****

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир») соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Окружающий мир» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения окружающего мира, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты программы по окружающему миру включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

* формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;
* формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;
* развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
* духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
* проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;
* освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
* обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
* становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:

* раскрытие роли человека в природе и обществе;
* освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», составляет 270 часов (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс – 66 часов, 2 класс – 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2 КЛАСС

*Человек и общество*

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.

Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества.

*Человек и природа*

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.

Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

*Правила безопасной жизнедеятельности*

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках.

Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи.

Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности. Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

*Базовые логические действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

* ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);
* определять на основе наблюдения состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);
* различать символы РФ;
* различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);
* группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);
* различать прошлое, настоящее, будущее.

*Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:*

* различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;
* читать информацию, представленную в схеме, таблице;
* используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;
* соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

1. ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:
* понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);
* понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);
* понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация).
1. описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;
2. создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес – природное сообщество» и др.);
3. создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);
4. приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);
5. описывать современные события от имени их участника.

*Регулятивные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

* следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;
* контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;
* оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

*Совместная деятельность* способствует формированию умений:

* строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;
* оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;
* проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;
* определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

* становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
* сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
* проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

* проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
* принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
* применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

* понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
* использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

* соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведении в окружающей среде (в том числе информационной);
* приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

* осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

* осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

* осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
* проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

*1) Базовые логические действия:*

* понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
* на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
* сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
* объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
* определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
* находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
* выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

*2) Базовые исследовательские действия:*

* проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
* проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
* определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
* формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
* моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
* проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
* формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

*3) Работа с информацией:*

* использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
* находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
* распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
* находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
* читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
* соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
* анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
* фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

* в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
* признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
* соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
* использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
* создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
* конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
* находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
* готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

*1) Самоорганизация:*

* планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
* выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

*2) Самоконтроль и самооценка:*

* осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
* находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
* корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
* предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
* объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
* оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

* понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
* коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
* выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
* ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

2 КЛАСС

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

* находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город;
* узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
* проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
* распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
* приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
* проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
* приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
* описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
* описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
* группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
* сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
* ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
* создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;
* использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
* соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
* соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
* соблюдать режим дня и питания;
* безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
* безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Наименование разделов и тем программы**  | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**  |
| **Всего**  | **Контрольные работы**  | **Практические работы**  |
| **Раздел 1.Человек и общество** |
| **1.1** | **Наша родина - Россия** |  **12**  |  |  |  |
| **1.2** | **Семья. Семейные ценности и традиции** | **2**  |  |  |  |
| **1.3** | **Правила культурного поведения в общественных местах** | **2**  |  |  |  |
| **Итого по разделу** |  **16**  |  |
| **Раздел 2.Человек и природа** |
| **2.1** | **Методы познания природы. Земля и другие планеты, звезды и созвездия.** | **7**  |  |  |  |
| **2.2** | **Многообразие растений** |  **8**  |  |  |  |
| **2.3** | **Многообразие животных** |  **11**  |  |  |  |
| **2.4** | **Красная книга России. Заповедники и природные парки** | **8**  |  |  |  |
| **Итого по разделу** |  **34**  |  |
| **Раздел 3.Правила безопасной жизнедеятельности** |
| **3.1** | **Здоровый образ жизни школьника** |  **4**  |  |  |  |
| **3.2** | **Безопасность в школе и общественном транспорте, безопасность в сети Интернет** | **8**  |  |  |  |
| **Итого по разделу** |  **12**  |  |
| **Резервное время** |  **5** |  **3**  |  |  |
| **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ** | **67** |  **3**  |  **0**  |  |

