

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Уланэргинская средняя общеобразовательная школа»**

Принято
на заседании педагогического совета
«27» августа 2019г.
Протокол от 27 08 2019г. № 1

Утверждаю
Директор МКОУ «Уланэргинская СОШ»
Д.Д.Бембеева
Приказ № 232 от 02.09. 2019г.



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МКОУ «УЛАНЭРГИНСКАЯ СОШ»
Срок реализации 2 года (2019-2021 учебный год)**

Оглавление

	I. Целевой раздел	2
1.1	Пояснительная записка	2
1.2	Планируемые результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования	5
1.3	Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования. Модель выпускника.	13
	II. Содержательный раздел	14
2.1	Функции и условия основной образовательной программы. Программы отдельных учебных предметов	14
2.2	Программа воспитания и социализации обучающихся	20
	III. Организационный раздел	28
3.1	Годовой календарный учебный график	28
3.2	Учебный план среднего общего образования МКОУ «Уланэргинская СОШ»	30
3.4	Система условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования	33
3.5	Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования	34
3.6	Измерители реализации Образовательной программы	35
3.7	Перспективы и ожидаемые результаты реализации программы	36

Образовательная программа является нормативно-управленческим документом МКОУ «Уланэргинская СОШ», характеризует специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса.

Школа способна предложить общее и дополнительное образования на уровне Государственных стандартов, в соответствии с уровнем подготовки, состоянием здоровья, запросами и возможностями учащихся и их родителей.

В соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ, Уставом школы настоящая образовательная программа является содержательной и организационной основой образовательной политики школы.

Образовательная программа школы – локальный акт общеобразовательного учреждения - создана для реализации образовательного заказа государства, содержащегося в соответствующих документах, социального заказа родителей учащихся и самих учащихся, с учетом реальной социальной ситуации, материальных и кадровых возможностей школы.

Миссия школы:

- создание достаточных и необходимых образовательных условий для социальной успешности учащихся и выпускников МКОУ «Уланэргинская СОШ».

- создание условия для самореализации учащихся в учебно-воспитательном процессе и развитии их ключевых компетенций.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. 1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа среднего общего образования муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Уланэргинская СОШ» разработана на основе Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ, в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта общего образования, часть II, утвержденного приказом Минобрнауки России «Об утверждении федерального компонента государственного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004 г. № 1089.

Программа определяет обязательный минимум содержания среднего общего образования, цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на среднего общего образования, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, уровень подготовки выпускников, а также основные требования к обеспечению образовательного процесса (в том числе к его материально-техническому, учебно-лабораторному, информационно-методическому, кадровому обеспечению) и реализуется школой через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

1.1.2. Цели программы:

- 1) обеспечение условий для получения качественного образования всеми обучающимися школы в условиях реализации программы этнокультурного (российского межнационального) развития школы.

- 2) выстраивание образовательного пространства, соответствующего старшему школьному возрасту через создание условий для социального и образовательного самоопределения старшеклассников.

Среднее общее образование – завершающий уровень общего образования.

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ среднее общее образование является общедоступным.

1.1.3. Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

обеспечение прочного усвоения обязательного минимума содержания основных образовательных программ общего образования;

развитие развития общих учебных умений и навыков, формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности;

формирование готовности обучающихся к саморазвитию и высокой социальной активности для продолжения обучения в образовательных учреждениях профессионального образования, профессиональной деятельности и успешной социализации;

совершенствование системы выявления и поддержки талантливых детей, развитие их творческих способностей;

обеспечение равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся, создание возможности для их социализации;

формирование патриотического сознания и гражданской позиции обучающихся;

развитие учительского потенциала через повышение квалификации педагогических кадров и управленческой команды;

материально-техническое обеспечение учебно-воспитательного процесса через субвенции школы;

Программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Законе Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ:

гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;

воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

единство федерального культурного и образовательного пространства, защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;

общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся;

светский характер образования;

свобода и плюрализм в образовании;

демократический, государственно-общественный характер управления образованием.

Для решения стратегических задач образования важнейшими качествами личности должны стать инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни, поэтому в основе образовательной программы лежит деятельностный характер образования, который обеспечивает формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию; проектирование и конструирование развивающей образовательной среды образовательного учреждения; активную учебно-познавательную деятельность обучающихся; построение образовательного процесса с учётом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

1.1.4. Структура программы.

Программа содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи, планируемые результаты реализации основной образовательной программы, а также способы определения достижения этих целей и результатов и включает:

пояснительную записку;

планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы;

систему оценки результатов освоения основной образовательной программы.

Содержательный раздел определяет общее содержание среднего общего образования и включает:

программу развития у обучающихся общих учебных умений и навыков среднего общего образования

программы отдельных учебных предметов, курсов

программу духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся среднего общего образования.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

учебный план среднего общего образования школы

систему условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Внеурочная деятельность организована на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, образование, традиционные религии России, искусство, природа, человечество и направлена на воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу своей страны как свою личную, осознающего ответственность за ее настоящее и будущее, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, подготовленного к жизненному самоопределению.

Программа обеспечивает потребности и индивидуальные социальные инициативы обучающихся, особенности их социального взаимодействия вне школы, характер профессиональных предпочтений.

Основная образовательная программа формируется с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей 16—17 лет.

Продолжительность обучения: 2 года.

Технология комплектования:

Прием в 10 и 11 классы осуществляется на основе:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (далее - ФБУП-2004) (с изменениями №613 от 26.07.2017 г.);
- Федерального компонента государственных образовательных стандартов общего образования, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (далее - ФКГОС) (для IX-XI (XII) классов) (с изменениями и дополнениями от: 3 июня 2008 г., 31 августа, 19 октября 2009 г., 10 ноября 2011 г., 24, 31 января 2012 г., 23 июня 2015 г., 7 июня 2017 г.)

Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;

- Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 г. № 345 (с изменениями от 8.05.2019 г. № 233)
- Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения

в общеобразовательных учреждениях, утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (далее - СанПиН 2.4.2.2821-10);

□ Инструктивно-методических писем МО и Н РФ:

- от 06.12.2017г. №08-2595 «О направлении информации по вопросу изучения государственных языков республик, находящихся в составе Российской Федерации»,
- от 20.06.2017г № ТС-194/08. «Об организации изучения учебного предмета «Астрономия»,

НПА регионального уровня:

- Закона Республики Калмыкия от 15.12.2014 года № 94-V-3 «Об образовании в Республике Калмыкия» (с изменениями на 18.12.2018 г.)
- Закона Республики Калмыкия от 15 декабря 2014 г. № 93-V -3 «О государственных языках Республики Калмыкия и иных языках в Республике Калмыкия»
- Приказа Министерства образования, культуры и науки Республики Калмыкия № 657 от 20.06.2012 г «Об утверждении Государственных образовательных стандартов по предметам региональной компетенции»
- Письма МО и Н РК от 16.08.2019г. № 2472 «Методические рекомендации по конструированию учебного плана образовательной организации»

НПА организации, осуществляющей образовательную деятельность

- Устав МКОУ «Уланэргинская СОШ»
- Основные образовательные программы МКОУ «Уланэргинская СОШ» на 2019-2020 учебный год
 - ООП начального общего образования
 - ООП основного общего образования
 - ООП среднего общего образования

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования

Государственный стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу среднего общего образования:

Результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования должны отражать:

1) сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, любви к Отечеству и уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уверенности в его великом будущем;

2) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

3) сформированность основ саморазвития и самовоспитания на основе общечеловеческих нравственных ценностей и идеалов российского гражданского общества; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

4) сформированность толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире;

5) сформированность основ эстетического образования, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; сформированность бережного отношения к природе;

6) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни;

7) осознанный выбор будущей профессии;

8) умение самостоятельно определять цели и составлять планы их выполнения;

9) готовность и способность к самостоятельной и ответственной информационной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

10) умение ориентироваться в социально-политических и экономических событиях, оценивать их последствия; умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

Предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования с учётом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, должны обеспечивать возможность успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

Предметные результаты изучения предметной области "Русский язык и литература" должны отражать:

Русский язык и литература (базовый уровень):

1) сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства; приобщение через изучение русского и родного языка и литературы к ценностям национальной и мировой культуры;

2) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

3) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

4) владение умением анализа текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

5) владение умениями представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, проектов;

6) знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;

7) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского и родного языка;

8) сформированность потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, диалога людей друг с другом; понимание важности процесса чтения для своего дальнейшего нравственного и интеллектуального развития;

9) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

10) способность выявлять в художественных текстах личностно значимые образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

11) владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

12) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы; развитие собственного стиля и применение полученных знаний в речевой практике.

Предметная область «Родной язык и родная литература».

Учебный предмет «Родная литература».

Изучение калмыцкой литературы на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- 1) **воспитание** духовно развитой личности, формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к калмыцкой литературе и ценностям отечественной культуры;
- 2) **развитие** культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;
- 3) **освоение** текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;
- 4) **совершенствование умений** анализа литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений, поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернета.

Предметная область «Иностранный язык» (базовый уровень) учебный предмет «Иностранный язык» (английский):

- 1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации;
- 2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- 3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство межличностного и межкультурного общения;
- 4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Предметная область «Общественно – научные предметы» (базовый уровень):

Учебный предмет «История»:

- 1) сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- 2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- 3) сформированность представлений о методах исторического познания;
- 4) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- 5) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- 6) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Учебный предмет «Обществознание» (изучается как профильный предмет)

- 1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- 2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- 3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- 4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Учебный предмет «География»:

1) владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;

2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

5) владение умениями использования карт разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

6) владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;

8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

Предметная область «Математика и информатика» (базовый уровень):

Учебный предмет «Математика» (курс «Алгебра» и курс «Геометрия») :

1) сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;

2) сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимания возможности аксиоматического построения математических теорий;

3) владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

4) владение стандартными приёмами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем, использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

5) сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;

6) владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

7) сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

8) владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

Учебный предмет «Информатика и ИКТ» (базовый уровень):

1) сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;

2) владение навыками алгоритмического мышления и пониманием необходимости формального описания алгоритмов;

3) владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;

4) владение стандартными приёмами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;

5) сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;

6) владение компьютерными средствами представления и анализа данных;

7) сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

Предметная область «Естественно – научные предметы» (базовый уровень):

Учебный предмет «Физика»:

1) сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование физической терминологией и символикой;

3) владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

4) сформированность умения решать физические задачи;

5) сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и принятия практических решений в повседневной жизни;

6) сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

Учебный предмет «Химия»:

1) сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;

3) владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведённых опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;

4) сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчёты по химическим формулам и уравнениям;

5) владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;

6) сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

Учебный предмет «Биология»:

1) сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, её уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;

3) владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;

4) сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;

5) сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

Учебный предмет «Астрономия»:

изучение астрономии на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

1) осознание принципиальной роли астрономии в познании фундаментальных законов природы и формировании современной естественнонаучной картины мира;

2) приобретение знаний о физической природе небесных тел и систем, строения и эволюции Вселенной, наиболее важных астрономических открытиях, определивших развитие науки и техники;

3) овладение умениями объяснять видимое положение и движение небесных тел принципами определения местоположения и времени по астрономическим объектам, навыками практического использования компьютерных приложений для определения вида звездного неба в конкретном пункте для заданного времени;

4) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по астрономии с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;

5) использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни;

6) формирование научного мировоззрения формирование навыков использования естественнонаучных и особенно физико-математических знаний для объективного анализа устройства окружающего мира на примере достижений современной астрофизики, астрономии и космонавтики

Предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» (базовый уровень):

Предметные результаты изучения учебных предметов "Основы безопасности жизнедеятельности" и "Физическая культура" должны отражать:

«Основы безопасности жизнедеятельности»

1) сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищённость личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

2) сформированность гражданской позиции, направленной на повышение мотивации к военной службе и защите Отечества;

3) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

4) сформированность личной гражданской позиции отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

5) сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

6) знание распространённых опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

7) негативное отношение к наркомании, алкоголизму, токсикомании как к факторам, пагубно влияющим на здоровье человека и исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);

8) знание основных мер защиты и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, в том числе в области гражданской обороны;

9) умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также используя различные информационные источники;

10) умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

11) знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;

12) знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

13) владение основами медицинских знаний (девушки) и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

«Физическая культура»

1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;

2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

5) владение техническими приёмами и двигательными действиями базовых видов спорта; активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.

Предметная область «Искусство» учебный предмет «МХК» должен обеспечить:

1) удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;

общеобразовательную, общекультурную составляющую данной ступени общего образования;

2) развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;

3) развитие навыков самообразования и самопроектирования;

4) углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;

5) совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Предметные результаты изучения предмета МХК должен отражать:

1) развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения предмета: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;

2) овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;

3) развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения учиться: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;

4) обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;

5) обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

Учебный предмет «Экономика» (на профильном уровне) направлен на

1) **освоение** основных знаний об экономической деятельности людей, экономике России;

2) **овладение умением** подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;

3) **развитие** экономического мышления, потребности в получении экономических знаний;

4) **воспитание** ответственности за экономические решения, уважения к труду и предпринимательской деятельности;

5) **формирование готовности** использовать приобретенные знания о функционировании рынка труда, сферы малого предпринимательства и индивидуальной трудовой деятельности для ориентации в выборе профессии и траектории дальнейшего образования.

Практическая направленность курса экономики достигается тем, что обучающиеся осваивают типичные экономические роли потребителя, работника, налогоплательщика, предпринимателя. Кроме того в данном стандарте в курс экономики включен раздел прикладной экономики, что способствует развитию интереса к предпринимательской деятельности и формированию у обучающихся практических навыков, необходимых для экономической деятельности

Освоение обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования завершается обязательной государственной (итоговой) аттестацией выпускников. Предметом государственной (итоговой) аттестации выпускников является достижение ими предметных и межпредметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии требованиями к уровню подготовки выпускников.

Государственная (итоговая) аттестация обучающихся осуществляется в форме Единого государственного экзамена и (или) государственного выпускного экзамена. Государственная (итоговая) аттестация обучающихся проводится в соответствии с порядком проведения

государственной итоговой аттестации обучающихся, устанавливаемой федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования

Уровень образованности учащихся 10-11 классов определяется:

достижениями в овладении знаниями и умениями по учебным предметам;
развитием личностных качеств в процессе познания (эмоциональной, эстетической, интеллектуальной, нравственно-волевой сферы);
готовностью к решению социально-значимых задач на основе развития процессов самопознания и соблюдения нравственных норм;
по результатам олимпиад и конкурсов;

Оценка качества знаний и умений учащихся 10-11 классов проводится в виде: предварительных, текущих, тематических, итоговых контрольных мероприятий. Методы и приемы контроля: устные, письменные, практические (работы), тесты.

