****

**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета **«история»** для 8 класса составлена на основе нормативных правовых документов:

- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» №237-ФЗ от 29.12.2012 года;

- приказа Минобрнауки РФ от 30.08. 2013 г. №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 13.12.2013 № 1342);

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

Ориентиром для составления рабочей программы учебного предмета **«история»** для 8 класса стала Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015г. №1/15).

Программа рассчитана на 68 часов, из расчета - 2 учебных часа в неделю, из них: для проведения контрольных –5 часов. В 1 четверти – 16 часов, во 2-ой четверти – 15 часов, в 3-ей четверти – 22 часа, в 4-ой четверти – 15 часов.

Изучение учебного предмета «История» начинается с изучения курса «Всеобщая история. История Нового времени.» - 23 часа. Так как изучение отечественной истории является приоритетным в школьном историческом образовании, соответственно на изучение курса «История России» отводится 45 часов учебного времени. Контроль знаний предполагает повторение, обобщение, а также итоговый контроль изученных тем.

Рабочая программа составлена с учётом авторской программы по истории России для предметной линии учебников под редакцией А.В.Торкунова (Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 классы (основная школа): учебное пособие для общеобразовательных организаций / А.А.Данилов, О.Н.Журавлева, И.Е.Барыкина. – Просвещение, 2017. – 77с.). В связи с переходом на новую, линейную систему изучения истории, рабочая программа по всеобщей истории составлена на основе Примерной программы основного общего образования по истории.

Рабочая программа ориентирована на предметную линию учебников под редакцией А.В.Торкунова и предметную линию учебников А. А. Искендерова:

-Всеобщая история. История Нового времени. 8 класс: учеб. для общеобразовательных организаций /А.Я.Юдовская и др.; под редакцией А.А.Искендерова – 3-е изд. - М.: Просвещение, 2021 г.

- История России. 8 класс. Учеб. для общеобразовательных организаций. В 2 ч./ Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, И.В.Курукин; под ред. А.В Торкунова. – 3-е изд. - М. "Просвещение", 2018 г.

**Цели и задачи изучения учебного предмета «История. История России. Всеобщая история».**

Целью школьного исторического образования является формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России, формирование целостной образовательной среды школы, обеспечивающей доступное и качественное образование и воспитание в соответствии с требованиями общества.

**Задачи изучения** истории в основной школе:

— формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире.

— овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

— воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

— развитие у учащихся способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

— формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;

— повышения качества образования в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов (далее - ФГОС).

— формирование у обучающихся потребности в обучении и развитии.

**Планируемые личностные результаты освоения курса**

**Личностные результаты:**

— осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

— познавательный интерес к прошлому своей страны

— освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

— изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями; — уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох; — уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;

— следование этическим нормам и правилам ведения диалога;

— формирование коммуникативной компетентности;

— обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других;

— расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении;

— осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

— рост социальной зрелости, общей культуры обучающихся.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

**1. Регулятивные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится:

* самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
* оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
* ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
* оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
* выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
* организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
* сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Обучающийся получит возможность научиться:

- сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность.

**2.Познавательные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится:

* искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
* критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
* использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
* находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
* выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
* выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
* менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться:

* выбирать основания и критерии для сравнения, классификации объектов;
* развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем;
* строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

1. **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится:

* осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
* при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
* координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
* развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
* распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Обучающийся получит возможность научиться:

* соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ИСТОРИИ**

— овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания общества;

— способность применять понятийный аппарат исторического знания;

— умение изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;

— расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;

— готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

— знать имена выдающихся деятелей XVIII в., важнейшие факты их биографии; — основные этапы и ключевые события всеобщей истории периода конца XVII— XVIII вв.;

— важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития; — изученные виды исторических источников;

— соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

— использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;

— показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;

— рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретённые знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчётов об экскурсиях, рефератов;

— соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;

— определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

— объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

— использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира, объяснения исторически сложившихся норм социального поведения, использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности;