 **ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИК ОКРУЖАЮЩИЙ МИР, 1-4 КЛАСС, В 2 ЧАСТЯХ, ПЛЕШАКОВ А.А.**

**2 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Тема урока**  | **Количество часов** | **Дата изучения**  | **Электронные цифровые образовательные ресурсы**  |
| **Всего**  | **Контрольные работы**  | **Практические работы**  |
| **1** | **Наша Родина ‒ Россия, Российская Федерация** | **1**  |  |  | **04.09** | **РЭШ** [**https://resh.edu.ru/subject/43/2/**](https://resh.edu.ru/subject/43/2/) |
| **2** | **Народы России. Родная страна** |  **1**  |  |  | **07.09** | **РЭШ** [**https://resh.edu.ru/subject/43/2/**](https://resh.edu.ru/subject/43/2/) |
| **3** | **Родной край, его природные достопримечательности. Город и село** |  **1**  |  |  | **11.09** | **РЭШ** [**https://resh.edu.ru/subject/43/2/**](https://resh.edu.ru/subject/43/2/) |
| **4** | **Значимые события истории родного края. Исторические памятники, старинные постройки. Природа и предметы, созданные человеком** | **1**  |  |  | **14.09** | **РЭШ** [**https://resh.edu.ru/subject/43/2/**](https://resh.edu.ru/subject/43/2/) |
| **5** | **Заповедники России (Остров Врангеля, Большой Арктический заповедник). Охрана природы** |  **1**  |  |  | **18.09** | **РЭШ** [**https://resh.edu.ru/subject/43/2/**](https://resh.edu.ru/subject/43/2/) |
| **6** | **Заповедники России** |  **1**  |  |  | **21.09** | **ЯКЛАСС** [**https://www.yaklass.ru/**](https://www.yaklass.ru/) |
| **7** | **Заповедники России. Охрана природы** |  **1**  |  |  | **25.09** | **РЭШ** [**https://resh.edu.ru/subject/43/2/**](https://resh.edu.ru/subject/43/2/) |
| **8** | **Народы Поволжья и других территорий РФ: традиции, обычаи, праздники. Родной край, город (село)** |  **1**  |  |  | **28.09** |  |
| **9** | **Резервный урок. Тематическая проверочная работа по разделу "Где мы живём?"** | **1**  |  **1**  |  | **02.10** |  |
| **10** | **Связи в природе: зависимость изменений в живой природе от изменений в неживой природе. Неживая и живая природа. Явления природы** |  **1**  |  |  | **05.10** |  |
| **11** | **Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных осенью и зимой. Явления природы** |  **1**  |  |  | **09.10** |  |
| **12** | **Зачем человек трудится? Ценность труда и трудолюбия. Профессии. Все профессии важны** |  **1**  |  |  | **12.10** |  |
| **13** | **Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений осенью и зимой. Невидимые нити природы** |  **1**  |  |  | **16.10** |  |
| **14** | **Мир животных: птицы. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание** | **1**  |  |  | **19.10** |  |
| **15** | **Звёздное небо: звёзды и созвездия. Солнечная система: планеты (название, расположение от Солнца, краткая характеристика)** | **1**  |  |  | **23.10** | **РЭШ** [**https://resh.edu.ru/subject/43/2/**](https://resh.edu.ru/subject/43/2/) |
| **16** | **Как человек познаёт окружающую природу? Особенности разных методов познания окружающего мира** | **1**  |  |  | **26.10** | **ЯКЛАСС** [**https://www.yaklass.ru/**](https://www.yaklass.ru/) |
| **17** | **Земля - живая планета Солнечной системы** | **1**  |  |  | **06.11** | **ЯКЛАСС** [**https://www.yaklass.ru/**](https://www.yaklass.ru/) |
| **18** | **Почему на Земле есть жизнь? Условия жизни на Земле. Водные богатства Земли** | **1**  |  |  | **09.11** |  |