Достижения учащихся 10-11 классов определяются:

по результатам контроля знаний,
по динамике успеваемости от полугодия к окончанию года,
по результатам экзаменов.

Формы итогового контроля в 10 классах:

итоговая контрольная работа;
итоговый опрос (письменный или устный);
тестирование;

Материалы итогового контроля учащихся разрабатываются учителями школы, обсуждаются на заседаниях методических объединений, согласовываются с администрацией.

Государственная итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования включает две составляющие:

результаты промежуточной аттестации обучающихся, проводимой образовательным учреждением самостоятельно;
результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Итоговая аттестация выпускников 11 класса проводится на основе Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ, за рамками учебного года в мае-июне 2020 года в соответствии порядком и в сроки, установленные Министерством просвещения Российской Федерации.

Модель выпускника.

Выпускник МКОУ «Уланэргинская СОШ»:

достиг высокого уровня предметной компетентности по всем предметам школьного учебного плана;

готов к сознательному выбору дальнейшего профессионального образования; к выбору профессии, социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей;

знает и применяет способы укрепления здоровья, способен развивать основные физические качества;

осознает возможные достоинства и недостатки собственного «Я», умеет владеть собой в сложных ситуациях, обладает нравственными принципами;

усвоил основы коммуникативной культуры, навыки бесконфликтного поведения; владеет навыками делового общения, межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

владеет основами мировой культуры; воспринимает себя как носителя общечеловеческих ценностей, способен к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении;

готов способствовать процветанию России, защищать Родину, знает общественно-политические достижения государства, чтит государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, любит его историю и литературу, принимает активное участие в государственных праздниках;

знает свои гражданские права и умеет их реализовывать, ориентируется в соблюдении прав и обязанностей;

уважительно относится к национальным культурам народов Российской Федерации;

готов к жизни в современном мире, ориентируется в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, умеет жить в условиях рынка и информационных технологий, понимает особенности жизни в крупном городе, ориентируется в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, в научном понимании мира.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Функции Образовательной программы:

нормативная, то есть является документом, обязательным для исполнения в полном объеме всеми членами педагогического коллектива;

целеполагания, то есть определяет цели, ради достижения которых она введена в образовательный процесс;

систематизации, то есть включает в себя весь перечень объектов учебно-воспитательного комплекта;

определения содержания образования, то есть фиксирует состав элементов содержания основных документов, регламентирующих деятельность школы;

процессуальная, то есть определяет логическую последовательность усвоения элементов содержания, положенных в основу рабочих программ;

Следование вышеобозначенным целям, решение задач, выполнение вышеобозначенных функций позволит школе обеспечить:

качественное обновление образования;

доступность, обязательность, качество и эффективность образования;

преемственность в развитии школьного образования;

развитие гармоничной, разносторонне развитой личности.

воспитание в учащихя толерантности (терпимости) в религиозном и национальном вопросах. осознание процесса взаимодействия культур народов России, участия представителей других народов в становлении, обогащении и развитии русской культуры

2.2. Условия реализации образовательной программы:

• Школа осуществляет свою деятельность и определяет общие направления развития исходя из Закона РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ, Региональной программы модернизации образования «Наша новая школа». Особенностями, влияющими на образовательный процесс, являются следующие:

- поликультурность образования;

- условия жизнедеятельности требуют освоения большего, чем в других регионах, объема культурологического материала, научных знаний;

- необходимость освоения множества социальных ролей, которые предстоит выполнить в будущем каждому выпускнику школы;

- сложный характер социальных отношений, многоаспектность взаимоотношений, необходимость воспитания толерантности;

- актуализируется проблема сохранения физического и нравственного здоровья, формирования стереотипа здорового образа жизни; наличие большого числа факторов, негативно влияющих на состояние учащихя, их развитие.

Главным звеном в образовательном процессе является создание условий обучения, воспитания учащихся, обеспечивающих высокий уровень целостности образовательного пространства школы. Школа должна отвечать на запросы всех социальных групп семей, учитывать реальное состояние здоровья обучающихся, индивидуализировать процесс обучения с учетом уровня мотивации у разных групп обучающихся.

Особенности построения образовательного процесса в школе связаны с территориальным расположением, сформированным социумом и факторами влияния социума на обучающихся, сложившимися социальными группами семей обучающихся.

Факторами, влияющими на формирование реального образовательного пространства школы, являются следующие:

- состояние социальной среды, негативно влияющей на поведение и развитие детей и подростков: нестабильность семьи и семейных отношений, большая занятость родителей или иных представителей детей, рост социальной агрессии, экономические проблемы и т.д.;

- ослабление в молодежной среде ценностного отношения к своему здоровью, низкий уровень развития культуры самосохранения; бесконтрольное влияние средств массовой информации на формирование у учащихся социальных образов;

- наличие учащихся с ослабленным здоровьем, вынужденных обучаться на дому, что создает специфические условия деятельности педагогов;

- внутришкольные тенденции, связанные с интенсификацией умственной деятельности учащихся (повышенный объем учебной нагрузки в условиях дефицита учебного времени), постоянное эмоциональное напряжение (стрессовые ситуации, чувство неуспешности у учащихся, несформированность коммуникативных навыков общения), большой контраст уровней знаний учащихся, требующий одновременно особого внимания к слабо и сильно успевающим учащимся;

- несмотря на то, что большинство родителей предъявляет достаточно высокие требования к образованию детей, стремятся дать ребенку не только образование, соответствующее государственным образовательным стандартам, но и создать условия для его дальнейшего развития, реализовать его индивидуальные способности, удовлетворить интересы и потребности в образовании, обеспечить социальную адаптацию ребенка, имеются дети, относящиеся к части социально дезадаптированных семей, не создающих необходимые условия для обучения и воспитания ребенка;

- в школе существуют группы детей, имеющих разный социальный статус, условия проживания и деятельности: многодетные семьи; семьи, поддерживающие этнические традиции; дети слабо говорящие на русском языке.

Таким образом, в ходе реализации Программы школа должна взять на себя значительную часть усилий общества по подготовке детей и подростков к взрослой жизни, созданию условий физического, морального, духовно-нравственного, интеллектуального и культурного их развития, должна отвечать на запросы всех социальных групп семей, индивидуализировать процесс обучения с учетом уровня мотивации у разных групп учащихся, и при этом обеспечить эффективное противостояние негативным факторам внешней и внутренней среды.

2.3. Перечень примерных программ и учебников для реализации базисного учебного плана

При отборе примерных программ и учебников для реализации учебного плана школа ориентировалась на степень их наибольшего соответствия Федеральному компоненту государственного образовательного стандарта общего образования. Кроме того, основанием для отбора примерных программ и учебников являлся год их издания и включенность в федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на текущий учебный год.

Программы отдельных предметов представлены в рабочих программах учителей школы.

