный год – 34 недели**:

- 1 класс – 33 недели (окончание учебного года- 23 мая 2025 г., дополнительные каникулы – 17.02-24.02.2025 г.)

- 2-4– 34 недели (окончание учебного года- 26 мая 2024 г.).

-9,11 классы- 33 недели (окончание учебного года- 23 мая 2025 г.)

- 5-8,10 классы - 34 недели (окончание учебного года- 26 мая 2025 г.)

**Региональные праздники:** Зул- 25 декабря, Цаган Сар- 28 февраля (предварительно).

**ВПР:** с 11 апреля по 16 мая 2025 года

**Праздничные выходные дни в 2025 году:**

* 1,2,3,4,5,6 и 8 января – Новогодние каникулы,
* 7 января – Рождество Христово,
* 23 февраля – День Защитника Отечества,
* 8 марта – Международный женский день,
* 1 мая- Праздник весны и труда,
* 9 мая – День Победы,
* 12 июня – День России,
* 4 ноября – День народного единства

**Перенос выходных дней в 2025 год:**

* суббота4 января на пятницу 2 мая
* воскресенье 23 февраля на четверг 8 мая
* суббота 8 марта на пятницу 13 июня

2. Периоды образовательной деятельности

**2.1.Продолжительность учебных занятий по четвертям (учебные недели, количество рабочих и праздничных дней)**

**11 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный период, четверть** | **Дата** | | **Продолжительность** | | |
| **Начало** | **Окончание** | **Количество учебных недель** | **Количество рабочих дней** | **Количество праздничных дней** |
| I | 02.09.2024 | 25.10.2024 | 8 | 40 | 0 |
| II | 05.11.2024 | 27.12.2024 | 7,3 | 38 | 1 (25.12.) |
| III | 09.01.2025 | 21.03.2025 | 10,1 | 51 | 1 (28.02) |
| IV | 31.03.2025 | 23.05.2025 | 7 | 35 | 4 (1.05,2.05, 8.05, 9.05) |
| **Итого в учебном году** | | | **33** | **164** | **6** |

**10 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный период,**  **четверть** | **Дата** | | **Продолжительность** | | |
| **Начало** | **Окончание** | **Количество учебных недель** | **Количество рабочих дней** | **Количество праздничных дней** |
| I | 02.09.2024 | 25.10.2024 | 8 | 40 | 0 |
| II | 05.11.2024 | 27.12.2024 | 7,3 | 38 | 1 (25.12.) |
| III | 09.01.2025 | 21.03.2025 | 10,1 | 51 | 1 (28.02) |
| IV | 31.03.2025 | 23.05.2025 | 7,3 | 37 | 4 (1.05,2.05, 8.05, 9.05) |
| **Итого в учебном году** | | | **34** | **166** | **8** |

* 1. **Продолжительность каникул**

**10-11 классы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Каникулярный**  **период** | **Дата** | | **Продолжительность каникул**  **в календарных днях** |
| **Начало** | **Окончание** |
| Осенние каникулы | 26.10.2024 | 04.11.2024 | 10 |
| Зимние каникулы | 28.12.2024 | 08.01.2025 | 12 |
| Весенние каникулы | 22.03.2025 | 30.03.2025 | 9 |
| Летние каникулы | 27.05.2025 | 31.08.2025 | 97 |
| **Итого:** | | | **128** |

1. **Распределение образовательной недельной нагрузки**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная деятельность** | **Недельная нагрузка (5 дней)** | |
| **10** | **11** |
| **Урочная** | 34 | 34 |
| **Внеурочная** | 10 | 10 |

1. **Расписание звонков и перемен**

**10-11 классы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Компоненты учебного дня** | **Продолжительность урока** | **Продолжительность перемен** |
| 1 урок | 08.00–08.40 | 10 минут |
| 2 урок | 08.50–09.30 | 10 минут |
| 3 урок | 09.40–10.20 | 20 минут |
| 4 урок | 10.40–11.20 | 20 минут |
| 5 урок | 11.40 -12.20 | 10 минут |
| 6 урок | 12.30-13.10 | 10 минут |
| 7 урок | 13.20 – 14.00 |  |

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана школы, не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 2.4.2.2821-10.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение недели. Согласно СанПиН 2.4.2.2821-10, общий объём нагрузки в течение дня не должен превышать: для обучающихся 10–11 классов — не более 8 уроков.

Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): в 10- 11 классах - до 3,5 ч. При проведении итоговой аттестации не допускается проведение более одного экзамена в день.

## Режим работы объединений в системе дополнительного образования

Освоение дополнительных образовательных программ осуществляется в соответствии с лицензией на образовательную деятельность и проводится по завершению занятий на каждом уровне образования с 16-00 час.

## Режим занятий внеурочной деятельностью

Между началом внеурочной деятельности и последним уроком организуется перерыв не менее 30 минут для отдыха обучающихся. Длительность занятий зависит от возраста и вида деятельности.

**Промежуточная аттестация обучающихся** по уровням общего образования **проводится в соответствии с локальным актом общеобразовательного учреждения.** Промежуточная аттестация проводится по полугодиям, в переводных классах с апреля по май без прекращения образовательного процесса.

**Государственная итоговая аттестация**

Государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших общеобразовательные программы основного общего образования, проводится в соответствии с:

- Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (статья 59 «Итоговая аттестация обучающихся»);

- Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 07.11.2018 № 190/1514;

Сроки проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших общеобразовательные программы среднего общего образования, ежегодно устанавливаются приказами Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации.

3.3 ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации ос- новной образовательной программы начального общего образования МКОУ «Уланэргинская СОШ».

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС СОО понимается образо- вательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направ- ленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной про- граммы начального общего образования.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях МКОУ «Уланэргинская СОШ» учащийся получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ мотивации и диагностики – безотметочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

**Назначение плана** внеурочной деятельности — психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. План внеурочной деятельности формируется МКОУ «Уланэргинская СОШ» с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов. При организации внеурочной деятельности реализуется **модель плана вне-**

урочной деятельности СОО в соответствии с профилем с преобладанием учебно-познавательной деятельности:

* занятия обучающихся по углубленному изучению отдельных учебных предметов;
* занятия обучающихся по формированию функциональной грамотности;
* занятия обучающихся с педагогами, сопровождающими

проектно- исследовательскую деятельность;

* профориентационные занятия обучающихся.

Внеурочная деятельность планируется и организуется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей ребенка, запросов семьи, культурных традиций в МКОУ «Уланэргинская СОШ». Внеурочная деятельность планируется и организуется с учетом индивидуальных осо-

бенностей и потребностей ребенка, запросов семьи, культурных традиций в ОО.