| **19** | **Деревья, кустарники, травы родного края (узнавание, называние, краткое описание). Какие бывают растения** |  **1**  |  |  | **13.11** | **РЭШ** [**https://resh.edu.ru/subject/43/2/**](https://resh.edu.ru/subject/43/2/) |
| **20** | **Деревья лиственные и хвойные. Сравнение лиственных и хвойных деревьев: общее и различия** | **1**  |  |  | **16.11** | **ЯКЛАСС** [**https://www.yaklass.ru/**](https://www.yaklass.ru/) |
| **21** | **Многообразие животных родного края и разных территорий России. Какие бывают животные** |  **1**  |  |  | **20.11** | **РЭШ** [**https://resh.edu.ru/subject/43/2/**](https://resh.edu.ru/subject/43/2/) |
| **22** | **Мир животных: насекомые. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание** | **1**  |  |  | **23.11** | **ЯКЛАСС** [**https://www.yaklass.ru/**](https://www.yaklass.ru/) |
| **23** | **Мир животных: рыбы. Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения, питания: узнавание, называние, описание** | **1**  |  |  | **27.11** | **ЯКЛАСС** [**https://www.yaklass.ru/**](https://www.yaklass.ru/) |
| **24** | **Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений весной и летом. Невидимые нити. Впереди лето** |  **1**  |  |  | **30.11** |  |
| **25** | **Растения дикорастущие и культурные: общее и различия** | **1**  |  |  | **04.12** | **ЯКЛАСС** [**https://www.yaklass.ru/**](https://www.yaklass.ru/) |
| **26** | **Мир животных: земноводные и пресмыкающиеся. Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения, питания: узнавание, называние, описание** | **1**  |  |  | **11.12** | **ЯКЛАСС** [**https://www.yaklass.ru/**](https://www.yaklass.ru/) |
| **27** | **Многообразие растений по месту обитания, внешнему виду. Сравнение растений разных климатических условий. Комнатные растения** |  **1**  |  |  | **14.12** |  |
| **28** | **Многообразие животных. Дикие и домашние животные** | **1**  |  |  | **18.12** | **ЯКЛАСС** [**https://www.yaklass.ru/**](https://www.yaklass.ru/) |
| **29** | **Мир животных: звери (млекопитающие). Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание** | **1**  |  |  | **21.12** | **ЯКЛАСС** [**https://www.yaklass.ru/**](https://www.yaklass.ru/) |
| **30** | **Отдельные представители растений Красной книги России (включая представителей растительного мира региона): узнавание, называние и описание** | **1**  |  |  | **25.12** | **РЭШ** [**https://resh.edu.ru/subject/43/2/**](https://resh.edu.ru/subject/43/2/) |
| **31** | **Отдельные представители животных Красной книги России (включая представителей животного мира региона): узнавание, называние и описание** | **1**  |  |  | **11.01** | **РЭШ** [**https://resh.edu.ru/subject/43/2/**](https://resh.edu.ru/subject/43/2/) |
| **32** | **Красная книга России. Её значение в сохранении и охране редких растений и животных** | **1**  |  |  | **15.01** | **РЭШ** [**https://resh.edu.ru/subject/43/2/**](https://resh.edu.ru/subject/43/2/) |
| **33** | **Какие задачи решают сотрудники заповедника. Правила поведения на территории заповедника** | **1**  |  |  | **18.01** | **РЭШ** [**https://resh.edu.ru/subject/43/2/**](https://resh.edu.ru/subject/43/2/) |
| **34** | **Заповедники: значение для охраны природы** | **1**  |  |  | **22.01** | **ЯКЛАСС** [**https://www.yaklass.ru/**](https://www.yaklass.ru/) |
| **35** | **Резервный урок. Тематическая проверочная работа по разделу "Человек и природа"** | **1**  |  **1**  |  | **25.01** |  |
| **36** | **Мир профессий жителей нашего региона** | **1**  |  |  | **29.01** |  |