Обучение осуществляется по следующим УМК:

Русский язык

Класс	Учебник, год издания, издательство	Автор	Программа
10	Русский язык 2013-2016 гг. «Просвещение»	А. И. Власенкова, Л. М. Рыбченкова	.
11	Русский язык 2013-2016 гг. «Просвещение»	А., И. Власенкова, Л. М. Рыбченкова.	.

Литература

Класс	Учебник, год издания, издательство	Автор	Программа
10	Литература в 2-х частях, 2016гг.«Просвещение»	Ю.В. Лебедев, А.Н. Романова, А.Н Смирнова Ю.В.	
11	Литература в 2-х частях 2014-2016 гг. «Просвещение»	Лебедев, О.Н., Шайханов Михайлов О.Н.	под ред. Журавлева В.А.

МХК

Класс	Учебник, год издания, издательство	Автор	Программа
10	Искусство, 2016 гг. «Дрофа»	Данилова Г.И.	под ред. Даниловой Г.И.
11	Искусство, 2016 гг. «Дрофа»	Данилова Г.И.	под ред. Даниловой Г.И.

История

10	История. Всеобщая история (базовый уровень). Изд-во «Просвещение», 2019	Чубарьян А.О.	Под ред. Чубарьяна А.О.
10	История России. 10 класс. В 3-х частях. Изд-во «Просвещение», 2017	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А	Под ред. Торкунова А.В
11	История. Всеобщая история конец XX – начало XXI века. учебник для 11 класса. Общеобразовательных учреждений. М. ООО. Изд-во: Русское слово, 2011	Загладин Н.В.	Загладин Н.В.
11	История конец XIX – начало XXI века. учебник для общеобразовательных	А.Н. Сахаров, Загладин Н.В., Петров Ю.А.	А.Н. Сахаров, Загладин Н.В., Ю.А. Петров.

	организаций. Базовый и углубленный уровни в 2-х частях. Ч-2. А.Н. Сахаров, Загладин Н.В., Петров Ю.А. изд-во М.ООО «Русское слово», 2019		
--	--	--	--

Обществознание

Класс	Учебник, год издания, издательство	Автор	Программа
10	Обществознание (базовый уровень). Изд-во «Просвещение», 2013-2015	Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Белявский А.В. и др.	Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Телюкина М.В.
11	Обществознание (профильный) издательство «Просвещение». 2014 г.	Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебникова, Н.М. Смирновой.	Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебникова, Н.М. Смирновой.

География

Класс	Учебник, год издания, издательство	Автор	Программа
10	География. Экономическая и социальная география мира (базовый уровень) Просвещение, 2014	Максаковский В.П.	Максаковский В.П.
11	География. Экономическая и социальная география мира (базовый уровень) Просвещение, 2014	Максаковский В.П.	Максаковский В.П.

Экономика

Класс	Учебник, год издания, издательство.	Автор	Программа
11	Экономика. 11класс. Дрофа	Хасбулатов Р.И.	Хасбулатова Р.И.

Физика

класс	Учебник, год издания, издательство	Автор	Программа
10	Физика - 10 класс, 2017, Просвещение, Москва	Мякишев Г.Я. Буховцев Б. Б. Сотский Н.Н.	Мякишев Г.Я.
11	Физика - 10 класс, 2017, Просвещение, Москва	Мякишев Г.Я. Буховцев Б. Б. Сотский Н.Н.	Парфентьева Н.А.

Математика

10	Алгебра и начало математического анализа.	Алимов Ш.А., Калягин Ю.М.,	Алимов Ш.А., Калягин Ю.М.,
----	---	----------------------------	----------------------------

	2017 год, Изд. центр ВЕНТАНА-ГРАФ	Ткачева М.В. под ред. Алимова Ш.А.	Ткачева М.В
11	Алгебра и начало мат-го анализа. , 2016, Просвещение	.Алимов Ш.А. Калягин Ю.М., Ткачева М.В. под ред. Алимова Ш.А.	Алимов Ш.А., Калягин Ю.М., Ткачева М.В
10	Геометрия – 10-11 класс 2016, Просвещение	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф. Кадомцев С.Б.	Атанасян Л.С.
11	Геометрия – 10-11 класс 2016, Просвещение	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф. Кадомцев С.Б.	Атанасян Л.С.

Информатика

Класс	Учебник, год издания, издательство	Автор	Программа
10	Информатика. Базовый уровень: учебник для 10 класса. БИНОМ. Лаборатория знаний	Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю.	
11	Информатика. Базовый уровень: учебник для 11 класса. БИНОМ. Лаборатория знаний	Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю.	

Биология

Класс	Учебник, год издания, издательство	Автор	Программа
10	Общая биология 10-11 класс. Дрофа, 2016	Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В.	Пасечника В.В.
11	Общая биология 10-11 класс. Дрофа, 2016	Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В.	Пасечника В.В.

Химия

Класс	Учебник, год издания, издательство	Автор	Программа
10	Химия 10 (базовый уровень), Просвещение, 2019	Габриелян О.С.	
11	Химия 11 (базовый уровень), Просвещение, 2019	Габриелян О.С.	

Астрономия

Класс	Учебник, год издания, издательство	Автор	Программа
10	Астрономия. 10-11 кл., базовый уровень, Просвещение, 2017	Чаругин В.М.	УМК «Сферы 1-11», Чаругин В.М.

Английский язык

Класс	Учебник, год издания, издательство	Автор	Программа
10	«Английский язык» (в 2 частях) - Учебное пособие»,	Афанасьева О.В., Михеева	«Программа для средней (полной)

	ООО «Дрофа» 2016 «Английский язык» - Рабочая тетрадь» ООО «Дрофа» 2016	И.В. Баранова К.М.	общей школы. Английский язык»
II	«Английский язык» (в 2 частях) - Учебное пособие», ООО «Дрофа» 2016 «Английский язык» - Рабочая тетрадь» ООО «Дрофа» 2016 «Английский язык» - Рабочая тетрадь» ООО «Дрофа» 2016 ООО «Дрофа» 2016	Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М.	«Программа для средней (полной) общей школы. Английский язык»

Родная литература

Класс	Учебник, год издания, издательство	Автор	Программа
10	Калмыцкая литература Издательский дом «Герел» 2012г	Цеденова С.Н., Манджиева Э. Б-Г	Программа по калмыцкой литературе для 5-11 классов общеобраз.-х школ Шарапова Н.Н. Дорджиева Д.Б. Манджиева Е.И. Онтаева З.Х Изд. дом «Г ерел», 2008г
II	Калмыцкая литература Издательский дом «Герел», 2012г	Цеденова С.Н. Эдлеева Э.С. Овьянова В.В.	Программа по калмыцкому языку для 5-11 классов общеобраз.-х школ Харчевникова Р. П. С.Б.Джимбиева, Джинцанова Е. А. Е.И. Манджиева, З.Х. Онтаева, З.П. Убушиева

Физическая культура

Класс	Учебник, год издания, издательство	Автор	Программа
10	«Физическая культура» Москва, Просвещение, 2012 г	Лях В.И. Зданевич А.А.	«Федеральная комплексная программа физического воспитания учащихся»
II	«Физическая культура» Москва, Просвещение, 2012 г	Лях В.И. Зданевич А.А.	«Федеральная комплексная программа физического воспитания учащихся»