**Цель организации внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования** направлена на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных) и осуществляется в формах, отличных от форм, используемых преимущественно на урочных занятиях.

Внеурочная деятельность решает следующие задачи:

* Поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программ среднего общего образования;
* совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
* формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
* повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
* развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
* поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
* формирование культуры поведения в информационной среде.
* сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся, обеспечение их безопасности.

Внеурочная деятельность обучающихся осуществляется в соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, рабочей про- граммой воспитания.

**План внеурочной деятельности** представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает в себя, в соответствии с ФГОС и основной образовательной программой среднего общего образования 10-11 классов в 2023-2024уч.г.:

* план организации деятельности ученических сообществ (групп старшеклассников), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений, организаций (в том числе и в рамках РДДМ)
* план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы среднего общего образования).

Согласно ФГОС СОО через внеурочную деятельность организацией, осуществляю- щей образовательную деятельность, реализуется основная образовательная программа (цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организация образовательной деятельности при получении среднего общего образования). В соответствии с планом внеурочной деятель- ности создаются условия для получения образования всеми обучающимися, в том числе ода- ренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, за два года обучения на этапе средней школы составляет не более **700 часов**. Величину недельной образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, определяют за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана.

Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул. Внеурочная де- ятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических образова- тельных программ (лагерь с дневным пребыванием на базе школы или на базе загородных детских центров, в туристических походах, экспедициях, поездках и т.д.).

Реализация плана внеурочной деятельности предусматривает в течение года неравно- мерное распределение нагрузки. Так, при подготовке коллективных дел

(в рамках инициативы ученических сообществ) и воспитательных мероприятий

за 1–2 недели используется значительно больший объем времени, чем в иные периоды (между образовательными событиями).

В зависимости от задач на каждом этапе реализации образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться. В 10 классе для обеспечения адаптации обучающихся к изменившейся образовательной ситуации выделено больше часов, чем в 11 классе.

**Формы внеурочной деятельности** предусматривают активность и самостоятельность обучающихся; сочетают индивидуальную и групповую работу; обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в т.ч. практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и др.), походы, деловые игры и пр.

В зависимости от конкретных условий реализации основной общеобразовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

Согласно реализуемых в ОУ программ внеурочной деятельности осуществляются та- кие формы организации занятий как:

* практикум
* клубы по интересам
* экскурсии
* исследования
* мини-проекты и проекты
* круглые столы
* конференции
* презентации, выставки творческих работ
* соревнования, конкурсы и олимпиады
* общественно-полезные практики
* деловые игры, тренинги и пр.

**Внеурочную деятельность осуществляют педагогические работники** общеобразовательных организаций, соответствующие общим требованиям, предъявляемым к данной категории работников.

В организации внеурочной деятельности могут принимать участие участники образо- вательных отношений соответствующей квалификации: заместители директора, педагоги до- полнительного образования; учителя-предметники; классные руководители; воспитатели; пе- дагоги-организаторы, психологи, логопеды, советники по воспитанию, педагоги-библиоте- кари и т.д.

Реализация программ внеурочной деятельности

План внеурочной деятельность среднего общего образования обеспечивает соблюде- ние преемственности программ по содержанию и уровню результатов с планом ВД ООО.

Внеурочная деятельность планируется и организуется с учетом индивидуальных осо- бенностей и потребностей ребенка, запросов семьи, культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей региона.

**Инвариантный компонент (вне зависимости от профиля)**

1. **Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики Внеурочные занятия "Разговоры о важном"** – 1 час направлен на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной ис- тории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия "Разговоры о важном» направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающе- гося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий "Разговоры о важном" - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художествен- ной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружа- ющим и ответственным отношением к собственным поступкам.

1. Внеурочные занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся:

**Профориентационный минимум «Россия – мои горизонты»** – 1 час отводится для обучающихся 10-11 классов образовательных организаций.

Все виды активности в рамках Профориентационного минимума (видеоконтент, ста- тьи, тематические онлайн-уроки, методы диагностики, мероприятия) разрабатываются с уче- том всех особенностей обучающихся и ориентированы на разные возрастные группы.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития лично сти:

1. Информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологиче- ской направленности
2. Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов
3. Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребно- стей обучающихся
4. Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии
5. Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучаю щихся

**План внеурочной деятельности (недельный) СОО**

**МКОУ "Уланэргинская СОШ" на 2024-2025 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления внеурочной деятельности**  **Наименование курсов** | | **10 класс** | **11 класс** |
| **1** | **Спортивно-оздоровительное** | |  |
| Спортивный час | | 1 | 1 |
| ПДД | | 1 | 1 |
| **2** | **Духовно – нравственное** | |  |
|  |  | |  |
| **3** | **Социальное** | |  |
| Разговор о важном | | 1 | 1 |
| Психология | | 1 | 1 |
| Финансовая грамотность | |  | 1 |
| **4** | **Общеинтеллектуальное** | |  |
| Биология | | 1 | 1 |
| Химия | | 1 |  |
| Английский язык | | 1 | 1 |
| Русский язык | | 1 |  |
| Обществознание | |  | 1 |
| Россия –мои горизонты | | 1 | 1 |
| Компьютерная грамотность | | 1 | 1 |
|  |  | **10** | **10** |

Планируемые результаты внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность, как и деятельность учащихся в рамках уроков направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Но в первую оче- редь - это достижение личностных и метапредметных результатов.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

1. формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и националь- ной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
2. формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в

его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

1. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре дру- гих народов;
2. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
3. принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной дея- тельности и формирование личностного смысла учения;
4. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социаль- ной справедливости и свободе;
5. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
6. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоциональнонравственной от- зывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
7. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных

социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спор- ных ситуаций;

1. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличиемотива- ции к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и ду- ховным ценностям.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

1. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
2. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
3. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в со- ответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
4. определять наиболее эффективные способы достижения результата;
5. формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельно- сти и способности конструктивно действовать даже в ситуацияхнеуспеха;
6. освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
7. использование знаково-символических средств представления информации для со- здания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
8. активное использование речевых средств и средств информационных и

коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и позна- вательных задач;

1. использование различных способов поиска (в справочных источниках иоткрытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора,обработки, анализа, организа- ции, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познава- тельными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величиныи анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
2. овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
3. овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, клас- сификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
4. готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
5. определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределе- нии функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в сов- местной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружаю- щих;
6. готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
7. овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов,

процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

1. овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; 16) умение работать в ма- териальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных дей- ствий.