**Содержание учебного курса «Всеобщая история. История Нового времени (XVIIIвек)», История России (XVIII век)»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание учебного предмета** | |
| **Название темы** | **Основное содержание** |
| **Введение в курс «Всеобщая история. История Нового времени»** |  |
| Раздел1. **Рождение нового мира.** | Формирование мировоззрения нового времени. Идеи европейского Просвещения XVIII в. Развитие научных взглядов и кризис средневековой картины мира. Революция в естествознании. Складывание мировоззрения нового времени. Научные открытия и появление механической картины мира. Рационализм. Общественная мысль эпохи Просвещения. Энциклопедия и энциклопедисты. Теория общественного договора, идеи правового государства, разделения властей. Экономические идеи Просвещения. А. Смит. Просвещенный абсолютизм в странах Европы. Повседневная жизнь европейцев в XVIII в. Идеи Просвещения и изменения в политике европейских монархов. Просвещенный абсолютизм... |
| Раздел 2**. Европа в век Просвещения.** | Промышленный переворот в Англии. Экономические и политические предпосылки промышленного переворота в Англии. Технические изобретения и создание первых машин. Прялка «Дженни», паровая машина Дж. Уатта. Начало использования энергии пара. Появление фабрик и замена ручного труда машинным. Социальные и экономические последствия промышленного переворота. Формирование новых классов и возникновение противоречий между ними. Зарождение индустриального общества Североамериканские колонии Англии в XVII—XVIII вв. Английские колонии в Северной Америке: географическое положение и природные условия… |
| Раздел 3. **Эпоха Революций.** | Американская революция XVIII в. Образование США. Первый Континентальный конгресс и начало Войны за независимость. Основные этапы и события Войны за независимость. Дж. Вашингтон. Декларация независимости США. Т. Джефферсон. Конституция 1787 г., «Билль о правах». Формирование политических основ американского общества. Окончание Войны за независимость США. Война за независимость как буржуазная революция. Установление конституционной монархии во Франции. Кризис французского абсолютизма. Влияние идей Просвещения на общественное сознание во Франции. Французское общество и королевская власть накануне революции. Причины созыва Генеральных штатов. Мероприятия Национального и Учредительного собраний. Начало Великой французской революции. Взятие Бастилии. Антифеодальное законодательство… |
| Раздел 4. **Традиционные общества Востока. Начало Европейской колонизации** | Колониальный период в Латинской Америке Цивилизационные особенности Востока. Взаимовлияние Востока и Запада. Начало европейской экспансии на Восток, колониализм. Исламские страны в раннее новое время. Основные черты исламской цивилизации. Османская империя в XV—XVIII вв. Социально-экономическое положение и политический строй Османской империи. Завоевания турок-османов. Начало упадка могущества Османской империи. Иран в XVI—XVIII вв. Политические и культурные традиции Ирана. Реформы Аббаса I. Соперничество Ирана и Османской империи. Взаимодействие исламской, европейской и православной цивилизаций. Европейское влияние на политику, экономику и культуру Османской империи. Прекращение военной и религиозной экспансии турок в Европе. Русско-турецкие отношения: войны и дипломатия XVII—XVIII вв. Балканские страны под властью турок. Начало национального возрождения балканских народов. Культурные и религиозные связи Балканских стран с Россией. Традиционные общества Востока в раннее новое время. Индия. Взаимодействие и переплетение цивилизаций в Индии. Образование и распад державы Великих Моголов. Захват Северной Индии афганцами. Проникновение европейцев в Индию. Деятельность ОстИндских компаний… |
| **История России** | |