Основы безопасной жизнедеятельности

Класс	Учебник, год издания, издательство	Автор	Программа
10	«Основы безопасной жизнедеятельности» «ДРОФА», 2012- 2014	Вангородский С.Н. Кузнецов М.И. Латчук В.Н и др.	«Федеральная комплексная программа. Основы безопасной жизнедеятельности»
II	« Основы безопасной жизнедеятельности» «ДРОФА», 2012- 2014	Латчук В.И Марков В.В Миронов С.К. и др.	«Федеральная комплексная программа. Основы безопасной жизнедеятельности»

Технология

10	«Технология» Под ред. В. Д. Симоненко Изд. центр «ВЕНТАНА-ГРАФ», 2013-2016	Симоненко В,Д. Бронников Л.Б. Самородский П.С. Кожина О.А.	«Федеральная комплексная программа Технология »
----	---	---	--

2. Программа воспитания и социализации обучающихся

Пояснительная записка

Программа воспитания и социализации обучающихся МКОУ «Уланэргинская СОШ» направлена на формирование пространства для духовно-нравственного развития школьников, обеспечивающего создание соответствующей среды развития и включающего воспитательную, учебную, внеучебную и социально-значимую деятельность обучающихся, основанную на системе базовых национальных ценностях, традициях, моральных нормах, реализуемых в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Программа воспитания и социализации предусматривает духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализацию (явления действительности в политической, социальной, культурной среде не оставляют нас равнодушными, мы не можем «отгородиться» от них), профессиональную ориентацию, предполагает формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Формирование социально активной личности в МКОУ «Уланэргинская СОШ» происходит в условиях сложившейся учебно-воспитательной системы, в основе которой лежат педагогические идеи, ориентированные на базовые национальные ценности.

Учебно – воспитательный процесс в школе направлен не только на формирование предметных знаний, но и на воспитание личностных качеств школьников, на развитие их творческих способностей и формирование основ социально ответственного поведения в обществе и в семье.

Для организации и полноценного функционирования учебно – воспитательного процесса требуются согласованные усилия многих социальных субъектов: школы, семьи, общественных организаций, включая и детско-юношеские движения и организации, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта.

Программа предполагает преемственность содержания, форм и методов организации учебно-воспитательной деятельности школьников на всех ступенях обучения.

Цель и задачи программы

Цель программы - социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России, знающего и утверждающего права и свободы человека, готового к осознанному профессиональному выбору.

Для достижения поставленной цели воспитания и социализации обучающихся решаются следующие задачи:

- в области формирования личностной культуры:
 - укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
 - укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
 - развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;
 - развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
 - развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;

- формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;
- осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;
 - в области формирования социальной культуры:
 - укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, заботы о процветании своей страны;
 - развитие патриотизма и гражданской солидарности;
 - развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении лично и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;
 - развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;
 - усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
 - формирование культуры межкультурного общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.
 - в области формирования семейной культуры:
 - укрепление отношения к семье как основе российского общества;
 - укрепление у обучающихся уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
 - усвоение таких нравственных ценностей семейной жизни как любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;
 - знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся

Задачи воспитания, классифицированные по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связано с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина.

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважение к правам, свободам и обязанностям человека (ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов).

2. Воспитание социальной ответственности и компетентности (ценности: правовое государство, демократическое государство, социальное государство, закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны);

3. Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания (ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности);

4. Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни (ценности: жизнь во всех её проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный

здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой);

5. Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии (ценности: научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, выбор профессии).

6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание (ценности: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности).

Содержание воспитания и социализации обучающихся, виды деятельности и формы занятий с обучающимися

Направление 1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека

Задачи:

- общее представление о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства, их историческом происхождении и социально-культурном значении, о ключевых ценностях современного общества России;
- системные представления об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- понимание и одобрение правил поведения в обществе, уважение органов и лиц, охраняющих общественный порядок;
- осознание конституционного долга и обязанностей гражданина своей Родины;
- системные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны, знание национальных героев и важнейших событий отечественной истории;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, общественных местах, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей, к антиобщественным действиям, поступкам.

Содержание деятельности

Изучают Конституцию Российской Федерации, получают знания об основных правах и обязанностях граждан России, о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе Республики Калмыкия.

Знакомятся с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, в том числе и героями Великой Отечественной войны – учителями-ветеранами, ветеранами педагогического труда школы - с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, , изучения учебных дисциплин).

Знакомятся с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России (в процессе бесед, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий в музеи, путешествий по родному краю и местам великих сражений, туристско-краеведческих экспедиций в рамках туристско-краеведческого направления деятельности, изучения учебных дисциплин).

Знакомятся с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным праздникам).

Знакомятся с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина (в процессе экскурсий, встреч и бесед с представителями общественных организаций, активного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых для жителей села, района, в социально-значимых акциях «Ветеран живет рядом», «Радость людям», «Военные реликвии моей семьи – история моей родины», миссии волонтеров в дома ветеранов войны и труда).

Участвуют в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, в проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, встреч с ветеранами и военнослужащими.

Получают опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми — представителями разных народов России, знакомятся с особенностями их культур и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников).

Участвуют во встречах и беседах с выпускниками школы, знакомятся с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма, изучают историю школы.

Направление 2. Воспитание социальной ответственности и компетентности

Задачи:

осознанное принятие роли гражданина, знание гражданских прав и обязанностей, приобретение первоначального опыта ответственного гражданского поведения;

- усвоение позитивного социального опыта, образцов поведения подростков и молодёжи в современном мире;

- освоение норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих обучающимся успешно действовать в современном обществе;

- приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;

- осознанное принятие основных социальных ролей, соответствующих подростковому возрасту:

- социальные роли в семье: сына (дочери), брата (сестры), помощника, ответственного хозяина (хозяйки), наследника (наследницы);

- социальные роли в классе: лидер — ведомый, партнёр, инициатор, референтный в определённых вопросах, руководитель, организатор, помощник, собеседник, слушатель;

- социальные роли в обществе: гендерная, член определённой социальной группы, потребитель, покупатель, пассажир, зритель, спортсмен, читатель, сотрудник и др.;

- формирование собственного конструктивного стиля общественного поведения.

Содержание деятельности

Активно участвуют в улучшении школьной среды, доступных сфер жизни окружающего социума.

Овладевают формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.

Активно и осознанно участвуют в разнообразных видах и типах отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби).

Приобретают опыт и осваивают основные формы учебного сотрудничества: сотрудничество со сверстниками и с учителями.

Активно участвуют в организации, осуществлении и развитии школьного самоуправления: участвуют в принятии решений руководящих органов образовательного учреждения; решают вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе; контролируют выполнение обучающимися основных прав и обязанностей; защищают права обучающихся на всех уровнях управления школой и т. д.

Разрабатывают на основе полученных знаний и активно участвуют в реализации посильных социальных проектов — проведении практических разовых мероприятий или организации систематических программ, решающих конкретную социальную проблему школы, микрорайона, города, области.

Учатся реконструировать (в форме описаний, презентаций, фото- и видеоматериалов и др.) определённые ситуации, имитирующие социальные отношения в ходе выполнения ролевых проектов.