Оценка достижений учащихся и эффективности программ внеурочной деятельно- сти осуществляется через:

1. наличие призовых мест на выставках, конкурсах, соревнованиях;
2. мониторинг уровня удовлетворённости учащихся, родителей, педагогов организа- цией учебно-воспитательного процесса в школе (по Е. Степанову);
3. портфолио учащихся;
4. организацию выставок, открытых занятий, соревнований, конкурсов;
5. количественный охват и мониторинг сохранности контингента учащихся организо- ванными формами досуга;
6. изучение уровня социальной активности обучающихся;
7. изучение мотивации к активной познавательной деятельности;
8. оценку востребованности форм и мероприятий внеклассной работы;
9. изучение общей вовлечённости учащихся во внеурочную образовательную деятель- ность как на базе школы и в учреждениях дополнительного образования;
10. развитие и сплочение ученического коллектива, характер межличностных отноше-

ний;

1. результативность участия субъектов образования в целевых программах и про-

ектах различного уровня.

**Условия реализации плана внеурочной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды условий** | **Содержание** |
| Кадровые | * Заместитель директора по УВР * Заместитель директора по ВР * Советник директора по воспитанию * Учителя-предметники * Библиотекарь * Педагог-психолог * Социальный педагог |
| Методические | * Устав школы * Локальные акты МКОУ «Уланэргинская СОШ» Пакет нормативно-правовых документов, регламентирую- щих внеурочную деятельность на федеральномуровне * Рабочая программа воспитания   + Календарный план воспитательной работы ООП СОО   + Программы воспитания классных коллективов   + Программа профориентационной работы.   + Программы внеурочной деятельности кружков и секций   + План работы Совета профилактики   + План работы Совета родителей   + План по подготовке и проведению в 2024-2025 учебном году государственных и национальных праздников Российской Федерации и РК   + Журналы внеурочной деятельности |
| Материально- | 1. Классные кабинеты, мебель 2. Материалы для оформления и творчества детей |
| технические | | 1. Спортзал и спортинвентарь 2. Наличие канцелярских принадлежностей 3. Компьютеры, проекторы, экраны   6 Мультимедийное оборудование |
| Информацион ные | | 1.Сайт МКОУ «Уланэргинская СОШ»  2.Тематические стенды для учащихся и родителей 3.Профессиональные педагогические Интернет- ресурсы 4.Курсы повышения квалификации  5. Расписание работы кружков и спортивных секций |
| Финансовые | | 1. Бюджетное (компенсационный и стимулирующий фонды заработной платы) 2. Внебюджетные источники (грантовая поддержка,   добровольные родительские пожертвования, спонсорская помощь) |

* 1. 3.4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Календарный план воспитательной работы МКОУ «Уланэргинская СОШ» (далее – план воспитательной работы) соответствует требованиям ФГОС СОО.

*План воспитательной работы разработан на основе федерального календарного плана воспитательной работы (п. 30 «Федеральный календарный план воспитательной ра- боты» Федеральной образовательной программы СОО).*

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с тер- роризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки; 4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек; Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудни- ков органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов; 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День снятия блокады Ленинграда, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холоко- ста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталин- градской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля; День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Оте- чества;

21 февраля: Международный день родного языка; 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики.

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда; 9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России; 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей; 6 июня: День русского языка; 12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби; 27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации; 27 августа: День российского кино.

Календарный план воспитательной работы *реализуется в рамках урочной и внеурочной деятельности.*

Наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы в ОО проводятся иные мероприятия согласно рабочей программе воспитания по ключевым направлениям вос- питания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия проводятся с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

* 1. 3.5.ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ
     1. **3.5.1. Кадровые условия**

Кадровые условия реализации Программы включают:

* укомплектованность организации педагогическими, руководящими и иными работ- никами;
* уровень квалификации педагогических, руководящих и иных работников организа- ции, осуществляющей образовательную деятельность;
* непрерывность профессионального развития педагогических и руководящих работ- ников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу.

Организация укомплектована квалифицированными кадрами. Уровень квалификации работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей ос- новную образовательную программу, для каждой занимаемой должности соответствует ква- лификационным характеристикам по соответствующей должности.

Соответствие уровня квалификации работников организации, осуществляющей обра- зовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу, требова- ниям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей), а также зани- маемым ими должностям, устанавливается при их аттестации.

Квалификация педагогических работников организаций, осуществляющих образова- тельную деятельность отражает:

* компетентность в соответствующих предметных областях знания и методах обуче-

ния;

* сформированность гуманистической позиции, позитивной направленности на педаго-

гическую деятельность;

* общую культуру, определяющую характер и стиль педагогической деятельности, вли- яющую на успешность педагогического общения и позицию педагога;
* самоорганизованность, эмоциональную устойчивость.

У педагогических работников, реализующих Программу, сформированы основные компетенции, необходимые для обеспечения реализации требований Стандарта и успешного достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы, в т.ч. умения:

* обеспечивать условия для успешной деятельности, позитивной мотивации, а также самомотивирования обучающихся;
* осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации с помощью современных информационно-поисковых технологий;
* разрабатывать программы учебных предметов, курсов, методические и дидактиче- ские материалы, выбирать учебники и учебно-методическую литературу, рекомендовать обу- чающимся дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы;
* выявлять и отражать в основной образовательной программе специфику особых об- разовательных потребностей (включая региональные, национальные и (или) этнокультурные, личностные, в том числе потребности одаренных детей, детей с ограниченными возможно- стями здоровья и детей-инвалидов);
* организовывать и сопровождать учебно-исследовательскую и проектную деятель- ность обучающихся, выполнение ими индивидуального проекта;
* реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся в соответ- ствии с требованиями Стандарта, включая: проведение стартовой и промежуточной диагно- стики, внутришкольного мониторинга, осуществление комплексной оценки способности обу- чающихся решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи; использование стандартизированных и нестандартизированных работ; проведение интерпретации результа- тов достижений обучающихся;
* использовать возможности ИКТ, работать с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.