| **37** | **Резервный урок. Из чего что сделано** | **1**  |  |  | **01.02** |  |
| **38** | **Наш регион, какой он? Культура родного края. Родной край, его культурные достопримечательности** | **1**  |  |  | **05.02** |  |
| **39** | **Здоровый образ жизни. Режим дня: чередование сна, учебных занятий, двигательной активности. Если хочешь быть здоров** |  **1**  |  |  | **08.02** | **РЭШ** [**https://resh.edu.ru/subject/43/2/**](https://resh.edu.ru/subject/43/2/) |
| **40** | **Рациональное питание: количество приёмов пищи и рацион питания. Витамины и здоровье ребёнка** |  **1**  |  |  **1**  | **15.02** | **ЯКЛАСС** [**https://www.yaklass.ru/**](https://www.yaklass.ru/) |
| **41** | **Правила безопасности в школе: маршрут до школы, поведение на занятиях, переменах, при приеме пищи; на пришкольной территории** | **1**  |  |  | **19.02** | **ЯКЛАСС** [**https://www.yaklass.ru/**](https://www.yaklass.ru/) |
| **42** | **Правила безопасного поведения в быту. Безопасное пользование электроприборами, газовой плитой. Безопасность при разогреве пищи. Номера телефонов экстренной помощи. Домашние опасности** | **1**  |  |  | **22.02** | **ЯКЛАСС** [**https://www.yaklass.ru/**](https://www.yaklass.ru/) |
| **43** | **Физическая культура, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья** | **1**  |  |  | **26.02** | **ЯКЛАСС** [**https://www.yaklass.ru/**](https://www.yaklass.ru/) |
| **44** | **Безопасное поведение на прогулках: правила поведения на игровых площадках; езда на велосипедах (санках, самокатах) и качелях. На воде и в лесу. Опасные незнакомцы** |  **1**  |  |  | **29.02** | **ЯКЛАСС** [**https://www.yaklass.ru/**](https://www.yaklass.ru/) |
| **45** | **Правила культурного поведения в общественных местах. Что такое этикет** |  **1**  |  |  | **04.03** | **РЭШ** [**https://resh.edu.ru/subject/43/2/**](https://resh.edu.ru/subject/43/2/) |
| **46** | **Подробнее о лесных опасностях** |  **1**  |  |  | **07.03** | **РЭШ** [**https://resh.edu.ru/subject/43/2/**](https://resh.edu.ru/subject/43/2/) |
| **47** | **Семейные ценности и традиции. Труд, досуг, занятия членов семьи. Наша дружная семья** |  **1**  |  |  | **11.03** | **ЭШ** [**https://resh.edu.ru/subject/43/2/**](https://resh.edu.ru/subject/43/2/) |
| **48** | **Главные правила взаимоотношений членов общества: доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению** | **1**  |  |  | **14.03** | **ЭШ** [**https://resh.edu.ru/subject/43/2/**](https://resh.edu.ru/subject/43/2/) |
| **49** | **Безопасное пользование Интернетом. Ты и твои друзья** | **1**  |  |  | **18.03** | **Библиотека ЦОК** [**https://m.edsoo.ru/7f4116e4**](https://m.edsoo.ru/7f4116e4) |
| **50** | **Правила поведения при пользовании компьютером: посадка, время отдыха, обязательность отдыха и другие** | **1**  |  |  | **21.03** | **Библиотека ЦОК** [**https://m.edsoo.ru/7f4116e4**](https://m.edsoo.ru/7f4116e4) |
| **51** | **Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта. Мы — пассажиры** |  **1**  |  |  | **01.04** | **Библиотека ЦОК** [**https://m.edsoo.ru/7f4116e4**](https://m.edsoo.ru/7f4116e4) |
| **52** | **Знаки безопасности на общественном транспорте** | **1**  |  |  | **04.04** | **Библиотека ЦОК** [**https://m.edsoo.ru/7f4116e4**](https://m.edsoo.ru/7f4116e4) |
| **53** | **Правила безопасного поведения пассажира метро. Знаки безопасности в метро** |  **1**  |  |  | **08.04** | **Библиотека ЦОК** [**https://m.edsoo.ru/7f4116e4**](https://m.edsoo.ru/7f4116e4) |