Направление 3. Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания **Задачи:**

- сознательное принятие базовых национальных российских ценностей;
- любовь к школе, своему селу, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального русского народа;
- понимание смысла гуманных отношений; понимание высокой ценности человеческой жизни; стремление строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости;
- понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля;
- понимание значения нравственно-волевого усилия в выполнении учебных, учебно-трудовых и общественных обязанностей; стремление преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца;
- умение осуществлять нравственный выбор намерений, действий и поступков; готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;
- понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, проявлениям эгоизма и иждивенчества, равнодушия, лицемерия, грубости, оскорбительным словам и действиям, нарушениям общественного порядка.

Знакомятся с конкретными примерами высоконравственных отношений людей, участвуют в подготовке и проведении бесед.

Содержание деятельности.

Участвуют в общественно полезном труде в помощь школе, городу, селу, родному краю.

Принимают добровольное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе.

Расширяют положительный опыт общения со сверстниками противоположного пола в учёбе, общественной работе, отдыхе, спорте, активно участвуют в подготовке и проведении бесед о дружбе, любви, нравственных отношениях.

Получают системные представления о нравственных взаимоотношениях в семье, расширяют опыт позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения бесед о семье, о родителях и прародителях, открытых семейных праздников, выполнения и презентации

совместно с родителями творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями).

Знакомятся с деятельностью традиционных религиозных организаций.

Направление 4. Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни

Задачи:

присвоение эколого-культурных ценностей и ценностей здоровья своего народа, народов России как одно из направлений общероссийской гражданской идентичности;

- умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту, демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;
- понимание взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека;
- осознание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического (сила, ловкость, выносливость), физиологического (работоспособность, устойчивость к заболеваниям), психического (умственная работоспособность, эмоциональное благополучие), социально-психологического (способность справиться со стрессом, качество отношений с окружающими людьми); репродуктивное (забота о своём здоровье как будущего родителя); духовного (иерархия ценностей); их зависимости от экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни человека;
- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;
- представления о факторах окружающей природно-социальной среды, негативно влияющих на здоровье человека; способах их компенсации, избегания, преодоления;
- способность прогнозировать последствия деятельности человека в природе, оценивать влияние природных и антропогенных факторов риска на здоровье человека;
- опыт самооценки личного вклада в ресурсосбережение, сохранение качества окружающей среды, биоразнообразия, экологическую безопасность;
- осознание социальной значимости идей устойчивого развития; готовность участвовать в пропаганде идей образования для устойчивого развития;
- знание основ законодательства в области защиты здоровья и экологического качества окружающей среды и выполнение его требований;
- овладение способами социального взаимодействия по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения;
- профессиональная ориентация с учётом представлений о вкладе разных профессий в решение проблем экологии, здоровья, устойчивого развития общества;
- развитие экологической грамотности родителей, населения, привлечение их к организации общественно значимой экологически ориентированной деятельности;
- устойчивая мотивация к выполнению правил личной и общественной гигиены и санитарии; рациональной организации режима дня, питания; занятиям физической культурой, спортом, туризмом; самообразованию; труду и творчеству для успешной социализации;
- опыт участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях, экологическом туризме;
- резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ);
- отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ.

Содержание деятельности.

Получают представления о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма, их обусловленности экологическим качеством окружающей среды, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья (в ходе бесед, просмотра учебных фильмов, игровых и тренинговых программ, уроков и внеурочной деятельности).

Участвуют в пропаганде экологически сообразного здорового образа жизни — проводят беседы, тематические игры, театрализованные представления для младших школьников, сверстников, населения. Просматривают и обсуждают фильмы, посвящённые разным формам оздоровления.

Учатся экологически грамотному поведению в школе, дома, в природной и городской среде: организовывать экологически безопасный уклад школьной и домашней жизни, бережно расходовать воду, электроэнергию, утилизировать мусор, сохранять места обитания растений и животных (в процессе участия в практических делах, проведения экологических акций, ролевых игр, школьных конференций, уроков технологии, внеурочной деятельности).

Участвуют в проведении школьных спартакиад, эстафет, экологических и туристических слётов, экологических лагерей, походов по родному краю.

Участвуют в практической природоохранительной деятельности, в деятельности школьных экологических центров, лесничеств, экологических патрулей; создании и реализации коллективных природоохранных проектов.

Составляют правильный режим занятий физической культурой, спортом, туризмом, рацион здорового питания, режим дня, учёбы и отдыха с учётом экологических факторов окружающей среды и контролируют их выполнение в различных формах мониторинга.

Учатся оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим.

Получают представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, школьными психологами, медицинскими работниками, родителями).

Приобретают навык противостояния негативному влиянию сверстников и взрослых на формирование вредных для здоровья привычек, зависимости от ПАВ (научиться говорить «нет») (в ходе дискуссий, тренингов, ролевых игр, обсуждения видеосюжетов и др.). Участвуют на добровольной основе в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций, мероприятиях, проводимых общественными экологическими организациями.

Направление 5. Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии

Задачи:

понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;

- осознание нравственных основ образования;
- осознание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;
- осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ; знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;
- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- сформированность позитивного отношения к учебной и учебно-трудовой деятельности, общественно полезным делам, умение осознанно проявлять инициативу и

дисциплинированность, выполнять работы по графику и в срок, следовать разработанному плану, отвечать за качество и осознавать возможные риски;

- готовность к выбору профиля обучения на следующей ступени образования или профессиональному выбору в случае перехода в систему профессионального образования (умение ориентироваться на рынке труда, в мире профессий, в системе профессионального образования, соотносить свои интересы и возможности с профессиональной перспективой, получать дополнительные знания и умения, необходимые для профильного или профессионального образования);

- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; поддержание чистоты и порядка в классе и школе; готовность содействовать в благоустройстве школы и её ближайшего окружения;

- общее знакомство с трудовым законодательством;

- нетерпимое отношение к лени, безответственности и пассивности в образовании и труде.

Содержание деятельности

Участвуют в олимпиадах по учебным предметам, изготавливают учебные пособия для школьных кабинетов, руководят познавательными играми обучающихся младших классов.

Участвуют в экскурсиях на промышленные и сельскохозяйственные предприятия, в научные организации, учреждения культуры, в ходе которых знакомятся с различными видами труда, с различными профессиями.

Знакомятся с профессиональной деятельностью и жизненным путём своих родителей и прауродителей, участвуют в организации и проведении презентаций «Труд нашей семьи».

Участвуют в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов.

Приобретают умения и навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий), раскрывающих перед подростками широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности).

Участвуют в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов (природоохранительная деятельность, трудовые акции).

Участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.

Учатся творчески и критически работать с информацией: целенаправленный сбор информации, её структурирование, анализ и обобщение из разных источников (в ходе выполнения информационных проектов — электронных и бумажных справочников, энциклопедий, каталогов с приложением карт, схем, фотографий и др.).

2.6. Портрет выпускника школы

Выпускник школы представляется духовно-нравственным, конкурентоспособным человеком, владеющим ключевыми компетентности ценностного самоопределения и социализации, позволяющие чувствовать себя уверенно в условиях высокой динамики социально-экономических изменений, присущих современному обществу.

Учебно-познавательные компетентности конкурентоспособной личности выпускника:

конструктивный интеллект;

принятие знания как ценности;

способность к непрерывному образованию;

овладение знаниями на надпредметном уровне;

языковая культура
критическое мышление
креативность
умение отвечать на вызовы времени.