Непрерывность профессионального развития работников организации обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

В организации созданы условия для:

* реализации электронного обучения, применения дистанционных образовательных технологий, а также сетевого взаимодействия с организациями, осуществляющими образова- тельную деятельность, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов;
* оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной под- держки педагогических работников по вопросам реализации основной образовательной про- граммы, использования инновационного опыта других организаций, осуществляющих обра- зовательную деятельность;
* стимулирования непрерывного повышения уровня квалификации педагогических ра- ботников, их методологической культуры, личностного профессионального роста, использо- вания ими современных педагогических технологий;
* повышения эффективности и качества педагогического труда;
* выявления, развития и использования потенциальных возможностей педагогических работников;
* осуществления мониторинга результатов педагогического труда;
* выявления, развития и использования потенциальных возможностей педагогических работников;
* осуществления мониторинга результатов педагогического труда.
  + 1. 3.5.2.Финансовое условия

Финансовые условия реализации программы:

* обеспечивают государственные гарантии прав граждан на получение бесплатного об- щедоступного среднего общего образования;
* обеспечивают возможность исполнения требований ФГОС СОО;
* обеспечивают реализацию обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая выполнение индивидуальных проектов и внеурочную деятельность;
* отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации Программы, а также механизм их формирования.

3.5.3 Информационно-методические условия реализации основной образователь- ной программы

Информационно-методические условия реализации основной образовательной про- граммы обеспечиваются современной информационно-образовательной средой (ИОС), вклю- чающей:

* + комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы;
  + совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное информацион- ное оборудование, коммуникационные каналы;
  + систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде;

- систему методической работы.

Функционирование информационной образовательной среды МКОУ «Уланэргинская СОШ» обеспечивается средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией ра- ботников, ее использующих и поддерживающих.

Основными структурными элементами ИОС являются:

* + информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
  + информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
  + информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
  + вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
  + прикладные программы, в том числе поддерживающие административную и фи- нансово-хозяйственную деятельность МКОУ «Уланэргинская СОШ» (делопроизводство, кадры и т. д.).

Важной частью ИОС является официальный сайт МКОУ «Уланэргинская СОШ» в сети Интернет, на котором размещается информация о реализуемых образовательных программах, ФГОС, материально-техническом обеспечении образовательной деятельности и др.

Информационно-образовательная среда МКОУ «Уланэргинская СОШ», осуществляющей образова тельную деятельность, обеспечивает:

* + информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;
  + планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;
  + проектирование и организацию индивидуальной и групповой деятельности;
  + мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;
  + мониторинг здоровья обучающихся;
  + современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
  + дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, орга- нов, осуществляющих управление в сфере образования, общественности), в том числе с при- менением дистанционных образовательных технологий;
  + дистанционное взаимодействие МКОУ «Уланэргинская СОШ», осуществляющей образовательную деятельность с другими образовательными организациями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образова- тельной программы

Всего в МКОУ «Уланэргинская СОШ» оборудовано 43 компьютерных мест, из них 25 учебных. Бесперебойную работу локальной сети и сети Интернет обеспечивает сервер с соответствующим программным обеспечением. Все учащиеся под контролем учителя имеют возможность выхода в Интернет. Скорость подключения - 50 Мб/с

В целях обеспечения реализации образовательной программы работает библиотека, имеются цифровые (электронные), обеспечивающие доступ к информационным справочным

и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам. Библиотечный фонд уком- плектован печатными и (или) электронными учебными изданиями (включая учебники и учеб- ные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемую основную образовательную программу среднего общего образования учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) на определенных учредителем МКОУ «Уланэргинская СОШ», осуществляющей образовательную деятельность, языках обучения и воспитания.

Кроме учебной литературы библиотека содержит фонд дополнительной литературы. С целью создания широкого, постоянного и устойчивого доступа всех участников образователь- ных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятель- ности, обеспечивается функционирование школьного сайта, внутренней (локальной) сети ГИС ЭО, внешней (в том числе глобальной) сети.

Библиотечный фонд. Всего на 01.09.2024 года

* учебников- 2250 экз.,
* художественной литературы – 3574 экз.,
* научно-методическая литература – 1053 экз.,

В библиотеке имеются:

CD-диски по разным предметам в количестве 45 штук. Словари - 220 экз.

Список цифровых образовательных ресурсов. Сайты:

1. Единая коллекция ЦОР [(school-collection.edu.ru)](http://school-collection.edu.ru/)
2. Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/)
3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [(fcior.edu.ru)](http://fcior.edu.ru/)
4. Русская виртуальная библиотека ([www.rvb.ru](http://www.rvb.ru/)) содержит русскую классику, тек- сты только авторитетных изданий, со всем «научным аппаратом» - комментариями, примеча- ниями, вступительными статьями.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса

МКОУ «Уланэргинская СОШ»обеспечивает возможность:

* + реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществ- ления их самостоятельной образовательной деятельности;
  + ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; со- здания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
  + записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода обра- зовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трехмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
  + создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, кон- цептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), спе- циализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных гео- метрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
  + организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровож- дения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
  + выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
  + вывода информации на бумагу и т. п. и в трехмерную материальную среду (пе-

чать);

* + информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет,

входа в информационную среду МКОУ «Уланэргинская СОШ», в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде МКОУ «Уланэргинская СОШ»;

* + поиска и получения информации;
  + использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
  + вещания (подкастинга), использования носимых аудиовидеоустройств для учеб- ной деятельности на уроке и вне урока;
  + общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
  + создания, заполнения и анализа баз данных, в том числе определителей; их наглядного представления;
  + включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятель- ность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного ла- бораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально- наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;
  + исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с примене- нием традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, исполь- зования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;
  + художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ- инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натур- ной и рисованной мультипликации;
  + создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных техноло- гиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);
  + проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управле- нием и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; програм- мирования;
  + занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, обо- рудования, а также компьютерных тренажеров;
  + размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде МКОУ «Уланэргинская СОШ»;
  + проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, ор- ганизации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фикси- рования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, эксперимен- тов);
  + обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Ин- тернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графи- ческих и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и про- ектной деятельности обучающихся;
  + проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и обще- ния обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, орга- низации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;
  + выпуска школьных печатных изданий.

МКОУ «Уланэргинская СОШ» определяются все необходимые меры и сроки по приведению информационно-методических условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования в соответствие с требованиями ФГОС СОО.

