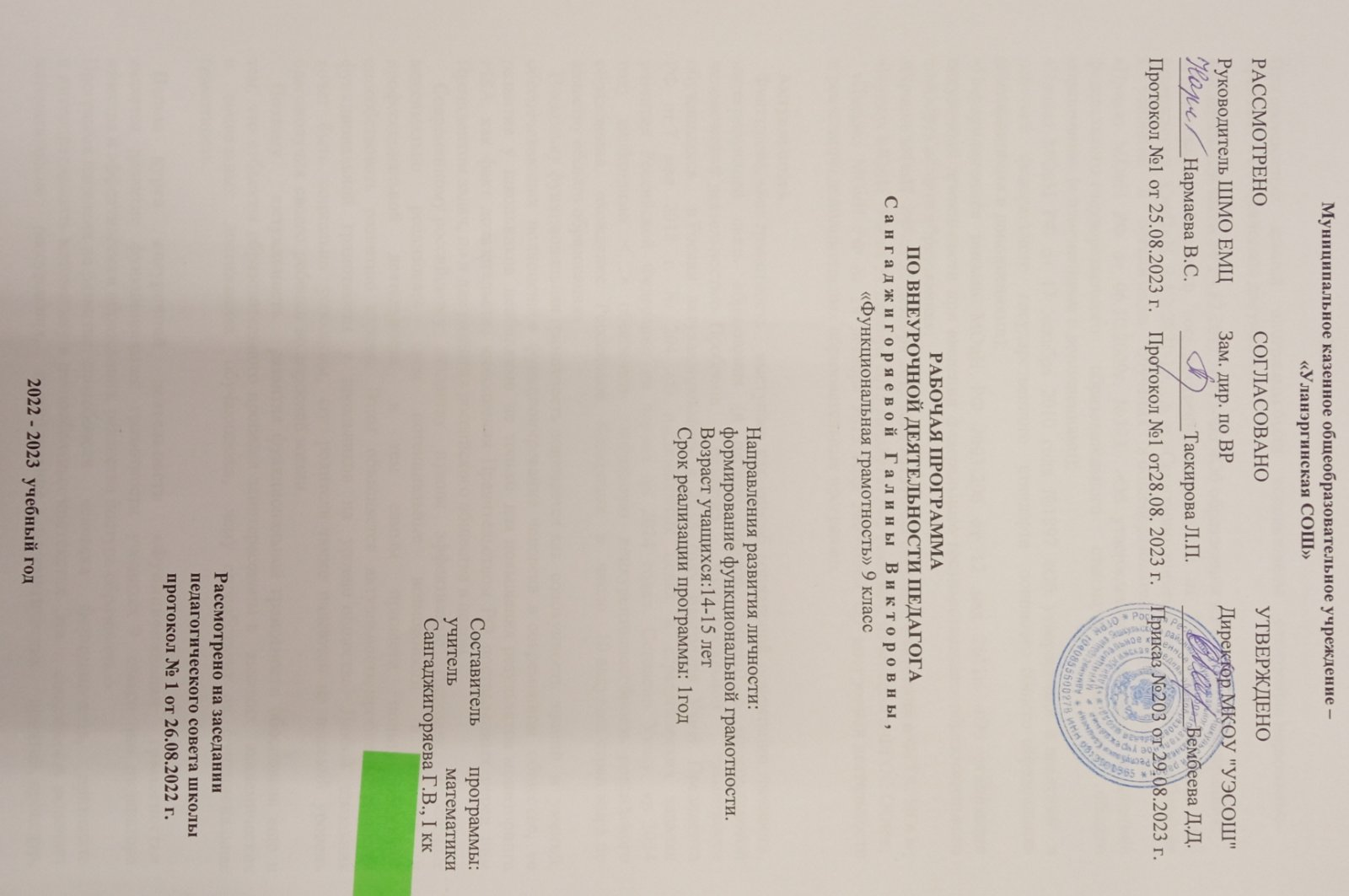
****

**Пояснительная записка**

При составлении данной программы были использованы следующие нормативно-правовые и методические документы:

Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Постановление Главного государственного врача РФ от 29.12.2010г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10….» р.«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

Приказ МОиН РФ от 06.10.2009г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями);

Приказ МОиН РФ от 17 декабря 2010 года №1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);

Информационное письмо МОиН РФ №03-296 от 12 мая 2011г. «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

Приказ МОиН РФ от 31 декабря 2015 года №1576 «О внесении изменений в ФГОС НОО»;

Приказ МОиН РФ от 31 декабря 2015 года№1577«О внесении изменений в ФГОС ООО»;

Письмо МОиН РФ от 14 декабря 2015 года №09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных образовательных программ»;

**Актуальность**

Функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью. Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «в 2024 году необходимо <…> обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования»

Поскольку функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе, ее развитие у школьников необходимо не только для повышения результатов мониторинга PISA, как факт доказательства выполнения Правительством РФ поставленных перед ним Президентом задач, но и для развития российского общества в целом.

Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников на уровне общества. Любой школьник хочет быть социально успешным, его родители также надеются на высокий уровень благополучия своего ребенка во взрослой жизни.

Поэтому **актуальность** развития функциональной грамотности обоснована еще и тем, что субъекты образовательного процесса заинтересованы в высоких академических и социальных достижениях обучающихся, чему способствует их функциональная грамотность.