Коммуникативные компетентности конкурентоспособной личности выпускника:

способность к коммуникации на межкультурном уровне;
способность включаться в социально-значимую деятельность;
ориентироваться на общественную значимость труда;
владение информационно-коммуникативными технологиями;
профессиональное
самоопределение и мобильность

Социально-культурные компетентности духовно-нравственной личности

выпускника:

гражданственность и патриотизм;
осознание себя членом общества;
социальная ответственность;
социальная адаптация, социальный оптимизм,
безопасное социальное поведение;
компетентность в решении проблем;
выбор социального и профессионально-личностного статуса.
готовность к выбору как к философской и нравственной категории;
духовно-эстетическая культура;
ценностная ориентация: общечеловеческие ценности, здоровье как личная и общественная ценность, семья как ценность;
социальная толерантность: позитивная коммуникативность;
осознание и соотнесение целей и жизненных планов в соответствии с нравственными ценностями общества;
выбор социального и профессионально-личностного статуса.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

Годовой календарный учебный график на 2019-2020 учебный год

Годовой календарный учебный график МКОУ «Уланэргинская СОШ» на 2019-2020 учебный год является документом, регламентирующим организацию образовательного процесса.

МКОУ «Уланэргинская СОШ» работает в режиме 5-дневной учебной недели в одну смену.

Учебный год начинается 2 сентября 2019 г. Учебный год представлен учебными периодами: учебные четверти в 1-9 классах, полугодия в 10-11 классах.

1. Продолжительность учебного года.

По классам учебный год распределяется следующим образом: I класс - 33 учебные недели, II – VIII, X классы – 35 учебные недели. IX, XI классы – 34 учебные недели.

Классы	Начало учебного года	Окончание учебного года
1 класс	2 сентября 2019 года	25 мая 2020 года
2-4 классы		29 мая 2020 года
5-8,10 классы		29 мая 2020 года
9, 11 классы		25 мая 2020 года

2. Продолжительность учебных периодов

Учебный период	Дата		Продолжительность (количество учебных недель)
	Начало четверти	Окончание четверти	
1 четверть	02. 09. 2019 г.	01.11.2019 г.	9 недель
2 четверть	11. 11. 2019 г.	27.12.2019 г.	7 недель
3 четверть	13. 01. 2020 г.	20.03.2020 г.	10 недель
4 четверть	30.03.2020 г.	29.05.2020 г.	9 недель

3. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней.

Каникулярный период	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность в днях
Осенние	04.11.2019 г.	10.11.2019 г.	7 дней
Зимние	28.12.2019 г.	12.01.2020 г.	16 дней
Весенние	23.03.2020 г.	29.03.2020 г.	7 дней
Летние	01.06.2020 г.	31.08.2020 г.	92 дня

4. Режим уроков и перемен для 10–11 классов.

Продолжительность урока в 10 -11 классах - 40 минут. Продолжительность «маленьких» перемен - 10 минут, две «большие» перемены – третья и четвертая - по 20 минут. Перерыв между основными и дополнительными занятиями не менее 40 минут. В пятницу занятия начинаются с 8.00 час. Во всех классах проводится классный час, продолжительностью 20 минут.

Компоненты учебного дня	Продолжительность урока	Продолжительность урока в пятницу	Продолжительность перемен
		08.00–08.20 (классный час)	
1 урок	08.30–09.10	08.30–09.10	10 минут
2 урок	09.20–10.00	09.20–10.00	10 минут
3 урок	10.10–10.50	10.10–10.50	20 минут
4 урок	11.10–11.50	11.10–11.50	20 минут
5 урок	12.10 -12.50	12.10 -12.50	10 минут
6 урок	13.00–13.40	13.00–13.40	10 минут
7 урок	13.50–14.30	13.50–14.30	

6. Максимальная недельная учебная нагрузка обучающихся, предусмотренная учебным планом

Классы	10	11
Максимальная нагрузка	34	34

7. Режим работы объединений в системе дополнительного образования

Освоение дополнительных образовательных программ осуществляется в соответствии с лицензией на образовательную деятельность и проводится по завершению занятий на каждом уровне образования с 16 -00 час.

8. Промежуточная аттестация обучающихся по уровням общего образования проводится в соответствие с локальным актом общеобразовательного учреждения. Промежуточная аттестация проводится в переводных классах с апреля по май без прекращения образовательного процесса.

Формы промежуточной аттестации обучающихся

Класс	Предмет	По итогам полугодия	По итогам года
10	Родной язык, английский язык	Контрольная работа	Тестовая работа
10	Алгебра, геометрия, биология, физика, химия	Контрольная работа	Контрольная работа
10	История, обществознание	Тестовая работа	Тестовая работа
	География	Тестовая работа	Защита презентаций
10			
10	Информатика	Компьютерное тестирование	Компьютерное тестирование
10-11	Физическая культура	Мониторинг физической подготовленности.	Сдача нормативов ГТО
10	Литература	Тестовая работа.	Контрольная работа сочинение

10. Государственная итоговая аттестация.

Государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших программы среднего общего образования (11 классов) проводится за рамками учебного года в мае-июне 2020 года в соответствии порядком и в сроки, установленные Министерством просвещения Российской Федерации.

Учебный план среднего общего образования (10-11 классы) на 2019-2020 учебный год

III ступень - **среднее (полное) общее образование** является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего (полного) общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения.

Среднее (полное) общее образование является основой для получения среднего профессионального и высшего профессионального образования.

Учебный план среднего общего образования разработан на основе Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных организаций РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004г. № 1312 (с изменениями) таким образом, чтобы усилить и дифференцировать индивидуальный подход к учащимся; целенаправленно удовлетворить запросы старшеклассников в уровневом содержании образования с учетом их дальнейшей ориентации на получении профессии.

В соответствии с выбором учащихся в 10 классе учебный план составлен на основе универсального обучения (непрофильное обучение), согласно которому часы компонента образовательного учреждения переданы на изучение учебных практических курсов (алгебра, русский язык) и элективных курсов.

На основании приказа МО и Н РФ от 07.06.2017г. «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» на базовом уровне введен предмет «Астрономия».

В 11 классе завершается образование в соответствии с учебным планом, утверждённым годом ранее. Учебные предметы сочетаются как на базовом, так и на профильном уровнях в рамках социально-экономического профиля.

Предмет «Родная литература» в предметной области «Родной язык и родная литература» представлен в региональном (национально-региональном) компоненте учебного плана. Родная литература ведется в 10-11 классах в объеме 2 часа в неделю.

Компонент образовательного учреждения:

- для углубления в предметы «Алгебра и начала анализа», «Русский язык» в 10 классе по 1ч. увеличено на изучение данных предметов. По 0,5 ч. отведены на элективные курсы по литературе, обществознанию.

- в 11 классе по 1ч. увеличено на преподавание учебных предметов «Алгебра и начала анализа», «Русский язык».

Все элективные курсы проводятся в первой половине дня. Часы элективных учебных курсов не выходят за рамки максимально допустимой нагрузки учебного плана.

Программы данных курсов разработаны в соответствии с примерными общеобразовательными программами среднего общего образования по указанным предметам и образовательными запросами обучающихся и их родителей (законных представителей).

Элективные курсы выполняют функциональную роль развития содержания базовых предметов, способствуют удовлетворению познавательных интересов обучающихся.