Анализ созданных в МКОУ «Уланэргинская СОШ»информационно-методических условий.

|  |  |
| --- | --- |
| Требования ФГОС СОО | Соответствие условий МКОУ «Уланэргинская СОШ» |
| - осуществление самостоятельной образова-  тельной деятельности учащихся | соответствие |
| - ввода русского и иноязычного текста, распо-  знавания сканированного текста | соответствие |
| -создания текста на основе расшифровки ауди-  озаписи | соответствие |
| - использования средств орфографического и  синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке | соответствие |
| - редактирования и структурирования текста  средствами текстового редактора | соответствие |
| - записи и обработки изображения и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода  образовательного процесса | соответствие |
| - переноса информации с нецифровых носите- лей в цифровую среду (оцифровка, сканирова-  ние) | соответствие |
| - создание и использование диаграмм различ- ных видов (алгоритмических, концептуаль- ных, классификационных, организационных,  хронологических, родства и др.) | соответствие |
| - организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения вы- ступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озву-  чивания видеосообщений | соответствие |
| - выступления с аудио-, видео- и графическим  экранным сопровождением | соответствие |
| - вывода информации на бумагу и т.п. в трех-  мерную материальную среду (печать) | соответствие |
| - информационного подключения к локальной  сети и глобальной сети интернет | соответствие |
| - поиска и получения информации | соответствие |
| - использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых систе-  мах) | соответствие |
| - вещания (подкастинга), использования носи- мых аудиовидеоустройств для учебной дея-  тельности на уроке и вне урока | соответствие |
| - общения в Интернете, взаимодействия в со-  циальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики) | соответствие |
| - создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представле-  ния и анализ данных | соответствие |
| - включение учащихся в проектную и учебно- исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с  использованием: учебного лабораторного обо- | соответствие частично |
| рудования, цифрового (электронного и тради- ционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моде-  лей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений) |  |
| - исполнения, сочинения и аранжировки музы- кальных произведений с применением тради- ционных народных и современных инструмен- тов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавиш-  ных синтезаторов | соответствие частично |
| - художественного творчества с использова- нием ручных, электрических и ИКТ-инстру- ментов, реализации художественно- оформи-  тельских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации | соответствие частично |
| - создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электро- инструментов, применяемых в избранных для  изучения распространенных технологиях | соответствие частично |
| - занятий по изучению правил дорожного дви- жения с использованием игр, оборудования, а  также компьютерных тренажёров | соответствие |
| -размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной дея-  тельности учащихся в информационно-образо- вательной среде МКОУ «Уланэргинская СОШ» | соответствие |
| - проектирования и организации индивидуаль- ной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; плани- рования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (вы-  ступлений, дискуссий, экспериментов) | соответствие |
| - обеспечение доступа в библиотеке к инфор- мационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям ме- диаресурсов на электронных носителях, мно- жительной технике для тиражирования учеб- ных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творче- ской, научно- исследовательской и проектной  деятельности учащихся | соответствие |
| - проведения массовых мероприятий, собра- ний, представлений; досуга и общения уча- щихся с возможностью для массового про- смотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных пред- ставлений, обеспеченных озвучиванием, осве-  щением и мультмедиасопровождением | соответствие |
| - выпуска школьной газеты | соответствие |
| - работы школьного радио и телевидения | не соответствие |

**Создание в МКОУ «Уланэргинская СОШ» информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям ФГОС СОО**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Необходимые сред ства | Имеющееся в наличии | Создание условий в со ответствии с требованиями ФГОС |
| I | Технические  сред ства | Имеются в наличии: мультимедийный про- ектор и экран; принтер монохромный; принтер цветной; фотопринтер; цифровой фотоаппарат; цифровая видеокамера; графический планшет; сканер; микрофон; му- зыкальная клавиатура; оборудование компью-  терной сети; | конструктор, позволяющий создавать компьютерно- управля емые движущиеся мо дели с обратной связью; цифровые датчики с интерфейсом; доска со средствами, обеспечи- вающими обратную связь - работа школь- ного радио и телевиде-  ния |
| II | Программные  ин струменты | операционные системы и служебные инструменты; орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; клавиатурный тренажер для русского и иностранного языков; тек- стовый редактор для ра- боты с русскими и ино- язычными текстами; графический редактор для обработки растровых изображений; гра- фический редактор для обработки векторных изображений; музы- кальный редактор; ре- дактор подготовки пре- зентаций; редактор ви- део; редактор звука; ре-  дактор интернет-сайтов; ГИС ЭО | виртуальные лаборато- рии по учебным пред- метам; среды для ди- станционного он-лайн и оф-лайн сетевого взаимодействия; редактор интернет- сайтов |
| III | Обеспечение техни- ческой, методиче- ской и организаци- онной поддержки | разработка планов, до- рожных карт; заключе- ние договоров; подго- товка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов образовательной организации; | подготовка программ формирования ИКТ- компетентности  работников образовательной организации (индивидуальных программ для каждого  работника). |
| IV | Отображение обра- зовательного процесса в информационной среде | размещаются домашние задания (текстовая формулировка, видео- фильм для анализа, гео- графическая карта); ре- зультаты выполнения аттестационных работ обучающихся; творче- ские работы учителей и обучающихся; осу- ществляется связь учи- телей, администрации, родителей, органов управления; осуществ-  ляется методическая поддержка учителей | развитие методической поддержки учителей (интернет-школа, мультимедиа коллекция). |
| V | Компоненты на бумажных носителях | Учебники (органайзеры); рабочие тетради | тетради-тренажеры |

Образовательной организацией определяются необходимые меры и сроки по приведе- нию информационно-методических условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования в соответствие с требованиями ФГОС СОО.

* + 1. **3.5.4.Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий**
    2. Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы МКОУ «Уланэргинская СОШ» является создание и поддержание ком- фортной развивающей образовательной среды, позволяющей формировать успешную, интеллектуально развитую, творческую личность, способную свободно адаптиро- ваться к социальным условиям, ответственную за свое здоровье и жизнь.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий учитывают организа- ционную структуру МКОУ «Уланэргинская СОШ», взаимодействие с другими субъектами образовательных отношений, иерархию целевых ориентиров, обозначенную в ФГОС СОО и выстроенную в ООП МКОУ «Уланэргинская СОШ».

Одним из механизмов повышения качества образования МКОУ «Уланэргинская СОШ»является **система государственно-общественного управления,** характерными чертами кото- рой являются:

-совместная деятельность государственных и общественных структур в управлении;

-процедура принятия решений, которая включает обязательное согласование проектов решений с представителями общественности;

-делегирование части властных полномочий органов управления образованием струк- турам, представляющим интересы определенных групп общественности;

-разработка механизмов (способов) разрешения возникающих противоречий и кон- фликтов между государственными и общественными структурами управления.