| Раздел 1. **Россия в эпоху преобразований Петра I.** | Семья Алексея Михайловича. Правление Федора Алексеевича. Внешняя и внутренняя политика. Уничтожение местничества. Династический кризис. Стрелецкие бунты. Правление царевны Софьи. «Вечный мир» с Речью Посполитой. Крымские походы. Жизнь Петра в Преображенском. Формирование его личности. Военные забавы. Немецкая слобода. Влияние европейцев. Переворот 1689 года. Сподвижники Петра. Азовские походы и строительство флота в Воронеже. «Великое посольство». Петр в Голландии и Англии. Стрелецкий бунт 1698 года. Расправа со стрельцами. Складывание антишведской коалиции. Начало Северной войны. Личность Карла XII. Поражение под Нарвой. Преобразование армии. Рекрутская система. Создание регулярных частей. Первые победы. Основание методы проведения. Учреждение Сената. Образование коллегий. Введение гражданского шрифта, современных цифр, реформа летосчисления. Новые учебные пособия. Газета «Ведомости». Первая публичная библиотека. Кунсткамера. Указ о создании Академии наук. Новые веяния в живописи, скульптуре, архитектуре. Появление светской живописи. Творчество Ивана Никитина и Андрея Матвеева. Бартоломео Карло Растрелли. Доменико Трезини. Архитектура петровского времени. |
| Раздел 2. **Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов.** | Правление Екатерины 1. Положение Меншикова. Верховный тайный совет. Правление Петра II. Падение Меншикова. Долгорукие. Смерть Петра II и пресечение рода Романовых. Приглашение на престол Анны Иоанновны. Кондиции. Попытка ограничения самодержавия. Ликвидация кондиций и упразднение Верховного тайного совета. Восстановление самодержавия. Окружение императрицы. Внутренняя политика. Кабинет министров. Заговор Волынского. Внешняя политика. Вмешательство в войну за «польское наследство». Война с Турцией, возвращение Азова. Результаты внешней политики. Основные понятия и термины: «верховники», «Кондиции», Кабинет министров, бироновщина Завещание Анны Иоанновны. Брауншвейгекое семейство. Иоанн Антонович. Регентство Бирона. Регентство Анны Леопольдовны. Елизавета Петровна… |
| Раздел 3. **Российская империя при Екатерине II.** | Происхождение и личность Петра III. Его женитьба на Екатерине. Правление Петра III: Манифесте вольности дворянства, выход России из Семилетней войны, попытка секуляризации. Причины недовольства Петром III и его политикой. Происхождение Екатерины II. Её жизнь в России. Переворот 1762 года. Свержение Петра III и его гибель. Личность императрицы. Влияние идей французских просветителей. Первые годы правления. Уложенная комиссия и её работа. «Наказ» Екатерины. Роспуск Уложенной комиссии, её значение. Сподвижники Екатерины. Принципы общения Екатерины с людьми, «работа с кадрами». Личность и дела Г.А. Потемкина. Задачи внешней политики. Война с Турцией 1768—1774 годов. Кючук-Кайнарджийский мир. Присоединение Крыма… |
| Раздел 4. **Россия при Павле I.** | Правление Павла I. Личность императора. Противоречивость его характера. Новый закон о престолонаследии. Указ о трёхдневной барщине. Активность законотворчества. Регламентация и усиление дисциплины. Положение в армии. Непредсказуемость действий Павла 1. Рост дворянского недовольства. Переворот 1801 года. Борьба с влиянием идей Французской революции. Вступление России в антифранцузскую коалицию. Военные победы Ушакова. Итальянский и Швейцарский походы Суворова. Значение их побед. Полководческое искусство Суворова и Ушакова — вершина военного искусства России. |
| Раздел 5. **Культурное пространство Российской империи в XVIII в.** | Политика государства в области просвещения. Создание новых учебных заведений. Народные училища. Русская наука и её достижения. Русские астрономы и их открытия. Развитие химии и медицины. Гуманитарная мысль. Князь М.М. Щербатов. Русские механики-самоучки И.И. Ползунов и И.П. Кулибин, их изобретения. Вклад русских учёных в мировую науку. Классицизм как направление в литературе и искусстве, его основные черты. Литература. Творчество Г.Р. Державина. Русская драматургия того времени. Начало сентиментализма. Российская Академия. Первый толковый словарь русского языка. Русская опера. Другие музыкальные жанры. Творчество Д.С. Бортнянского. Русский театр. Крепостные театры. П.С. Ковалёва-Жемчугова. Классицизм в архитектуре. В.И. Баженов. М.Ф. Казаков. Петербургское зодчество. Э.-М. Фальконе, М.И. Козловский. Творения Ф.И. Шубина. Классицизм в живописи. А.П. Лосенко… |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