Изучение естественно-научных дисциплин в X и XI классах обеспечено отдельными предметами «Физика», «Химия», «Биология»: на базовом уровне предметы «Химия», «Биология» изучаются по 1 часу в неделю (всего 68 часов за два года каждый), предмет «Физика» - по 2 час. в неделю. 1 час в неделю выделен для изучения предмета «География» в связи с необходимостью логичного завершения курса и преемственности с основной школой. Содержание данного курса представляет важный элемент общечеловеческой культуры, способствует воспитанию патриота и толерантно настроенного гражданина.

Учебный план 10 класса

Универсальное обучение (непрофильное обучение)

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов
Федеральный компонент (базовые предметы)		
Русский язык и литература	Русский язык	3*
	Литература	3
Иностранный язык	Английский язык	3
Математика и информатика	Алгебра и начала анализа	3*
	Геометрия	2
	Информатика и ИКТ	1
Общественно – научные предметы	Обществознание	2

	История	2
	География	1
Естественно – научные предметы	Физика	2
	Химия	1
	Биология	1
	Астрономия	1
Искусство	Мировая художественная культура	1
Технология	Технология	1
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3
	ОБЖ	1
Региональный (национально – региональный) компонент		
Родной язык и родная литература	Родная литература	2
Компонент образовательного учреждения		
Элективный курс по литературе		0,5
Элективный курс по обществознанию		0,5
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		34

**Учебный план 11 класса
Социально-экономический профиль**

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов
Федеральный компонент (базовые предметы)		
Русский язык и литература	Русский язык	2*
	Литература	3
Иностранный язык	Английский язык	3
Математика и информатика	Алгебра и начала анализа	4*
	Геометрия	2
	Информатика и ИКТ	1
Общественно – научные предметы	История	2
	География	1
Естественно – научные предметы	Физика	2
	Химия	1
	Биология	1
Искусство	Мировая художественная культура	1
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ	1
	Физическая культура	3
Всего:		27
Профильные учебные предметы		
Экономика		2
Обществознание		3
Региональный (национально - региональный) компонент		
Родной язык и родная литература	Родная литература	2

3.4. Система условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы среднего общего образования МКОУ «Уланэргинская СОШ» должно быть создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Система условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования базируется на результатах проведённой в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в школе условий и ресурсов реализации основной образовательной программы среднего общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям Стандарта, а также целям и задачам основной образовательной программы МКОУ «Уланэргинская СОШ», сформированным с учётом потребностей всех участников образовательного процесса;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями Стандарта;
- разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнёров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;

Кадровое обеспечение

Образовательное учреждение укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности

В школе работает 22 педагога. Из них: 6 педагога имеют высшую квалификационную категорию, 14 педагогов имеют первую КК.

Награды имеют:

«Почетный работник общего образования РФ» - 8

«Почетная грамота Министерства образования Российской Федерации» - 4

«Почетная грамота Министерства образования и науки Республики Калмыкия» - 10

Материально - технические условия

1) возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к предметным, метапредметным и личностным результатам освоения основной образовательной программы;

2) соблюдение:

санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, размещению и архитектурным особенностям здания образовательного учреждения, его территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию);

требований к санитарно-бытовым условиям (оборудование гардеробов, санузлов, мест личной гигиены);

требований к социально-бытовым условиям (оборудование в учебных кабинетах и лабораториях рабочих мест учителя и каждого обучающегося; учительской с рабочей зоной и местами для отдыха; административных кабинетов (помещений); помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи,

требований пожарной безопасности и электробезопасности;

требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников образовательных учреждений;

требований к транспортному обслуживанию обучающихся;
 требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в общеобразовательных учреждениях;

помещения медицинского назначения, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность

Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы

Учебные кабинеты:	
Начальной школы	4
Русского языка и литературы	1
Иностранного языка	-
Математики	1
Информатики	1
Истории	1
Географии	1
Физики	1
Химии	-
Биологии	-
Музыки	1
Обслуживающего труда	-
Мастерские	1
Спортивный зал	1
Актовый зал	1
Столовая	1
Медицинский кабинет	1
Библиотека	1

3.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование должно отвечать современным требованиям и обеспечивать использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;

- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;

- записи и обработки изображения и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей в цифровую среду;

- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;

- вывода информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду (печать);

- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательного учреждения;

- поиска и получения информации;

- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);

- использования носимых аудиовидеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;

- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах;

- создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;

- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения

- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов;

- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров;

- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;

- обеспечения доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиасопровождением;

3.6. Измерители реализации Образовательной программы

Измерителями реализации образовательной программы являются:

1. Контрольные работы;
2. Текущий контроль знаний;
3. Тестирование;
4. Участие школьников в конкурсах, предметных олимпиадах, защита проектов и исследовательских работ;
5. Промежуточная аттестация
6. Пробные экзамены;
7. ЕГЭ;
8. Результаты поступления в другие учебные учреждения.

3.7. Перспективы и ожидаемые результаты реализации программы.

- Достижение обязательного минимума содержания образования для каждого ученика.

- Усвоение учащимися учебных программ обеспечивающих полноценное развитие личности и возможности продолжения образования в профессиональной среде.

Выпускник средней общеобразовательной школы:

- обладает положительной жизненной установкой, активной гражданской позицией;
- имеет развитый интеллект, дающий возможность самореализации как творческой личности;
- способен к дальнейшему продолжению образования;
- коммуникабелен, толерантен, умеет работать в коллективе;
- владеет умениями и навыками поддержки собственного здоровья;
- способен брать ответственность за свой выбор, в том числе и профессиональный;
- способен к успешной социализации в обществе и на рынке труда.

Учащиеся, получившие среднее общее образование, должны:

- освоить на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам школьного учебного плана;
- приобрести необходимые знания и навыки жизни в обществе, профессиональной среде, овладеть средствами коммуникации;
- достигнуть показателей развития интеллектуальной сферы, достаточных для организации своей познавательной, проектной, оценочной деятельности;
- овладеть основами компьютерной грамотности;
- овладеть системой общеучебных умений (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного);
- знать свои гражданские права и уметь их реализовывать;
- уважать свое и чужое достоинство;
- уважать собственный труд и труд других людей.

Психолого-педагогический портрет: аналитико-синтетическое восприятие, наблюдательность, регулируемая память, абстрактное мышление, целеобразование и планирование, способность рассуждать, интеллектуальная познавательная активность; креативность (способность к творчеству); чувство психологической защищенности.

Личностные качества: социальная зрелость, ответственность за свои действия, мотивация общественно полезной деятельности (учебно-трудовой и т.д.), познавательные интересы, самосознание и адекватная самооценка, потребность в самопознании. Осознание собственной индивидуальности. Личностное самоопределение, стремление к самоутверждению, потребность в общественном признании, психосексуальная идентичность, удовлетворенность своим положением, нравственное осознание.

Программа адресована:

Учащимся и родителям для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности МКОУ «Уланэргинская СОШ» по достижению обучающимися образовательных результатов; для определения сферы ответственности за

достижение результатов образовательной деятельности школы, родителей и обучающихся и возможности их взаимодействия.

Учителям для углубления понимания смыслов образования и качества ориентиров в практической деятельности.

Администрации для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения учащимися основной образовательной программы общего образования.