Созданные в МКОУ «Уланэргинская СОШ», реализующей ООП СОО, условия:

-соответствуют требованиям ФГОС СОО;

-обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образова- тельной программы и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;

-учитывают особенности МКОУ «Уланэргинская СОШ», ее организационную структуру, запросы участников образовательных отношений;

-предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использова- ния ресурсов социума, в том числе и сетевого взаимодействия.

Система условий реализации ООП базируется на результатах проведенной в ходе раз- работки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

* анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализа- ции основной образовательной программы основного общего образования;
* установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и за- дачам основной образовательной программы, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательных отношений;
* выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имею- щихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;
* разработку с привлечением всех участников образовательных отношений и воз- можных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
* разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
* разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежу- точных этапов разработанного графика (дорожной карты).

|  |  |
| --- | --- |
| **Система условий реализации ООП** | **Механизмы достижения** |
| Кадровые условия:   * непрерывное повышение квалификации педагогических работ- ников; * аттестация педагогических ра- ботников | Составление плана-графика и его реализа- ция  Составление плана-графика и его реализа- ция |
| Психолого-педагогическое со- провождение:   * формирование коммуникатив- ных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; * мониторинг возможностей и способностей учащихся; * выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями и особыми воз- можностями здоровья. | Активизация работы Службы медиации. Усовершенствование системы индивиду- ального учета Обеспечение преемственно- сти перехода учащегося с ОВЗ с одного уровня образования на другой |
| Материально-технические условия | Составление дорожных карт пополнения и  обновления ресурсов учебных кабинетов и их реализация |
| Информационные и учебно-ме- тодические условия | Составление дорожных карт пополнения и обновления учебников, методической лите- ратуры, художественной литературы и их реализация |

* + 1. Разработка сетевого графика (дорожной карты) по формированию
    2. необхо димой системы условий

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление меро- приятий** | **Мероприятия** | **Сроки реализа- ции** |
| 1. Нормативное обес- печение реализации ФГОС СОО | Корректировка ООП СОО | Ежегодно |
| Утверждение **дополнений (измене-** | Ежегодно |
| **Направление меро- приятий** | **Мероприятия** | **Сроки реализа- ции** |
|  | **ний)** основной образовательной про- граммы организации, осуществляю- щей образовательную деятельность |  |
| Определение списка учебников и учеб- ных пособий, используемых в образо- вательной деятельности в соответ- ствии со ФГОС СОО | Ежегодно |
| Корректировка локальных актов, устанавливающих требования к раз- личным объектам инфраструктуры ОО с учётом требований к минимальной оснащённости учебной деятельности | Ежегодно |
| 2. Финансовое обес- печение реализации ФГОС СОО | Определение объёма расходов, необ- ходимых для реализации ООП СОО и достижения планируемых результатов | Ежегодно |
|  | Корректировка локальных актов (вне- сение изменений в них), регламентиру- ющих установление заработной платы работников образовательной организа- ции в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования | Ежегодно по мере необходи- мости в соответ- ствии норматив- ных документов |
| Заключение дополнительных соглаше- ний к трудовому договору с педагоги- ческими работниками | По мере необхо- димости |
| Определение объёма расходов, необ- ходимых для реализации ООП СОО и достижения планируемых результатов | Ежегодно |
| 3. Организационное обеспечение реализации ФГОС СОО |  |  |
| Создание и реализация плана обучаю- щих мероприятий по проблемам введе- ния и реализации ФГОС СОО. | Ежегодно |
| Анализ имеющихся условий и ресурс- ного обеспечения реализации ООП СОО в соответствии с требованиями ФГОС | Ежегодно |
| Реализация модели взаимодействия ОО с учебными, научными и социаль- ными организациями, предприятиями, организациями доп. образования в це- лях реализации программы развития УУД и программы воспитания и соци- ализации ООП СОО | Ежегодно |
| **Направление меро- приятий** | **Мероприятия** | **Сроки реализа ции** |
|  | Реализация системы мониторинга об- разовательных потребностей обучаю- щихся и родителей по использованию часов учебного плана и плана внеуроч- ной деятельности | Ежегодно |
| Реализация модели организации учеб- ной деятельности обучающихся по вы- полнению индивидуальных проектов | Ежегодно |
| Формирование плана ВШК согласно требованиям ФГОС | Ежегодно |
| 4. Кадровое обеспе- чение реализации ФГОС СОО | Анализ кадрового обеспечения реали- зации ФГОС СОО | Ежегодно |
| Корректировка плана-графика повы- шения квалификации педагогических и руководящих работников образова- тельной организации в связи с реализа- цией ФГОС СОО ***(план-график да- ётся в приложении к ООП СОО)*** | Ежегодно |
| Корректировка плана методической работы с ориентацией на проблемы ре- ализации ФГОС ООО | Ежегодно |
| 5. Информационное обеспечение реализа ции ФГОС СОО | Размещение на сайте образовательной организации информационных мате- риалов о реализации ФГОС СОО | В течение года |
| Широкое информирование родитель- ской общественности о реализации ФГОС СОО | В течение года |
| Обеспечение публичной отчётности образовательной организации о ходе и результатах реализации ФГОС СОО | Ежегодно |
| Обеспечение укомплектованности библиотечно- информационного цен- тра печатными и электронными обра- зовательными ресурсами | Ежегодно (при наличии  средств) |
| Наличие доступа образовательной ор- ганизации к электронным образова- тельным ресурсам (ЭОР), размещён- ным в федеральных, региональных и иных базах данных | В течение года |
| Обеспечение контролируемого до- ступа участников образовательных от- | В течение года |
| **Направление меро- приятий** | **Мероприятия** | **Сроки реализа- ции** |
|  | ношений к информационным образо- вательным ресурсам в Интернете |  |
| Обеспечение соответствия информа- ционно- образовательной среды требо- ваниям ФГОС СОО | Ежегодно (при наличии средств) |
| 6. Материально-тех- ническое обеспечение реализации ФГОС СОО | Обеспечение соответствия матери- ально-технической базы ОО требова- ниям ФГОС СОО | Ежегодно |
| Обеспечение соответствия сани- тарно-гигиенических условий требова- ниям ФГОС СОО (устранение предпи- саний) | Ежегодно (при наличии средств) |
| Обеспечение соответствия условий ре- ализации ООП противопожарным нор- мам, нормам охраны труда работников образовательной организации (устра- нение предписаний) | Ежегодно (при наличии средств) |
| Размещение на сайте образовательной организации информационных мате- риалов о реализации ФГОС СОО | В течение года |
| Широкое информирование родитель- ской общественности о реализации ФГОС СОО | В течение года |
| Обеспечение публичной отчётности образовательной организации о ходе и результатах реализации ФГОС СОО | Ежегодно |
| Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного цен- тра печатными и электронными обра- зовательными ресурсами | Ежегодно (при наличии средств) |
| Наличие доступа образовательной ор- ганизации к электронным образова- тельным ресурсам (ЭОР), размещён- ным в федеральных, региональных и иных базах данных | В течение года |
| Обеспечение контролируемого до- ступа участников образовательных от- ношений к информационным образо- вательным ресурсам в Интернете | В течение года |
| Обеспечение соответствия информа- ционно- образовательной среды требо- ваниям ФГОС СОО | Ежегодно (при наличии средств) |