**Целью** **курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»** является развитие функциональной грамотности учащихся 9 класса как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа образованию.

Программа нацелена на развитие: способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математические способности);

-способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);

-способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой;

-понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; -демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества;

-проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность);

-способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

Программа внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» рассчитана на 1 год обучения включает 4 модуля (читательская, естественнонаучная, математическая и финансовая грамотность).

Количество часов на один год обучения – 34, т.е по 1 час в неделю.

1 – модуль «читательская грамотность».

2 – модуль «математическая грамотность»,

3 – модуль «естественнонаучная грамотность»,

4 – модуль «финансовая грамотность».

Формы деятельности: беседа, диалог, дискуссия, дебаты, круглые столы, моделирование, игра, викторина, квест, квиз, проект.

В соответствии с приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577 рабочие программы курсов, в том числе внеурочной деятельности, разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом основных программ, включенных в ее структуру.

**Результаты освоения курса Метапредметные и предметные**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **9 класс** | Грамотность | | | |
| Читательская | Математическая | Естественно -  научная | Финансовая |
| Уровень оценки (рефлексии) в рамках метапредметн ого содержания | оценивает форму и содержание текста в рамках  метапредметного содержания оценивает финансовые проблемы, делает выводы, строит прогнозы, предлагает пути решения | интерпретирует и оценивает математические результаты в контексте национальной или глобальной ситуации | интерпретирует и оценивает, делает выводы и строит прогнозы о личных, местных, национальных, глобальных  естественнонаучных проблемах в различном контексте в рамках метапредметного содержания | оценивает финансовые проблемы, делает выводы, строит прогнозы, предлагает пути решения |

**Личностные**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Грамотность | | | |
| Читательская | Математическая | Естественно -  научная | Финансовая |
| оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; | объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей | формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучны х знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей | оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческ их ценностей, прав и обязанностей гражданина страны |

**Содержание программы**

**В 9 классе** формируется умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений формируется в отрыве от предметного содержания. Знания из различных предметных областей легко актуализируются школьником и используются для решения конкретных проблем.

**Формы деятельности**: беседа, диалог, дискуссия, дебаты, круглые столы, моделирование, игра, викторина, квест, квиз, проект.

**Тематическое планирование 9 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Модуль «Основы читательской грамотности»** |  |  |
| 1 | Сопоставление содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в текстах. | 4.09 |  |
| 2 | Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование). | 11.09 |  |
| 3 | Составление плана на основе исходного текста. | 18.09 |  |
| 4 | Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации? | 25.09 |  |
| 5 | Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи. | 2.10 |  |
| 6 | Работа со смешанным текстом. Составные тексты. | 9.10 |  |
|  | **Модуль «Основы математической грамотности»** |  |  |
| 7 | Представление данных в виде таблиц. Простые и сложные вопросы. | 16.10 |  |
| 8 | Представление данных в виде диаграмм. Простые и сложные вопросы. | 23.10 |  |
| 9 | Задачи с лишними данными. | 6.11 |  |
| 10 | Задачи с лишними данными. | 13.11 |  |
| 11 | Решение типичных задач через систему линейных уравнений. | 20.11 |  |
| 12 | Решение типичных задач через систему линейных уравнений. | 27.11 |  |
| 13 | Решение типичных задач через систему линейных уравнений. | 4.12 |  |
| 14 | Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений. | 11.12 |  |
| 15 | Вычислениями в уме, оценкой разумности результатов | 18.12 |  |
| 16 | Вероятностные, статистические явления и зависимости. | 25.12 |  |
| 17 | Вероятностные, статистические явления и зависимости. | 15.01 |  |
| 18 | Решение стереометрических задач | 22.01 |  |
| 19 | Решение стереометрических задач | 29.01 |  |
|  | **Модуль «Основы естественнонаучной грамотности** |  |  |
|  | ***Химические изменения состояния вещества***  Изменения состояния веществ. | 5.02 |  |
| 20 | Физические явления и химические превращения. | 19.02 |  |
| 21 | Отличие химических реакций от физических явлений. | 26.02 |  |
|  | ***Наследственность биологических объектов*** |  |  |
| 22 | Размножение организмов. Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон. | 4.03 |  |
| 23 | Закономерности наследования признаков | 11.03 |  |
| 24 | Вид и популяции. Общая характеристика популяции. Экологические факторы и условия среды обитания. Происхождение видов. | 18.03 |  |
|  | **Модуль: «Основы финансовой грамотности»** |  |  |
| 25 | Ценные бумаги. Векселя и облигации: российская специфика. | 1.04 |  |
| 26 | Риски акций и управление ими. Инструменты. Биржа и брокеры. Гибридные Фондовые индексы. | 8.04 |  |
| 27 | Паевые инвестиционные фонды. Риски и управление ими. | 15.04 |  |
| 28 | Инвестиционное профилирование. Формирование инвестиционного портфеля и его пересмотр. Типичные ошибки инвесторов. | 22.04 |  |
| 29 | Участники страхового рынка. Страхование для физических лиц. | 6.05 |  |
| 30 | Государственное и негосударственное пенсионное страхование. | 13.05 |  |
| 31 | Решение задач | 20.05 |  |
| 32 | Решение задач | 27.05 |  |