| **54** | **Родословная. Родословное древо, история семьи. Предшествующие поколения** |  **1**  |  |  | **11.04** | **РЭШ** [**https://resh.edu.ru/subject/43/2/**](https://resh.edu.ru/subject/43/2/)**ЯКЛАСС** [**https://www.yaklass.ru/**](https://www.yaklass.ru/) |
| **55** | **Модели Земли - глобус, карта, план. Практическая работа** |  **1**  |  |  **1**  | **15.04** | **ЯКЛАСС** [**https://www.yaklass.ru/**](https://www.yaklass.ru/) |
| **56** | **Карта мира. Материки и океаны. Практическая работа** |  **1**  |  |  **1**  | **18.04** | **ЯКЛАСС** [**https://www.yaklass.ru/**](https://www.yaklass.ru/) |
| **57** | **Ориентирование на местности по местным природным признакам и с использованием компаса. Практическая работа** |  **1**  |  |  **1**  | **22.04** |  |
| **58** | **Резервный урок. Формы земной поверхности** | **1**  |  |  | **25.04** |  |
| **59** | **Животные и их потомство. Размножение животных. Стадии развития насекомого, земноводных** |  **1**  |  |  | **27.04** |  |
| **60** | **Москва ‒ столица России. Герб Москвы** | **1**  |  |  | **02.05** | **РЭШ** [**https://resh.edu.ru/subject/43/2/**](https://resh.edu.ru/subject/43/2/) |
| **61** | **Достопримечательности Москвы: Большой театр, МГУ, Московский цирк, Театр кукол имени С.В. Образцова. Путешествие по Москве** |  **1**  |  |  | **06.05** | **ЯКЛАСС** [**https://www.yaklass.ru/**](https://www.yaklass.ru/) |
| **62** | **Строительство Московского Кремля. Московский Кремль и Красная площадь** | **1**  |  |  | **13.05** | **РЭШ** [**https://resh.edu.ru/subject/43/2/**](https://resh.edu.ru/subject/43/2/) |
| **63** | **Санкт-Петербург ‒ северная столица. Достопримечательности города** | **1**  |  |  | **16.05** |  |
| **64** | **Кустарники нашего края: узнавание, название, краткое описание** | **1**  |  |  | **20.05** | [**https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-kustarniki-nashego-kraya-**](https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-kustarniki-nashego-kraya-) |
| **65** | **Травы нашего края: многообразие. Внешний вид, условия жизни (называние, краткое описание)** | **1**  |  |  | **23.05** | [**https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-travi-klass-3045577.html?ysclid=llf1trzhc189846167**](https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-travi-klass-3045577.html?ysclid=llf1trzhc189846167) |
| **66** | **Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных весной и летом. Явления природы. В гости к весне. Впереди лето** |  **1**  |  |  | **27.05** | **ЯКЛАСС** [**https://www.yaklass.ru/**](https://www.yaklass.ru/) |
| **67** | **Резервный урок. Тематическая проверочная работа по итогам 2 класса** | **1**  | **1** |  | **30.05** |  |
| **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ** | **67**  |  **3**  |  **4**  |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**Учебник «Окружающий мир», 2 класс, А.А. Плешаков, в двух частях, Москва, Просвещение, 2021г.**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

**Рабочая тетрадь для обучающихся 2 класса, А.А. Плешаков, 2 части, Москва, Просвещение.**

**​‌‌​**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

**1.Федеральная рабочая программа НОО предмета «Окружающий мир»**

**​‌‌​**

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

**1.Российская электронная школа**

**2.ЯКласс**

**3.Сайт «Инфоурок»**

**4.Образовательная онлайн-платформа Учи.ру**

**​​‌‌​**