* + 1. **Материально-технические условия**

Материально-технические условия реализации Программы обеспечивают:

1. возможность достижения обучающимися установленных ФГОС СОО требований к предметным, метапредметным и личностным результатам освоения Программы;
2. соблюдение:

санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснаб- жению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, размещению и архи- тектурным особенностям здания организации, осуществляющей образовательную дея- тельность, его территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию);

требований к санитарно-бытовым условиям (оборудование гардеробов, санузлов, мест личной гигиены);

требований к социально-бытовым условиям (оборудование в учебных кабинетах и ла- бораториях рабочих мест учителя и каждого обучающегося; учительской с рабочей зо- ной и местами для отдыха; комнат психологической разгрузки; административных ка- бинетов (помещений); помещений для питания обучающихся, хранения и приготовле- ния пищи, а также, при необходимости, транспортное обеспечение обслуживания обу- чающихся);

строительных норм и правил;

требований пожарной безопасности и электробезопасности;

требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

требований к транспортному обслуживанию обучающихся;

требований к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и техниче- ских средств, организации дорожного движения в местах расположения общеобразо- вательных организаций;

требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортив- ного инвентаря и оборудования, используемого в общеобразовательных организациях; установленных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;

1. архитектурную доступность (возможность для беспрепятственного доступа обучаю- щихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструк- туры организации, осуществляющей образовательную деятельность).

Здание организации, осуществляющей образовательную деятельность, набор и разме- щение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной дея- тельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий должны соответствовать государственным са- нитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и обеспечивать возможность безопасной и комфортной организации всех видов урочной и внеурочной деятельности для всех участников образовательных отношений.

Организация, осуществляющая образовательную деятельность по реализации основ- ной образовательной программе[,](http://internet.garant.ru/document/redirect/3100000/0) должно обеспечить необходимые для образователь- ной деятельности обучающихся (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, а также одаренных детей), административной и хозяй- ственной деятельности:

учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педаго- гических работников;

помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моде- лированием и техническим творчеством (лаборатории и мастерские), музыкой и изоб- разительным искусством, а также другими учебными курсами и курсами внеурочной деятельности по выбору обучающихся;

цеха и мастерские в соответствии с профилями обучения, обеспечивающие условия

труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к безопасности условий труда работников, не достигших 18-летнего возраста;

информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читаль- ными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;

актовые, спортивные и хореографические залы, спортивные сооружения (комплексы, залы, бассейны, стадионы, спортивные площадки, тиры, оснащенные игровым, спор- тивным оборудованием и инвентарем), автогородки;

помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям к организации питания обучающихся в общеобразовательных организациях и професси- ональных образовательных организациях;

помещения медицинского назначения, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность;

административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебной деятельности с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;

гардеробы, санузлы, места личной гигиены;

участок (территорию) с необходимым набором оборудованных зон;

полные комплекты технического оснащения и оборудования, включая расходные ма- териалы, обеспечивающие изучение учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности в соответствии с учебными планами и планами внеурочной деятельности; мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь.

Материально-техническое оснащение образовательной деятельности должно обеспе- чивать возможность:

реализации индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления самостоя- тельной познавательной деятельности обучающихся;

включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, про- ведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием учебного лабора- торного оборудования цифрового (электронного) и традиционного измерения, вирту- альных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций ос- новных математических и естественно-научных объектов и явлений; художественного творчества с использованием современных инструментов и техноло- гий, реализации художественно-оформительских и издательских проектов;

создания материальных и информационных объектов с использованием ручных ин- струментов и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распро- страненных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологий веде- ния дома, информационных и коммуникационных технологиях);

развития личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, экологического мышления и экологиче- ской культуры;

проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов, управления объектами; програм- мирования;

наблюдения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;

физического развития, систематических занятий физической культурой и спортом, уча- стия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;

исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением тра- диционных народных и современных инструментов и цифровых технологий;

занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудова- ния, а также компьютерных технологий;

размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной дея- тельности обучающихся в информационно-образовательной среде организации, осу- ществляющей образовательную деятельность;

проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организа- ции своего времени с использованием ИКТ; планирование образовательной деятельно- сти, фиксирования её реализации в целом и на отдельных этапах; выявления и фикси- рования динамики промежуточных и итоговых результатов;

обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных но- сителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто- графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследователь- ской и проектной деятельности обучающихся;

проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обу- чающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедийным сопровождением;

выпуска школьных печатных изданий, работы школьного сайта;

организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся и педагогических работников.

Все указанные виды деятельности обеспечены расходными материалами.

МКОУ «Уланэргинская СОШ» разрабатывает и закрепляет локальным актом перечни оснащения и оборудования образовательной организации.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Требования ФГОС, норма- тивных и локальных актов | Имеются |
| 1. | Учебные кабинеты | Имеются кабинеты физики, биологии, географии, технологии, химии, кабинет информатики. В наличии комплекты оборудования по кабинетам и лабораториям. |
| 2. | Помещение для свободного доступа учащихся для работы с информационными  ресурсами | Библиотека, Кабинет информатики |
| 3. | Кабинет информатики | 1 |
| 4. | Учительская | 1 |
| 5. | Помещения для занятий учебно-  исследовательской и про- ектной деятельностью | + |
| 6. | Помещения для питания | Столовая |
| 7. | Спортивный зал | + |
| 8. | Спортивная площадка | + |
| 9. | Медкабинет | + |
| 10. | Гардеробы, санузлы, места личной гигиены | + |
| 11. | Библиотека | + |
| 12. | Книгохранилище | + |
| 13. | Участок (территория) с не-  обходимым набором осна- щённых зон | + |

Все помещения обеспечены комплектами оборудования для реализации всех предмет- ных областей и внеурочной деятельности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём.