Распределение учебного материала и контрольных работ в 8 классе

«Всеобщая история. История Нового времени» - 23 часа, «История России (18 век)» - 45 часов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела** | **Количество часов** |
| 1 | Введение в курс «Всеобщая история. История Нового времени (XVIIIвек)» | 1 |
| 2 | Рождение нового мира | 7 |
| 3 | Европа в век Просвещения | 5 |
| 4 | Эпоха Революций | 6 |
| 5 | Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации | 4 |
| 6 | Россия в эпоху преобразований Петра I | 15 |
| 7 | Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов | 5 |
| 8 | Российская империя при Екатерине II | 11 |
| 9 | Россия при Павле I | 5 |
| 10 | Культурное пространство Российской империи в XVIII веке | 7 |
| 11 | Итоговое повторение и контроль | 2 |
| 12 | **Итого** | **68** |

**Контрольные работы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Контрольные работы | Дата | |
| План | Факт |
| 1 | **Контрольная работа по теме «Рождение нового мира. Европа в век Просвещения»** | 17.10 |  |
| 2 | **Контрольная работа по теме «Эпоха Революций»** | 14.11 |  |
| 3 | **Контрольная работа по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I»** | 01.02 |  |
| 4 | **Контрольная работа по теме «Российская империя при Екатерине II и Павле I»** | 23.04 |  |
| 5 | **Итоговая контрольная работа по курсу «История России (XVIII век)»** | 28.05 |  |

**Календарно - тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | **Наименование тем** | **Дата проведения** | |
| план | факт |
| 1 | **1.Введение в курс «Всеобщая история. История Нового времени (XVIII век)».** | 05.09.23 |  |
| **2. Рождение нового мира.** | | | |
| 2 | «Европейское чудо» | 07.09.23 |  |
| 3 | Эпоха Просвещения | 12.09.23 |  |
| 4 | В поисках путей модернизации | 14.09.23 |  |
| 5 | Европа меняющаяся | 19.09.23 |  |
| 6 | Мир художественной культуры Просвещения | 21.09.23 |  |
| 7 | Мир художественной культуры Просвещения | 26.09.23 |  |
| 8 | Международные отношения в 18 веке | 28.09.23 |  |
| **3. Европа в век Просвещения.** | | | |
| 9 | Англия на пути к индустриальной эре | 03.10.23 |  |
| 10 | Франция при Старом порядке | 05.10.23 |  |
| 11 | Германские земли в 18 веке | 10.10.23 |  |
| 12 | Австрийская монархия Габсбургов в 18 веке | 12.10.23 |  |
| 13 | **Контрольная работа по теме «Рождение нового мира. Европа в век Просвещения»** | 17.10.23 |  |
| **4. Эпоха Революций** | | | |
| 14 | Английские колонии в Северной Америке | 19.10.23 |  |
| 15 | Война за независимость. Создание США. | 24.10.23 |  |
| 16 | Французская революция 18 века | 26.10.23 |  |
| 17 | Французская революция 18 века | 07.11.23 |  |
| 18 | Европа в годы Французской революции | 09.11.23 |  |
| 19 | **Контрольная работа по теме «Эпоха революций»** | 14.11.23 |  |
| **5. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации** | | | |
| 20 | Османская империя. Персия | 16.11.23 |  |
| 21 | Индия | 21.11.23 |  |
| 22 | Китай | 23.11.23 |  |
| 23 | Повторительно-обобщающий урокпо курсу «Всеобщая история. История Нового времени (XVIII век)» | 28.11.23 |  |
| **Календарно-тематическое планирование по курсу «История России (XVIII век)».** | | | |
| **1. Россия в эпоху преобразований Петра I** | | | |
| 24 | Россия и Европа в конце 17 века | 30.11.23 |  |
| 25 | Россия и Европа в конце 17 века | 05.12.23 |  |
| 26 | Предпосылки петровских реформ. Начало правления Петра I | 12.12.23 |  |
| 27 | Северная война 1700 – 1721 гг. | 14.12.23 |  |
| 28 | Северная война 1700 – 1721 гг. | 19.12.23 |  |
| 29 | Реформы управления Петра I | 21.12.23 |  |
| 30 | Реформы управления Петра I | 26.12.23 |  |
| 31 | Экономическая политика Петра I | 09.01.24 |  |
| 32 | Российское общество в Петровскую эпоху | 11.01.24 |  |
| 33 | Церковная реформа. Положение традиционных конфессий | 16.01.24 |  |
| 34 | Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам. | 18.01.24 |  |
| 35 | Перемены в культуре России в годы Петровских реформ | 23.01.24 |  |
| 36 | Повседневная жизнь и быт при Петре I | 25.01.24 |  |
| 37 | Значение петровских преобразований в истории страны | 30.01.24 |  |
| 38 | **Контрольная работа по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I»** | 01.02.24 |  |
| **2. Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов**. | | | |
| 39 | Эпоха дворцовых переворотов (1725-1762 гг.) | 06.02.24 |  |
| 40 | Эпоха дворцовых переворотов (1725-1762 гг.) | 08.02.24 |  |
| 41 | Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 гг. | 13.02.24 |  |
| 42 | Внешняя политика России в 1725-1762 гг. | 15.02.24 |  |
| 43 | Национальная и религиозная политика в 1725-1762 гг. | 20.02.24 |  |
| **3. Российская империя при Екатерине II** | | | |
| 44 | Россия в системе международных отношений | 22.02.24 |  |
| 45 | Внутренняя политика Екатерины II | 27.02.24 |  |
| 46 | Внутренняя политика Екатерины II | 29.02.24 |  |
| 47 | Экономическое развитие России при Екатерине II | 05.03.24 |  |
| 48 | Экономическое развитие России при Екатерине II | 07.03.24 |  |
| 49 | Социальная структура российского общества второй половины 18 века | 12.03.24 |  |
| 50 | Восстание под предводительством Е.И.Пугачева | 14.03.24 |  |
| 51 | Участие калмыков в восстании Е.И.Пугачева | 19.03.24 |  |
| 52 | Народы России. Национальная и религиозная политика Екатерины II | 21.03.24 |  |
| 53 | Внешняя политика Екатерины II | 02.04.24 |  |
| 54 | Начало освоения Новороссии и Крыма | 04.04.24 |  |
| **4. Российская империя при Павле I** | | | |
| 55 | Внутренняя политика Павла I. | 09.04.24 |  |
| 56 | Внутренняя политика Павла I. | 11.04.24 |  |
| 57 | Внешняя политика при Павле I | 16.04.24 |  |
| 58 | Внешняя политика при Павле I | 18.04.24 |  |
| 59 | **Контрольная работа по теме «Российская империя при Екатерине II и Павле I»** | 23.04.24 |  |
| **5. Культурное пространство Российской империи в XVIII веке** | | | |
| 60 | Общественная мысль, публицистика, литература, пресса в 18 веке. | 25.04.24 |  |
| 61 | Образование в России в 18 веке. | 02.05.24 |  |
| 62 | Российская наука и техника в 18 веке | 07.05.24 |  |
| 63 | Русская архитектура 18 века | 14.05.24 |  |
| 64 | Русская живопись 18 века | 16.05.24 |  |
| 65 | Русская скульптура 18 века | 21.05.24 |  |
| 66 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Культурное пространство Российской империи в XVIII веке | 23.05.24 |  |
| 67 | **Итоговая контрольная работа по курсу «История России (XVIII век)»** | 28.05.24 |  |
| 68 | Повторительно-обобщающий урок по курсу «История России (XVIII век)» | 30.05.24 |  |