Соблюдение требований ФГОС СОО

|  |  |
| --- | --- |
| Требования | Соблюдение  (да/нет) |
| Санитарно-эпидемиологические требования обра- зовательного процесса | да |
| Требования к санитарно-бытовым условиям:  -оборудование гардеробов  -санузлов,  -мест личной гигиены | да  да  да |
| Требования к социально-бытовым условиям  -оборудование в учебных кабинетах рабочих мест учителя и каждого учащегося  -учительские с рабочей зоной и местами для от- дыха;  -комната психологической разгрузки;  - административные кабинеты (помещений);  -помещения для питания учащихся, хранения и при- готовления пищи;  -медицинский кабинет | да  да нет да да да |
| Требования строительных норм и правил | да |
| Требования пожарной и электробезопасности | да |
| Требования охраны здоровья учащихся и охраны труда работников образовательных учреждений | да |
| Требования к организации безопасной эксплуата- ции улично-дорожной сети и технических средств организации дорожного движения в местах распо- ложения общеобразовательных учреждений | да |
| Своевременный и необходимый объем текущего и капитального ремонта | да |

* + 1. Контроль за состоянием системы условий

«Контроль за состоянием системы условий осуществляется в рамках внутришколь- ного контроля и мониторинга на основании соответствующих Положений.

Контроль за состоянием системы условий включает:

* + - * мониторинг системы условий;
      * внесение необходимых корректив в систему условий (внесение изменений и до- полнений в ООП СОО);
      * принятие управленческих решений (издание необходимых приказов);
      * аналитическая деятельности по оценке достигнутых результатов (аналитические отчёты, выступления перед участниками образовательных отношений, публич- ный отчёт, размещение информации на школьном сайте).

Мониторинг позволяет оценить ход реализации ООП СОО, увидеть отклонения от за- планированных результатов, внести необходимые коррективы в реализацию про- граммы и в конечном итоге достигнуть необходимых результатов.

Мониторинг образовательной деятельности включает следующие направления: мони- торинг состояния и качества функционирования образовательной системы; монито- ринг учебных достижений учащихся; мониторинг физического развития и состояния здоровья учащихся; мониторинг воспитательной системы; мониторинг педагогических кадров; мониторинг ресурсного обеспечения образовательной деятельности; монито- ринг изменений в образовательной деятельности.

Мониторинг состояния и качества функционирования образовательной системы вклю- чает следующее: анализ работы (годовой план); выполнение учебных программ, учеб- ного плана; организация внутришкольного контроля по результатам промежуточной аттестации; система научно-методической работы; система работы МО; система ра- боты школьной библиотеки; система воспитательной работы; система работы по обес- печению жизнедеятельности школы (безопасность, сохранение и поддержание здоро- вья); социологические исследования на удовлетворенность родителей (законных пред- ставителей) и учащихся условиями организации образовательной деятельности в школе; организация внеурочной деятельности учащихся; количество обращений роди- телей (законных представителей) и учащихся по вопросам функционирования школе. Мониторинг предметных достижений учащихся: результаты текущего контроля успе- ваемости и промежуточной аттестации учащихся; качество знаний по предметам (по четвертям, за год); уровень социально-психологической адаптации личности; достиже- ния учащихся в различных сферах деятельности (портфолио учащегося).

Мониторинг физического развития и состояния здоровья учащихся: распределение учащихся по группам здоровья; количество дней/уроков, пропущенных по болезни; за- нятость учащихся в спортивных секциях; организация мероприятий, направленных на совершенствование физического развития и поддержания здоровья учащихся.

Мониторинг воспитательной системы: реализация программы воспитания и социали- зации учащихся на уровне основного общего образования; уровень развития классных коллективов; занятость в системе дополнительного образования; развитие учениче- ского самоуправления; работа с учащимися, находящимися в трудной жизненной ситу- ации; уровень воспитанности учащихся.

Мониторинг педагогических кадров: повышение квалификации педагогических кад- ров; участие в реализации проектов Программы развития школы; работа по темам са- мообразования (результативность); использование образовательных технологий, в т.ч. инновационных; участие в семинарах различного уровня; трансляция собственного пе- дагогического опыта (проведение открытых уроков, мастер-классов, публикации); ат- тестация педагогических кадров.

Мониторинг ресурсного обеспечения образовательной деятельности: кадровое обеспе- чение (потребность в кадрах; текучесть кадров); учебно-методическое обеспечение: укомплектованность учебных кабинетов дидактическими материалами; содержание медиатеки; материально-техническое обеспечение; оснащение учебной мебелью, де- монстрационным оборудованием, компьютерной техникой, наглядными пособиями, аудио и видеотехникой, оргтехникой; комплектование библиотечного фонда.

Главным источником информации и диагностики состояния системы условий и основ- ных результатов образовательной деятельности школы по реализации ООП СОО явля- ется внутришкольный контроль.

Содержание контроля

Объект контроля

|  |  |
| --- | --- |
| Кадровые условия реализации ООП СОО | Проверка укомплектованности педагогическими, руководящими и иными работниками |
| Установление соответствия уровня квалификации педа- гогических и иных работников требованиям Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих |
| Проверка обеспеченности непрерывности профессионального развития педагогических работников |
| Психолого-педагогические условия реализации ООП СОО | Проверка степени освоения педагогами образователь- ной программы повышения квалификации (знание мате-  риалов ФГОС СОО) |
| Оценка достижения учащимися планируемых  результатов: личностных, метапредметных, предметных |
| Финансовые условия реализации ООП СОО | Проверка условий финансирования реализации ООП СОО |
| Проверка обеспечения реализации обязательной части ООП СОО и части, формируемой участниками образовательных отношений |
| Материально-технические условия реализации ООП СОО | Проверка соблюдения: СанПиН; пожарной и электро- безопасности; требований охраны труда; своевремен- ных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта |
| Проверка наличия доступа учащихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры Учреждения |
| Учебно-методиче- ское и информаци- онное обеспечение ООП СОО | Проверка достаточности учебников, учебно-методиче- ских и дидактических материалов, наглядных пособий и др. |
| Проверка обеспеченности доступа для всех участников образовательных отношений к информации, связанной с реализацией ООП, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями  его осуществления |
| Проверка обеспеченности доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР |
| Обеспечение учебниками и (или) учебниками с элек- тронными приложениями, являющимися их состав- ной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП СОО |
| Обеспечение фондом дополнительной литературы, включающий детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию  ООП СОО |
| Обеспечение учебно-методической литературой и мате риалами по всем курсам внеурочной деятельности, реализуемым в рамках ООП СОО |