**Лист корректировки календарно-тематического планирования**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ уро**  **ка** | **Дата**  **по**  **плану** | **Дата**  **по**  **факту** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Причина**  **корректи**  **ровки** | **Способ**  **корректи**  **ровки** |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

Учебные материалы ученика:

Всеобщая история. История Нового времени. 8 класс: учеб. для общеобразовательных организаций /А.Я.Юдовская и др.; под редакцией А.А.Искендерова – 3-е изд. - М.: Просвещение, 2021 г.

История России. 8 класс. Учеб. для общеобразовательных организаций. В 2 ч./ Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, И.В.Курукин; под ред. А.В Торкунова. – 3-е изд. - М. "Просвещение", 2018 г.

Учебные материалы педагога:

-Всеобщая история. История Нового времени. 8 класс: учеб. для общеобразовательных организаций /А.Я.Юдовская и др.; под редакцией А.А.Искендерова – 3-е изд. - М.: Просвещение, 2021 г.

-Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 классы (основная школа): учебное пособие для общеобразовательных организаций / А.А.Данилов, О.Н.Журавлева, И.Е.Барыкина. – Просвещение, 2017

История России. 8 класс. Учеб. для общеобразовательных организаций. В 2 ч./ Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, И.В.Курукин; под ред. А.В Торкунова. – 3-е изд. - М. "Просвещение", 2018 г.

История России 8 кл. Контрольные работы. И.А.Артасов. М.:Просвещение,2020